

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUIZ TEAM* DAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISON (STAD) PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS**

TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Meraih Gelar Magister
pada Prodi Pendidikan Agama Islam**



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh:

**LUTHFIA ATSIRA
2220010004**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1446 H**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, melainkan yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar kepustakaan.

Padang, Maret 2025



Luthfia Atsira
Nim.2220010004

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Quiz Team* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits** yang disusun oleh **Luthfia Atsira**, NIM: **2220010004** telah diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran Tim Penguji Sidang Munaqasyah yang telah dilaksanakan pada Kamis, 20 Februari 2025

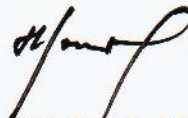
Padang, Maret 2025

Pembimbing I



Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Pembimbing II



Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

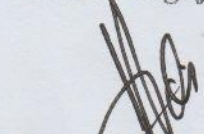
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Naskah tesis yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Quiz Team* dan *Student Team Achievement Division* (STAD) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits ” yang disusun oleh Luthfia Atsira, NIM 2220010004 program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah pada hari/tanggal: Kamis/20 Februari 2025.

Padang, 5 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua /Penguji I



Dr. Efendi, M. Ag
NIP. 197402192003121001

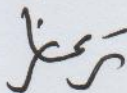
Sekretaris/Penguji II



Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008

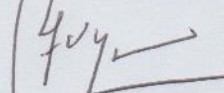
Anggota

Penguji III



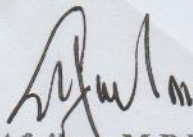
Dr. Rehani, M.Ag
NIP. 197208151996032001

Penguji IV



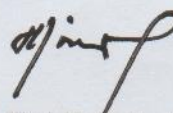
Dr. Rirdya Eliza, S.Si., M.Pd
NIP. 197808072003122003

Penguji V



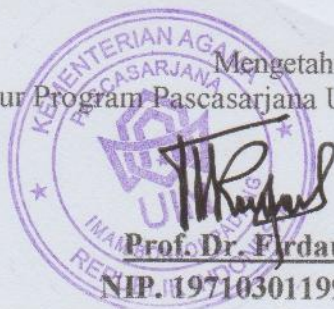
Dr. Afnibar, M.Pd., Kons
NIP. 196303261992032002

Penguji VI



Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
NIP. 196411101989031003

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 1971030119955031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-Nya sehingga tesis yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Quiz Team* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits” dapat diselesaikan seperti apa yang diharapkan. Shalawat dan salam selalu disampaikan kepada Rasulullah SAW yang telah membimbing umatnya melalui pedoman yang telah diwariskan yaitu Al-quran dan sunnah.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang dan segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi yang kondusif di fakultas.
2. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Dr. Juliana Batubara, M.Pd., Kons beserta seluruh dosen dan staff Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang khususnya Program studi Magister Pendidikan Agama Islam yang berupaya selalu memberikan kami manfaat terbaik dalam proses perkuliahan hingga selesai.
3. Ibu Dr. Afnibar, M.Pd., Kons selaku penasehat akademik sekaligus Pembimbing I dan bapak Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan tesis ini dari awal hingga dapat diselesaikan.

4. Bapak Dr. Efendi., M.Ag., bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd., ibu Dr. Rehani, M.Pd., ibu Dr. Rivdya Eliza, M.Pd., selaku penguji sidang tesis.
5. Bapak dan ibuk dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala madrasah, bapak/ibu wakil kepala madrasah, tata usaha, dan majelis guru di MAN 1 Kota Padang.

Teristimewa, ungkapan cinta dan terima kasih yang tak terhingga disampaikan kepada almarhum ayahanda tercinta Jon Hardi Bur dan ibunda tercinta Herdawati yang senantiasa mendorong penulis untuk melanjutkan pendidikan, mendoakan dan berusaha memberikan dukungan baik moril dan materiil yang terbaik, sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini. Selanjutnya kepada saudaraku Aulia Alif Atha yang sedang berada di Jepang yang senantiasa menyemangati dan mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis.

Terimakasih kepada semua teman-teman seperjuangan PAI A, B, C angkatan 2022 terkhusus kepada sahabat terbaik Deni Saflidarti, Kharisma Annisa, Rahmayani Nasution, serta ucapan terima kasih kepada teman-teman yang ikhlas dalam membantu penulisan tesis ini yang memberikan dorongan dan semangat kepada penulis agar selalu dapat bersabar dalam menghadapi rintangan dalam pengerjaan tesis ini. Semoga segala bantuan dan keikhlasan yang diberikan menjadi amal yang akan dibalas oleh Allah SWT.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan yang telah penulis lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama berkuliah di program Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang maupun selama penulisan tesis ini. Semoga Allah Swt. mengampuni segala kesalahan dan menunjukkan jalan yang lurus kepada kita semua, dan semoga tesis ini dapat membawa manfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu

