

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas XI di MAN 1 Kota Padang dan hasil analisis data dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

- a. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Quiz team* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis uji *t paired sample t-test* yang menunjukkan bahwa sig (2 tailed) hasilnya 0,000 yang mana $0,000 < 0,05$, sehingga untuk hipotesis pertama H_a yang mengatakan Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Quiz team* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di terima dan H_0 di tolak.
- b. Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini dapat dilihat dari uji *t paired sample t-test*. Jika membandingkan antara t tabel dan t hitung maka diperoleh t hitung ($18,867$) $> t$ tabel ($2,037$). Oleh karena itu H_a diterima sedangkan H_0 di tolak. Jika dilihat dari nilai signifikan pada tabel di atas menunjukkan angka 0,000 sehingga nilai $\text{sig (0,000)} < 0,05$ yang artinya H_a yang menyatakan bahwa Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diterima dan H_0 ditolak.
- c. Tidak terdapat perbedaan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini dapat diketahui berdasarkan analisis uji *t* dengan *independent sample t-test*, maka diperoleh sig (2-tailed) sebesar 0,36, sehingga hasil uji *t* ini menunjukkan bahwa $\text{sig } 0,36 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0

diterima dan H_a ditolak. Artinya H_a yang mengatakan terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di tolak dan H_0 yang mengatakan bahwa tidak terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini maka disarankan kepada:

- a. Kepala Madrasah, khususnya kepala Madrasah MAN 1 Kota Padang agar memfasilitasi pendidik untuk mengikuti pelatihan mengenai model-model pembelajaran serta lebih mengarahkan para pendidik untuk menggunakan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi dalam pembelajaran salah satunya yang menggunakan model *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) ini yang dapat menunjang prestasi peserta didik dan meningkatkan hasil belajar.
- b. Guru, khususnya guru Al-Qur'an hadits MAN 1 Kota Padang bisa memanfaatkan model *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) ketika kegiatan belajar mengajar di kelas. Penggunaan model *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) ini bertujuan untuk meningkatkan kerjasama serta keaktifan peserta didik di dalam kelas
- c. Calon Guru/Mahasiswa Kependidikan, untuk mengembangkan penelitian lanjutan mengenai model, media dan metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran salah satunya menggunakan model *Quiz team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) ini.
- d. Peserta Didik, agar aktif dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran disertai reward untuk setiap aktivitas positif
- e. Para pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki

DAFTAR PUSTAKA

- Adibah, U. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Team Quiz Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 589–620.
- Akbar, A. A., Syahid, A., & Wahab, A. (2023). Efektivitas Metode Pembelajaran Quiz Team Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Mipa 1 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 4 Maros. *QANUN: Journal of Islamic Laws and Studies*, 2(1), 32–38.
- Al-Bukhori, A. M. bin I. (1997). *Shahih Bukhari* (Juz 3). Daarul Fikri ‘Arabi.
- Ali, M., & Asrori, M. (2019). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Bumi Aksara.
- Anni, C. T. (2004). *Psikologi Belajar*. Kencana.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Asmara, F. A., Permatasari, R., & Lestari, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA Dan Aplikasinya*, 2(2), 47–52. <https://doi.org/10.46368/qjpi.v2i2.932>
- Chikita, D., Sari, D. P., & Puspitasari, R. (2023). Penerapan perencanaan Model Pembelajaran Berbasis Teacher Center di MTs Negeri 2 Rejang Lebong. 2(3), 11954–11965.
- Darmadi, H. (2010). *Kemampuan Dasar Mengajar; Landasan, Konsep, dan Implementasi*. Alfabeta.
- Darwanti, D. (2017). Efektivitas Metode Quiz Team Dan Murder Terhadap Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas VIII SMP Laboratorium Percontohan UPI. *JPIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 26(1), 18–25.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas*. Depdiknas.
- Djaali, H. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Ghazali, R. U. (2023). Pengaruh Variasi Metode Mengajar Guru Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 02 Banjar Agung. *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*, 3(1), 34–40.
- Gunawan, C. (2020). *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data*

Penelitian New Edition Buku untuk Orang yang (Merasa) Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistika. Deepublish.

Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.

Hamdayama, J. (2019). *Metodologi pengajaran*. Bumi Aksara.

Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar Dan PembelajaranN. Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Efektif*. Kencana.

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.

Herlina, K., Heryati, T., & Samiri, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Aktif Tipe Quiz Team. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(3), 613–619. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v4i3.8991>

Hermanto, B., & Winaryati, E. (2018). Penerapan Model Discovery Learning dengan Variasi Team Quiz sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia pada Materi Struktur Atom. *Prosiding Seminar Nasional & Internasional*, 1(1).

Hermawan, A. H. (2006). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Universitas Terbuka.

INDONESIA, P. R. (n.d.). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama Dan Pendidikan Keagamaan*.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching*. Pustaka Belajar.

Karwono, & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan Pembelajaran, serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Rajawali.

