

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan batasan masalah pada penelitian tentang "Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 35 Padang" terlihat bahwa penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran keaktifan peserta didik kelas kontrol menggunakan konvensional pada pembelajaran IPS memiliki pre-test kelas Kontrol sangat tinggi yaitu 5 orang ditaraf 16%, di kategori tinggi berjumlah 10 orang ditaraf 31%, kategori rendah berjumlah 14 orang dengan taraf 44%, sedangkan dalam kategori sangat rendah berjumlah 3 orang di taraf 9% Bila dilakukan penjumlahan nilai, maka didapat mean sebesar 44. Hasil ini jika di klasifikasikan dengan hasil pre-test kelas Kontrol pada mata pelajaran IPS kelas VIII.5 di SMPN 35 Padang, rata-rata rendah yaitu berkisar pada interval 43-51
2. Gambaran keaktifan peserta didik kelas eksperimen menggunakan model chils pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki nilai pretest kelas eksperimen Jumlah peserta didik yang memiliki kategori hasil Post-test sangat tinggi yaitu 2 orang ditaraf 6%, di kategori tinggi berjumlah 13 orang ditaraf 41%, kategori rendah berjumlah 11 orang dengan taraf 34%, sedangkan dalam kategori sangat rendah berjumlah 6 orang di taraf 19% Bila dilakukan penjumlahan nilai, maka didapat mean sebesar 54. Hasil ini jika di klasifikasikan dengan hasil Post-

test kelas Kontrol pada mata pelajaran IPS kelas VIII.5 di SMP 35 padang, rata-rata rendah yaitu berkisar pada interval 53-62

3. Berdasarkan uji hipotesis atau uji t versi 20 terbukti bahwa penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terdapat pengaruh yang signifikansi terhadap peningkatan keaktifan belajar peserta didik. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 20 atau hasil analisis diperoleh α sig dalam dua sisi atau sig (2-tailed) sebesar 0,000, maka dapat diambil kesimpulan bahwa $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti H_a diterima, bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 35 Padang. Artinya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) terdapat pengaruhnya dan efektif dalam meningkatkan Keaktifan belajar pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 35 Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian maka disarankan kepada:

1. Kepada kepala sekolah, agar memberi Pelatihan Model pembelajaran kepada pendidik, khususnya Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) agar dalam proses pembelajaran lebih aktif, kreatif, dan efektif.
2. Kepada pendidik, khususnya pendidik pada mata pelajaran IPS agar menggunakan Model pembelajaran yang lebih bervariasi dalam pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran dan tercapainya tujuan pembelajaran yang ingin

dicapai, salah satunya yaitu dengan menggunakan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS)

3. Bagi para pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Darma, B. (T.T.). Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji T, Uji F, R²). Guepedia.
- Eliana, Y. S., & Mardawani. (2021). Konsep Dasar Ips. Deepublish.
- Herliana, T., Supriadi, N., & Widyastuti, R. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Komunikasi Matematis: Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (Clis) Berbantuan Alat Peraga Edukatif. Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i3.950>
- Ismail, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning In Science (Clis) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Siswa Sma. Jurnal Petik, 1(1), 19. <https://doi.org/10.31980/Jpetik.V1i1.55>
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran): Jurnal Sakinah, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.2564/Js.V2i1.17>
- Nurya, S., Arif, S., Sayekti, T., & Ekapti, R. F. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Children Learning In Science (Clis) Berbasis Stem Education Terhadap Kemampuan Berpikir Ilmiah Siswa. Jurnal Tadris Ipa Indonesia, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.21154/Jtii.V1i2.192>
- Prasetyo, F., & Kristin, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Sd. Didaktika Tauhidi: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(1), 13. <https://doi.org/10.30997/Dt.V7i1.2645>
- Rahayu, A., Nuryani, P., & Riyadi, A. R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Savi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 4(2), Article 2.
- Ridha, R. (2022). Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Pembelajaran Children Learning In Science (Clis). Jurnal Ilmiah Mandala Education, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.58258/Jime.V8i1.2883>
- Riyadi, I. (2023). Pengembangan Konsep Ilmu Sosial Dalam Pembelajaran Ips. Selat Media.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen. Deepublish.
- Sugianto, H. (2020). Pai Learning Innovation On Mapel Fiqih (From Theory To Practice). 07(02).
- Sukma, K. I., & Handayani, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Keaktifan Ipa Di Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.31949/Jcp.V8i4.2767>

- Suryadi, A. (2022). Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid Ii.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), Article 1.
- Warsita, B. (2008). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, 064–078.
<https://doi.org/10.32550/Teknodik.V12i1.421>
- Wibowo, A. E. (2021). Metodologi Penelitian Pegangan Untuk Menulis Karya Ilmiah. Penerbit Insania.
- Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Riswanti, M. L., & Rozi, A. F. (2023). Society 5.0 Pembelajaran Ips. Cahya Ghani Recovery.