Padang, 11 Februari 2025
Penulis

Luthfia Atsira

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luthfia Atsira

NIM : 2220010004

Prodi : S2 Pendidikan Agama Islam

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Quiz Team* dan *Student Team Achievement Division (STAD)* pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Dengan ini menyatakan persetujuan publikasi karya ilmiah untuk kepentingan akademis pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Padang, Maret 2025

Luthfia Atsira
NIM.2220010004

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “**Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team dan Student Team Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**” ditulis oleh **Luthfia Atsira NIM 2220010004** program studi Pendidikan agama Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan bagian dari Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an serta hadits-hadits pilihan. Dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN 1 Kota Padang, ditemukan permasalahan berupa hasil belajar peserta didik yang belum optimal. Untuk mengatasi hal tersebut, dilakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Quiz Team dan Student Team Achievement Division (STAD)* sebagai salah satu alternatif. Alasan pemilihan model tersebut karena kedua model termasuk tipe pembelajaran kooperatif yang berpusat pada peserta didik. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk membandingkan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Quiz Team dan Student Team Achievement Division (STAD)* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas XI di MAN 1 Kota Padang

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *quasi experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN 1 Kota Padang tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 243 orang. Sampel dipilih menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*, dengan kelas XI F1 sebagai kelas *Quiz Team* dan XI F3 sebagai kelas *STAD*. Pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang telah diuji kevalidannya serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas dan homogenitas, dan uji hipotesis

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata pada kedua model pembelajaran, dimana *Quiz Team* meningkat menjadi 61,14% dan *STAD* menjadi 61,67% antara *pre-test dan post-test*. Uji hipotesis pada *Quiz Team* menunjukkan nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan model *Quiz Team*. Pada model *STAD*, uji hipotesis menunjukkan t hitung (18,867) $>$ t tabel (2,037) dengan nilai sig $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima, yaitu terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan model *STAD*. Namun, ketika kedua model dibandingkan menggunakan independent sample t-test, diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,36 > 0,05$ yang menunjukkan tidak terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar peserta didik yang menggunakan model *Quiz Team* dan *STAD*.

Keyword: Model Pembelajaran, Quiz team, STAD, Hasil Belajar

ABSTRACT

This thesis, titled "*Differences in Student Learning Outcomes Using Quiz Team and Student Team Achievement Division (STAD) Learning Models in Al-Qur'an Hadith Subject*" is written by **Luthfia Atsira (NIM 2220010004)** from the Islamic Religious Education Study Program at the State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang.

Al-Qur'an Hadith is a component of Islamic Religious Education aimed at understanding and practicing the Qur'an and selected hadiths. At MAN 1 Padang City, challenges were identified regarding suboptimal student learning outcomes. To address this issue, research was conducted by implementing cooperative learning models of Quiz Team and Student Team Achievement Division (STAD) as an alternative approach. The selection of these models was based on their student-centered cooperative learning characteristics. The primary objective of this research was to compare student learning outcomes using Quiz Team and Student Team Achievement Division (STAD) learning models for eleventh-grade Al-Qur'an Hadith students at MAN 1 Padang City.

The study employed a quantitative method with a quasi-experimental design. The research population comprised all eleventh-grade students at MAN 1 Padang City for the 2024/2025 academic year, totaling 243 students. Samples were selected using Cluster Random Sampling, with class XI F1 designated as the Quiz Team class and XI F3 as the STAD class. Data collection utilized validated multiple-choice tests and documentation. Data analysis incorporated descriptive analysis, normality and homogeneity tests, and hypothesis testing.

Research findings demonstrated improvement in average learning outcomes for both models: Quiz Team increased to 61.14% and STAD to 61.67% between pre-test and post-test. Hypothesis testing for the Quiz Team model showed a sig (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating acceptance of the alternative hypothesis, confirming significant differences in student learning outcomes before and after implementing the Quiz Team model. Similarly, the STAD model's hypothesis test revealed t-calculate (18.867) $>$ t-table (2.037) with a sig value of $0.000 < 0.05$, also accepting the alternative hypothesis. However, when comparing both models using an independent sample t-test, the sig (2-tailed) value of $0.36 > 0.05$ indicated no statistically significant difference between student learning outcomes using the Quiz Team and STAD models.

Keywords: Learning Model, Quiz Team, STAD, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	12
1.3 Batasan Masalah dan Rumusan Masalah	12
1.4 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	13
1.5 Defenisi Operasional	15

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.3 Model pembelajaran Quiz Team.....	32
2.4 Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Divisi Pencapaian Kelompok Peserta Didik	36
2.5 Hasil Belajar	42

