

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. بمنهج البحث التجريبي على البحث الميدان. أما منهج البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى (Arikunto, ٢٠٠٢). وتصميم البحث هو *Quasi Eksperimental*، بنوع مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pretest – Posttest Control Group Design*). والبحث الميدان هو جمع البيانات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة العلمية. يهدف البحث إلى جمع معلومات عن تأثير نموذج تعليم التفكير - المزاوجة - المشاركة (*Think Pair Share*) لترقية مهارة القراءة على وقت إجراء البحث.

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي

(Pretest – Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T _١	X	T _٢
T _٣		T _٤

الإيضاح:

T_١ : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي

T_٢ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي

T_٣ : نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي

T_٤ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي

X : علاج، يعني استخدام نموذج تعليم (Sugiyono, Think Pair Share

٢٠٢٢)

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذه البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حولي ثلاثة أشهر، يعني من

شهر مايو إلى يوليو.

ج. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هي مجموعة من الأشخاص الذين لديهم سمات وخصائص معينة. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

أما تأخذ العينة في هذا الباحثة عينية تجريبية بإستخدام لاعشوائية الطبقية (Nonprobability Sampling). وأما أهداف إختبار العينة لأن أن الباحثة استخدموا فصلين، تجريبي وضابط. لتحديد الفصل التي استخدام العينة البحث، الباحثة استخدام نتيجة الاختبار يومية الطلبة. أما الفصل التجريبي (٨.١) يتكون من ٣٠ طلاب بالقيمة المتوسطة يعني ٦٩,٦٧. والفصل الضابط (٨.٢) من ٢٩ طلاب بالقيمة المتوسطة يعني ٦٢,٥٨.

العينة مستعملة هي الفصلين في الفصل الثامن. سوكماديناتا في كتابه، أن الفصل التجريبي والفصل الضابطي مأخوذ من القيمة المتوسطة الطلبة هو نفسه أو قريب (٢٠١٣), (Sukmadinata).

أما الفصل التجريبي يتكون من ٣٢ تلميذا بالقيمة المتوسطة يعني ٦٤,٨٥. والفصل الضابط من ٣٢ تلميذا بالقيمة المتوسطة يعني ٦٤,٩٠.

د. متغيرات البحث

١. المتغيرة X : تأثير نموذج تعليم Think Pair Share

٢. المتغيرة Y : مهارة القراءة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو:

١. الاختبار

أما الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون اختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً (عيدان ١٩٩٧، al, et). يهدف الاختبار إلى حصول الصورة عن إتقان الذي يملكها الطلبة في تعليم المفردات. في هذه الرسالة الاختبار الذي قامت الباحثة وهي الشفوي في شكل نطق المفردات والاختبار الكتابي في شكل الاختبار القبلي والبعدي.

اختبار قبلي واختبار بعدي، الاختبار القبلي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام نموذج تعليم التفكير المزاوجة المشاركة (Think Pair Share) ، والاختبار البعدي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام نموذج تعليم التفكير المزاوجة المشاركة (Think Pair Share) ، لمعرفة على مهارة القراءة الطلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة تعرف كا عملية ملاحظة وتسجيل الظروف المراقبة وتعر اهر التي تظهر على الكائن الدراسي بشكل منهجي (Margono, ٢٠٠٥) أن الملاحظة طريقة الجمع المعلومات عن سلوك في سياقه الطبيعي و توصف الملاحظة بأنها أفضل طرق جمع المعلومات عن سلوك لأنها لا تتلب وسيطا كالاختبارات أو الاستبيانات. وفقا لسوباغيو، فإن الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية للتسجيل لاحقا (Subagyo, ٢٠٠٤). الملاحظة التي تقوم الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية عن استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة .

٣. الوثائق

الوثائق هو طريقة لجمع البيانات من خلال الأثر المكتوب، مثل الأرشيفات وتشمل أيضا الكتب حول الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين والمواد التعليمية وأوراق الأسئلة وغيرها المتعلقة بمسألة البحث في البحوث الكمية تستخدم هذه التقنية الجمع المواد المستخدمة في تصيغ الفرضيات بشكل دقيق.. (٢٠٠٥)

(Margono,

و. تصديق الأدوات وإثباتها

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث (Sugiono, ٢٠١٨). وفي هذا تصديق، صدقت الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف لمشروع الرسالة.

تصديق الأدوات البحث، أقامتها الباحثة كما يلي:

١. كتبت أسئلة الاختبارات من المصادر الأساسية، مثل: كتاب اللغة العربية

١٨٣ KMA لطلبة.

٢. وبعد التريب، تصحح الباحثة الأدوات حلصول على البيانات الصحيحة.

وأما إثبات الأدوات أقامتها الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا

وجدت في حال الطبيعي (نورمال) أي لا توجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب

الأول والثاني، فالأدوات صحيحة وصدقية. وتصديق الأدوات بطريقة

إحصائية تختبرها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة الاختبارات

بمساعدة SPSS.

ز. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة تكون مجموعتين فهما

البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

P : نسبة مئوية

f : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة مقاييس لمعرفة آثار استخدام نموذج تعليم

Think Pair Share لترقية مهارة القراءة ، منها ٢٠٠٥) Arikunto :

الجدول ٣.٢

مقاييس القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١.	١٠ - ٥٠	ضعيف
٢.	٥١ - ٦٠	مقبول
٣.	٦١ - ٧٠	جيد
٤.	٧١ - ٨٠	جيد جدا
٥.	٨١ - ١٠٠	ممتاز

٢. وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة المفردات للطلبة قبل

استخدام نموذج تعليم التفكير المزاوجة المشاركة (TPS) وبعد استخدام

نموذج تعليم التفكير المزاوجة المشاركة (TPS) لترقية مهارة القراءة للطلبة.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختيار القبلي واختيار البعدي، ثم

استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لاختبار طبيعي (Uji Normalitas)

واختبار تجانس (Uji Homogenitas) واختبار "ت".

قال كسمادى: كان الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يهدف أن يعرف

هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي

استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموجوروف-سمينوف (Kolmogor-Smirnov).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلي:

١. إذا $Sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $Sig < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة لاختبار تجانس (Uji Homogenitas) الهدف من الاختبار التجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا، و استعملت الباحثة اختبار ليفيني (Levene)، ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا فيما تلي:

١. إذا $Sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $Sig < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس (Kasmadi, ٢٠١٣).

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" ($N > ٣٠$)

(Hartono, ٢٠١٢).

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

N : العينة

t : اختبار

SDx : الانحراف المعياري من المتغير

Mx : المتوسط من المتغير

SDy : الانحراف المعياري من المتغير

My : المتوسط من المتغير

الرقم الثابت

رموز المتوسطة

رموز معيار انحراف في التغير

$$M_x = \sum \frac{x}{N}$$

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز المتوسطة

رموز معيار انحراف في التغير

$$M_y = \sum \frac{y}{N}$$

$$SD_y = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

أسلوب تحليل البيانات أسلوب لمعالجة البيانات كانت المعلومات

حتى خصائص البيانات تلك سهلا لفهم وأيضا مفيدة ليكشف العلاج من

المشكلات، أفضل المشكلات هو عن البحث.