

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)*
TERHADAP KEAKTIFAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
DI SMP NEGERI 35 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai
Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial*



oleh:

Sandra Yunita
NIM. 201409008

**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sandra Yunita

NIM : 2014090028

Tempat, Tanggal Lahir : Padang, 28 juni 2002

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (chils)* Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Padang" adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan

Padang, 04 Februari 2025

 
METERAI
TEMPEL
75AALX1853391200

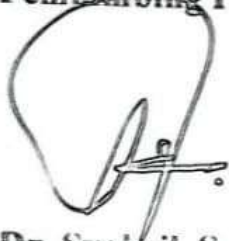
Sandra Yunita

NIM. 2014090028

PERSETUJUAN PEMBIMBING

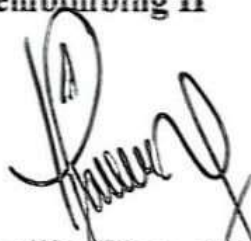
Skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (chils)* terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Padang**" yang disusun oleh **Sandra Yunita NIM 2014090028**. Telah memenuhi persyaratan ilmiah yang dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Svahril, S.Ag., M.Pd
NIP.197502122009121002

Pembimbing II



Andika Dirsa, S.Pd., M.Pd
NIP.199201292020121012

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Children Learning In Science (chils) Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Padang" disusun oleh Sandra Yunita dengan Nim 2014090028 telah diuji pada sidang munaqasyah pada hari Senin, tanggal 3 Maret 2025 serta dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar S.Pd pada program studi tadris IPS.

Padang, 3 Maret 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Syahril, S.Ag. M.Pd
NIP.197502122009121002

Sekretaris


Andika Dirsia, M.Pd
NIP.199201292020121012

Anggota

Penguji I


Prof. Dr. Kemiswal, S.Ag., M.Pd
NIP. 197107171998031007

Penguji II


Safri Mardison S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198303202009121001

Penguji III


Dr. Syahril, S.Ag. M.Pd
NIP.197502122009121002

Penguji IV


Andika Dirsia, M.Pd
NIP.199201292020121012

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasminadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini disusun oleh **Sandra Yunita**, NIM **2014090028**, dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (chils)* terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Padang**". Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, UIN Imam Bonjol Padang, Tahun 1446 H/2025 M.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh studi pendahuluan peserta didik terlihat kurang bisa mengemukakan gagasan atau ide dalam suatu permasalahan di dalam kelas dalam proses pembelajaran IPS, peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran, peserta didik lebih cenderung diam dan kurang aktif pada saat diskusi, tanya jawab maupun menjawab beberapa Pernyataan pada saat proses pembelajaran, peserta didik belum terlatih dalam mengemukakan ide-ide atau pendapat. Pendidik saat proses pembelajaran kurang bervariasi dalam menggunakan model pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran dan kurangnya Keaktifan belajar peserta didik, saat kegiatan diskusi peserta didik tidak berani menjawab Pernyataan pendidik dalam proses pembelajaran, kurang kreativitas pendidik dalam menggunakan metode dalam proses pembelajaran tertentu yang dapat digunakan selama proses pembelajaran yang menyebabkan peserta didik kurang pandai dalam mengemukakan ide-ide dan gagasan yang dimiliki selama proses pembelajaran.

"Peserta didik kurang bisa mengemukakan gagasan atau ide dalam suatu permasalahan di dalam kelas dalam proses pembelajaran IPS, peserta didik kurang fokus dalam proses pembelajaran, peserta didik lebih cenderung diam dan kurang aktif pada saat diskusi, tanya jawab maupun menjawab beberapa Pernyataan pada saat proses pembelajaran, peserta didik belum terlatih dalam mengemukakan ide-ide atau pendapat". Salah satu solusi yang dapat diberikan untuk meningkatkan Keaktifan belajar peserta didik adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan rendahnya Keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah Model Pembelajaran *Children Learning In Science (chils)*.

Metode yang digunakan untuk penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitian *Eksperimen dengan menggunakan Pre-test Post-test with Non-Equivalen Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP 35 Padang tahun ajaran 2024/2025 semester genap. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, dengan memilih kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.5 sebagai kelas kontrol. Uji yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, hipotesis yaitu uji independent sample T test.

Hasil penelitian dan analisis data, diperoleh uji normalitas *pretest* kelas eksperimen $> 0,05$ dengan nilai sebesar 0,160 dan nilai kelas kontrol 0,200. Dan *posttest* kelas eksperimen $> 0,05$ dengan nilai sebesar 0,200 dan nilai kelas kontrol 0,149. Artinya sampel dari kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas dapat disimpulkan bahwa nilai sig. yang diperoleh $> 0,05$ dengan nilai sig. sebesar 0,396 sehingga semua sampel berasal dari populasi yang mempunyai variansi yang sama atau homogen.

Kata Kunci: Model Chils, IPS, Keaktifan belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Children Learning In Science (chils)* Terhadap Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 35 Padang**". Shalawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Rasul Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu AlQur'an dan Sunnah, Rasul shalallahu'alaihi wassalam.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Iman Bonjol Padang untuk mencapai Gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris IPS. Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.

Teristimewa dan ucapan terimakasih yang sebesar besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang telah memberikan motivasi, dorongan, semangat, baik dalam segi moril maupun materil dan ucapan terimakasih kepada seluruh keluarga, penulis yang telah memberikan doa terbaik dan dukungan sepenuhnya agar penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada Bapak Dr. Syahril, S.Ag., M.Pd, selaku pembimbing I dan Bapak Andika Dirsa M.Pd selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktu,

tenaga, serta pikirannya dalam mengarahkan, membimbing dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Bapak Dr. Muhammad Kosim. M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Rahmawati. M.Ag, selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Dr. Sermal, S.Ag. M.Pd selaku wakil Dekan III.
2. Bapak Dr. Syahril, S.Ag, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris IPS dan Bapak Suryadi Fajri, S.Pd.I, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Tadris IPS.
3. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Prodi Tadris IPS Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
4. Bapak Agusrial, S.Pd. selaku Kepala sekolah SMP 35 Padang , yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di Smp 35 Padang dan memotivasi penulis dalam penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak Syahril, S.Pd, selaku pendidik mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP 35 Padang, serta pendidik-pendidik SMP 35 Padang yang telah memberikan bantuan selama penulis melaksanakan penelitian di Smp 35 Padang.
6. Ayahanda Wasril dan Ibunda Mayarni selaku orang tua peneliti yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti sepanjang perjalanan hidup hingga sampai saat ini.
7. Deni Alber dan Wenda dori selaku abang kandung dari peneliti seterusnya

Desmarita selaku kakak kandung peneliti yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan ini baik dari segi moril dan materil.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu, penulis berharap adanya masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya dalam rangka pengembangan pengetahuan dan penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.

Padang, 04 Februari 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sandra Yunita' with a stylized flourish at the end.

Sandra Yunita

NIM. 2014090028

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Batasan Masalah.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Model Pembelajaran	8
2. Model Pembelajaran Children Learning Learning In Science	14
3. Keaktifan Belajar Peserta peserta Didik.....	20
4. Pembelajaran IPS	23
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir.....	34
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	45

G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan	66
C. Keterbatasan Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN.....	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74