2.6 Penelitian yang Relevan.....	52
2.7 Kerangka Berpikir.....	57
2.8 Hipotesis Penelitian.....	59

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	61
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	62
3.3 Populasi dan Sampel	62
3.4 Variabel Penelitian	66
3.5 Teknik Pengumpulan data.....	67
3.6 Instrumen Penelitian.....	69
3.7 Teknik Analisis Data.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	81
4.1.1 Perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan <i>model</i> pembelajaran <i>Quiz team</i>	81
4.1.1.1 Deskripsi Hasil Belajar Kelompok <i>Quiz Team</i>	81
a. Deskripsi <i>Pre-Test</i> Kelompok <i>Quiz Team</i>	81
b. Deskripsi <i>Post-Test</i> Kelompok <i>Quiz Team</i>	83
4.1.1.2 Pencapaian hasil belajar peserta didik kelas <i>Quiz Team</i> dan uji <i>Normalized Gain Score (N gain)</i>	85
4.1.1.3 Uji Hipotesis.....	89
4.1.2 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Team Achievement</i> <i>Division (STAD)</i>	90
4.1.2.1 Deskripsi Hasil Belajar Kelompok <i>Student Team Achievement</i> <i>Division (STAD)</i>	90
a. Deskripsi <i>Pre-Test</i> Kelompok <i>Student Team Achievement</i> <i>Division (STAD)</i>	90
b. Deskripsi <i>Post-Test</i> Kelompok <i>Student Team Achievement</i> <i>Division (STAD)</i>	92
4.1.2.2 Pencapaian Hasil Belajar Peserta Didik Kelas <i>Student Team</i> <i>Achievement Division (STAD)</i> dan Uji <i>Normalized Gain Score</i> <i>(N Gain)</i>	94
4.1.2.3 Uji Hipotesis.....	98

4.1.3 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Quiz Team</i> dan <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	99
4.2 Pembahasan	101
4.3 Keterbatasan Penelitian	108

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Pre-test Hasil Belajar Kelas <i>Quiz team</i>	83
Grafik 4.2 Histogram Post-test Hasil Belajar Kelas <i>Quiz team</i>	85
Grafik 4.3 Perbandingan Pencapaian Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas <i>Quiz Team</i>	86
Grafik 4.4 Histogram <i>Pre-Test</i> Kelas <i>STAD</i>	92
Grafik 4.5 Histogram <i>Post-Test</i> Kelas <i>STAD</i>	94
Grafik 4.6 Perbandingan Pencapaian Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas <i>STAD</i>	95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan penelitian	61
Tabel 3.2	Jumlah kelas dan peserta didik kelas XI di MAN 1 Kota Padang	63
Tabel 3.3	Hasil Uji Normalitas Populasi.....	64
Tabel 3.4	Uji Homogenitas Varians Populasi	65
Tabel 3.5	Anova	65
Tabel 3.6	Hasil perhitungan validitas tes	70
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	71
Tabel 3.8	Klasifikasi Daya Pembeda Soal	72
Tabel 3.9	Hasil analisis daya beda soal.....	73
Tabel 3.10	Kriteria Taksiran Reliabilitas	74
Tabel 3.11	Uji Normalitas Data	76
Tabel 3.12	Uji Homogenitas Data.....	77
Tabel 3.13	Kriteria Gain Ternormalisasi.....	80
Tabel 3.14	Kriteria penentuan tingkat keefektifan.....	80
Tabel 4.1	Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Quiz team.....	81
Tabel 4.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar Di MAN 1 Kota Padang.....	82
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi pre-test kelas Quiz team	82
Tabel 4.4	Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Quiz team.....	84
Tabel 4.5	Distribusi frekuensi post-test kelas Quiz team.....	84
Tabel 4.6	Persentase pencapaian kelas Quiz team	86
Tabel 4.7	Analisis deskriptif N-Gain Quiz team.....	87
Tabel 4.8	Distribusi Kriteria Gain Ternormalisasi.....	88

Tabel 4.9	Kriteria penentuan tingkat keefektifan	88
Tabel 4.10	Hasil analisis paired sample t-test perbedaan hasil belajar peserta didik kelas Quiz team	89
Tabel 4.11	Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD).....	91
Tabel 4.12	Distribusi frekuensi pre-test kelas STAD.....	91
Tabel 4.13	Data Hasil Post-test Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD).....	93
Tabel 4.14	Distribusi frekuensi post-test kelas STAD	93
Tabel 4.15	Persentase pencapaian kelas eksperimen STAD	95
Tabel 4.16	Analisis deskriptif N-Gain STAD	96
Tabel 4.17	Distribusi Kriteria Gain Ternormalisasi STAD	97
Tabel 4.18	Kriteria penentuan tingkat keefektifan	97
Tabel 4.19	Hasil Analisis Paired Sample T-Test Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas STAD	98
Tabel 4.20	Hasil analisis independent sample t-test Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Quiz team dan Student Team Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	100

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Modul Ajar
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes
- Lampiran 3 Soal
- Lampiran 4 Uji Validitas Soal
- Lampiran 5 Uji Reliabilitas Soal
- Lampiran 6 Uji Daya Beda Soal
- Lampiran 7 Uji Tingkat Kesukaran Soal
- Lampiran 8 Data Nilai PTS Al-Qur'an Hadits Kelas XI
- Lampiran 9 Analisis SPSS Data Pengambilan Sampel
- Lampiran 10 Data Hasil Pretest Post-test kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Quiz Team
- Lampiran 11 Data Hasil Pre-test Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)
- Lampiran 12 Analisis Spss Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 13 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 14 PPT Materi Toleransi