

تأثير وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لطلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لا ستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

ستي نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٧

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

: ستي نور عزيزة

الاسم

: ٢٠١٤٠٢٠٠١٧

رقم التسجيل

: ٢٧ فبراير ٢٠٠٢

مكان/تاريخ الميلاد

: طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل

مهنة

المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع : تأثير وسيلة كوميك على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في سولوك.

قدمت الباحثة هذا البحث وكنته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من خشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حور هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يعنوني أحد من ذلك.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥



٢٠١٤٠٢٠٠١٧

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة :

الإسم : ستي نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٧

العنوان : تأثير وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء

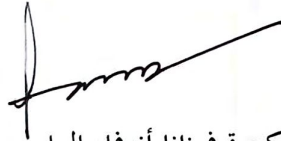
الموجه لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

سولوك

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

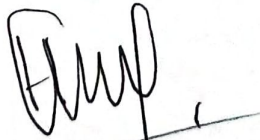


الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس
الإنشاء الموجه لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك

الإسم : ستي نور عزيزة

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٧

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا من الشروط اللازمة للحصول

على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



ميليسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور يسري

١٩٠٠٠٠٣١٠

مستخلص البحث

سعي نور عزيزة : تأثير وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك (بحث تجريبي). الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

الخلفية في هذا البحث هي الفجوة بين الأهداف التعليمية الإنشاء الموجه وقدرات الطلبة. ولذا المسألة الأساسية هي "هل استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) يؤثر على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية سولوك؟". أما أهداف في هذا البحث هي لكشف قدرة الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك قبل استخدام وسيلة القصص المصورة. ولكشف استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك. ولكشف تأثير استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*Quast Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). وأما العينة البحث هي طلبة الصف الثامن (G) كالصف التجريبي والصف الثامن (H) كالصف الضبطي باستخدام تقنية أخذ العينة هي المعاينة المصادفة. وأدوات جمع البيانات هي الاختبار، والملاحظة والمقابلة والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج *SPSS 20*. ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 20* لإختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك قبل استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) في الفصل الضابطى "٨ (G) هي ٦٢،٦٤ (غير ناجح). والفصل التجريبي "٨ (H) هي ٥٩،٥٦ (غير ناجح). والثانية كان استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيدي. والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا الى ملاحظة معلمة اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) التي قامت بها الباحثة هي ٤،٦ (ممتاز). والثالثة كان استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) مؤثرا على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك. كما دلت النتيجة قبل استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) هي ٥٩،٥٦ وبعد استخدامها هي ٧٧،١٣. استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الإختبار أن إختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب ٦،٩٠١ ونتائج تاء الجدول ٢،٠٧٤. ومن نتائج *sig (2-tailed)* هو ٠،٠٠٥ أكبر من ٠،٠٠١. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية : تأثير، وسيلة كوميك (القصص المصورة)، تدريس الإنشاء الموجه

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: تأثير وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سولوك (بحث تحري).

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي "إريانتو" وأمي "فيتريا يني" قد شجعاني في الدراسة منذ صغيري حتى الآن كي أكون من الناجحات المتفوقات.

٢. فضيلة السيد الدكتور زين العارفين الماجستير، كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد الدكتور حرمونيدي الماجستير. وسكرتيه السيدة فوزانا أنوفا الماجستير ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج السيد الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج.

٥. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج السيدة البرويسورة مارتين كوساتي الماجستير.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بإدانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادة بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في سولوك السيد إردينال ومعلمة اللغة العربية السيدة فيترياتوس سعادة الذي أعطى الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٩. فضيلة إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في الدراسة وشجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة.
١٠. عائلتي التي ساعدتني بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن، وكذلك أصدقائي الذين شجعوني دائما حتى الانتهاء من هذه الأطروحة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

ستي نور عزيزه

٢٠١٧.٢٠.١٤

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرق
ج	تجريد
د	شكر وتقدير
ر	مختويات الرسالة العلمية
ك	قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
٢٢	ب. تشكيل البحث
٢٣	ج. تحديد البحث
٢٣	د. أسئلة البحث
٢٤	هـ. أهداف البحث
٢٤	و. فوائد البحث
٢٥	ز. توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري : وسيلة كوميك (القصص المصورة) وتدریس الإنشاء