Kurniawati, K., Herayanti, L., Putrayadi, W., & Armansyah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Metode Active Learning Tipe Quiz Team Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa . *Reflection Journal*, 2(2 SE-Articles), 56–63. <https://doi.org/10.36312/rj.v2i2.1091>

Kurniawati, R., & Wildaniati, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 35. <https://doi.org/10.32332/linear.v4i1.6868>

Listyaningrum, M., & Pratama, A. P. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan. *Jurnal Pelita: Jurnal Pembelajaran IPA Terpadu*, 3(1), 29–35. <https://doi.org/10.54065/pelita.3.1.2023.213>

Marjuki. (2020). *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan Saintifik*. Rosda.

- Muhaimin. (2004). *Paradigma Pendidikan Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Mujazi, M. (2020). Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 1(5), 332233.
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828–4838. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3073>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.
- Peraturan perundang- undangan. (2005). *Undang-undang (UU) Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*.
- Pritasari, O. K., & Wilujeng, B. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(1), 14–18. <https://doi.org/10.26740/jvte.v2n1.p14-18>
- Publikasi. (2013). *Interpretasi Makna “At-Thariqah Ahammu Mina-l-Maddah.”* <https://Gontor.Ac.Id>. <https://gontor.ac.id/interpretasi-makna-at-toriqoh-ahammu-min-al-maddah/>
- Purnomo, B. W., Kirana, A., & Suratni, S. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Integrasinya*, 2(2), 24–31. <https://doi.org/10.62426/pi.v2i2.69>
- Purwanti, S., & Gafur, A. (2018). Penerapan pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PKn. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 140–148. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22673>
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka belajar.
- Purwati, N. K. R., Nia Nilamsari, & Wijaya, P. W. M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 4(2), 33–45. <https://doi.org/10.36733/pemantik.v4i2.9433>
- Rahman, M. F. (2024). A Comparative Study of Traditional and Quiz Team-Type Cooperative Learning Approaches on Students’ Academic Performance in Geography. *Future Space: Studies in Geo-Education*, 1(2), 196–222.
- Ramadhani, A. S., & Alfurqan, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar PAI di SDN 16 Kota Padang. *Manazhim*,

4(1), 133–144. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v4i1.1636>

Ramayulis. (2012). *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia.

Rasid, N., & Sadira, B. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Pada Siswa Kelas XI IPA 1 MAN 2 Halut. *EDUKASI*, 21 No.2.

RI, D. (1994). *GBPP Qur'an Hadits Madrasah Tsanawiyah*. Dirjen Kelembagaan Agama Islam.

RI, D. J. P. I. K. A. (2024). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah* (Vol. 2023, Issue 7). https://mtsmu2bakid.sch.id/wp-content/uploads/2024/10/krm_Pengantar-SK-Dirjen-Pendis-3302-Th-2024-ttg-CP-PAI-dan-Bhs-Arab.pdf

Rosit, S. M., & Putri, M. F. J. L. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.61476/v3pjha17>

Rosyada, D. (2017). *Madrasah dan Profesionalisme Guru dalam Arus Dinamika Pendidikan Islam di Era Otonomi Daerah*. Kencana.

Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.

Salamah, D., & Maryono. (2022). Pembelajaran Team Quiz Berbantuan Quizizz Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 461–470. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1120>

Sani, R. A. (2019). *Inovasi pembelajaran*. Bumi Aksara.

Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Kencana.

Satriaman, K. T., Pujani, N. M., & Sarini, P. (2019). Implementasi Pendekatan Student Centered Learning Dalam Pembelajaran Ipa Dan Relevansinya Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(1), 12. <https://doi.org/10.23887/jppsi.v1i1.21912>

Siberman, M. L. (2010). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. NUSAMEDIA & NUANSA.

Sinambela, L. P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi, Dan Ilmu Sosial Lainnya*. Graha Ilmu.

- Sirait, D. R. (2024). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Team Quiz Pada Mata Pelajaran PAI*. 2(2), 325–331.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2007). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. In *Alfabeta*.
- Sukardi, H. M. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi Dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Sulistyowati, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Quiz Team Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Pemerintah Kabupaten Dan Kota Pada Siswa Kelas IV SD 4 Kaliwungu. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 1(2). <https://doi.org/10.24176/jpp.v1i2.3428>
- Suprijono, A. (2019). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. In *Pustaka Pelajar (XVIII)*.
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.
- Syakur, M. A. (2014). *Metode Lebih Penting dari Kurikulum, Tapi Guru Jauh Lebih Penting dari Metode*. Hidayatullah.Com. <https://hidayatullah.com/berita/nasional/2014/12/19/35392/metode-lebih-penting-dari-kurikulum-tapi-guru-jauh-lebih-penting-dari-metode.html>
- Tillawari. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Team Quiz Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(1), 148–158.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Bumi Aksara.
- Tsabita, D. W., Zulkarnain, F. O., Adi, I. G. A. R. K. D., & Evaldus, J. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 466–474. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.321>
- Wiriani, E. (2023). PTK (PENELITIAN TINDAKAN KELAS) The Influence of Cooperative Learning Model" Team Quiz" Type on Economic Learning Outcomes (An Experimental Study at SMA JAYA LANGSA. *SAJMR: Southeast Asian Journal of Management and Research*, 1(2), 50–68.