الموجه

- أ. الوسيلة التعليمية ٢٨
١. مفهوم الوسيلة التعليمية ٢٨
٢. أهداف الوسيلة التعليمية ٢٩
٣. فوائد الوسيلة التعليمية ٣٠
٤. الوسيلة التعليمية الجيدة ٣١
٥. أنواع الوسيلة التعليمية ٣٢
- ب. وسيلة القصص المصورة ٣٣
١. مفهوم عن كوميك (القصص المصورة) ٣٣
٢. فوائد كوميك (القصص المصورة) ٣٥
٣. مزايا كوميك (القصص المصورة) ٣٧
٤. عيوب القصص المصورة ٣٨
٥. خطوات تدریس القصص المصورة ٣٩
- ج. تدریس مهارة الكتابة (الإنشاء الموجه) ٤٠
- أ. التدریس ٤٠

١. مفهوم التدريس ٤١
٢. فوائد التدريس ٤٢
- ب). الكتابة ٤٣
١. المفهوم عن الكتابة..... ٤٣
٢. أهداف تدريس الكتابة..... ٤٤
٣. أنواع الكتابة ٤٨
- ج). الإنشاء ٥٠
١. مفهوم تدريس الإنشاء ٥٠
٢. أهداف تدريس الإنشاء ٥١
٣. أشكال الإنشاء ٥٣
٤. أنواع الإنشاء..... ٥٤
٥. الأساسيات الهامة في تدريس الإنشاء ٥٥
٦. خطوات الدرس ٥٦
- د). الإنشاء الموجه ٥٧
١. مفهوم الإنشاء الموجه ٥٧
٢. أهداف الإنشاء الموجه ٥٧

٥٨..... ٣. أنواع الإنشاء الموجه

٦٠..... ٤. تقنيات تعليم الإنشاء الموجه

٦١..... ٥. خطوات تدريس الإنشاء الموجه

٦٣..... د. خلفية التفكير

٦٥..... هـ. الدراسة السابقة

٦٨..... و. فرضية البحث

الباب الثالث : منهجة البحث

٦٩..... أ. مدخل البحث

٧٤..... ب. مكان البحث ومدته

٧٥..... ج. مجتمع البحث وعينه

٧٦..... د. أدوات جمع البيانات

٧٧..... هـ. تقنيات جمع البيانات

٧٩..... و. تصديق الأدوات وإثباتها

ز. متغيرات البحث ٧٩

ح. أسلوب تحليل البيانات ٨٠

الباب الرابع : نتائج البحث ونتائج البحث ومناقسته

١. وصف بيانات نتائج البحث ٨٤

أ. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك في تدريس

الإنشاء الموجه قبل استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) ٨٤

ب. استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك ٩٣

ج. تأثير استخدام وسيلة كوميك (القصص المصورة) على تدريس الإنشاء الموجه لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سولوك ٩٧

٢. مناقشة نتائج البحث ١٠٦

الباب الخامس : خاتمة

أ. الخلاصة ١٠٩

ب. الافتراضات ١١٠

المراجع ١١٢

قائمة الجدول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة لتدريس الإنشاء الموجه في الصف الثامن	١٨
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي	٧٤
الجدول ٤.١ نتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابطي	٨٥
الجدول ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٨٦
الجدول ٤.٣ نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٨٧
الجدول ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٨٩
الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٩٠
الجدول ٤.٦ نتائج الإختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي	
والفصل الضابطي	٩١
الجدول ٤.٧ نتائج الإختبار التجانسي في الإختبار القبلي	٩٢
الجدول ٤.٨ نتائج الإختبار البعادي في الفصل الضابطي	٩٧
الجدول ٤.٩ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٩٩
الجدول ٤.١٠ نتائج الإختبار البعادي في الفصل التجريبي	٩٩
الجدول ٤.١١ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	١٠١
الجدول ٤.١٢ نتائج الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	١٠٢

- الجدول ٤.١٣ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ١٠٣
- الجدول ٤.١٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ١٠٤
- الجدول ٤.١٥ نتيجة حساب اختبار الفرضية ١٠٤