

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي تحويل النظام الغوي من الرؤية (الحروف) إلى مدلولاته. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف، ولأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والردية لأنهم يستطيعون قراءة الحروف (عبدالرحمن, ٢٠١١). وقال سليمان قورة كما نقله زين العارفين " إن القراءات هي فهم القارئ لما يقرأ ونقده إياه وترجمته إلى سلوك يحل مشكلة أو يضيف ألى معالم الحياة عنصرا جديدا "(العارفين , ٢٠١٥).

مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أنيسوليها الطلبة جانب مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة الكتابة. القراءة من أهم المهارات اللغوية وهي مهارة لغوية ثالثة بعد مهارتي، استماع وكلام. القراءة تجعل التلاميذ أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدروسة ، ويفهموا علامات التقييم, مثل: الشولة، والنقطة، وعلامات السؤال, وغيرها، كما يفهموا أيضا استعمال الكلمات العربية في النصوص وتراكيبها ومعانها المقروءة، وهكذا. قال رشدى أحمد طعيمة في كتابة إن القراءة هي أولى المهارة الثلاثة وهي القراءة والكتابة

والحساب التي يجمع المجتمع الإنسان على حق الفرد في تعلمها (أحمد، ١٩٨٩).

القراءة هي عملية ذهنية للوصول إلى المعلومات التي تضمنتها المواد المكتوبة. وتقسيم القراءة ، القراءة الجهرية و الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة بالصوت أو تحويل رموز الكتابة إلى الأصوات. أما القراءة الصامتة فهي قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاهة. طريقة القراءة هي طريقة لتقديم الدروس من خلال القراءة إما بالقراءة الجهرية أو القراءة الصامتة. ومن المؤمل من خلال هذه الطريقة أن يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل باللغة العربية بطلاقة وطلاقة وصحيحة وفق قواعد محددة سلفاً (محمود عايان, et al., ٢٠١٥).

تعليم مهارة القراءة هي التعريف والفهم بجميع أنواعه والسرعة في القراءة. ولهذا المهارات أغراض، منها في القراءة يرجى الطلبة أن ينطقوا الصوت العرابة من مخرجها نطقا صحيحا، القراءة تجعل الطلبة أن يلفظوا حروفا أو رموزا كتابية من اللغة المدروسة (الفوزان, ٢٠١١).

وأما أهداف تعليم مهارة القراءة يعني بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية، قد تكون أغراضا ثقافية أو اقتصادية أو سياسية

أو تعليمية أو غيرها. إن كثيرا من الدارسين في برامج تعليم العربية للناطقين
بالغات أخرى يهدفون من تعليمها. أجادة القراءة في المرتبة الأولى. فقد لا يتاح
لأحد منهم فرصة الاتصال المباشر بعربي يمارس معه مهارات الإستماع والكلام
(أحمد, ٢٠٠٦).

ومن بين المكونات الداعمة في التعليم هو نموذج التعليم. هناك العديد
من النماذج التي يمكن للمعلم استخدامها في التعليم، مثل: نموذج تعليم (DRTA)
Directed Reading Think Activity ونموذج تعليم *Survey, Question, Read,*
Recite, Review (SQ3R) ونموذج تعليم *Extending concept through*
language Activities (ECOLA) ونموذج تعليم *Jigsaw*، ونموذج تعليم *Indeks*
Card Motch ونموذج تعليم *Overview Headings Read Answer Test Study*
(OH RATS) و نموذج تعليم *Think Pair Share* (Faturrahman, ٢٠١٥) و
غيرها.

Think Pair Share هو نوع من نموذج التعليم التعاوني المصمم للتأثير على
أنماط تفاعل الطلاب. نموذج التعليم هذا الهيكل من الطلاب العمل المساعدة
بعضهم البعض في مجموعات صغيرة (٢-٥) أشخاص) ويتميز بمكافآت تعاونية
أكثر من المكافآت الفردية الخطوات هي *Think* في الدرس *Pair* للمناقشة و

Share مناقشة نتائج المناقشة. ثم تطوير نموذج التعليم *Think Pair Share* من قبل فرانك ليتمان وآخرون من جامعة ماريلاند في عام ١٩٨٥ . نموذج التعليم *Think Pair Share* هو نموذج تعليمي تعاوني بسيط. تمنح هذه التقنية الطلاب فرصة العمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخرين. (Ibnu badar, ٢٠١٥).

حدد نموذج التعليم *Think Pair Share (TPS)* إجراءات لمنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير. يجب على الطلبة مشاركة أفكاره مع الأصدقاء أو الشركاء ومناقشتها حتى يحصلوا على اتفاق. ثم يمكنهم مشاركة أفكارهم مع شركائهم أو مع زملائهم في الفصل. تتمثل ميزة نموذج التعليم هذا سيكون الطلاب تم تدريبهم على تطبيق المفاهيم لأنهم يتبادلون الآراء والأفكار مع الأصدقاء للحصول على اتفاق في حل المشكلات ، ويكون الطلبة أكثر نشاطاً في التعليم لأنهم يكملون مهامهم في مجموعات ، ويحصل الطلبة على فرصة لتقديم نتائج مناقشاتهم مع جميع الطلبة (Lestari, ٢٠١٩).

البحث الذي أجراه إسمي الزهرة زين الدين, "فعالية نموذج التعليم الفكر والمناقشة والمشاركة في مهارة الكلام الطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية جننان موجوكرط". من نتائج هذه البحث أرى تطبيق نموذج تعليم *Think Pair Share* وخاصة في تقييم التعليم، أعطى الطلاب في الصف السابع

من مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية جننان موجوكرط استجابة
إيجابية لهذه الوسيلة التعليمية (زين الدين, ٢٠٢٢)

المسألة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية في مهارة
القراءة، فإن عملية التعليم تميل إلى أن تكون متركزة حول المعلم، بحيث لا تتاح
للطلاب فرصة التفكير والاستجابة للمواد التعليمية. وهذا لا يتماشى مع رأي
أخياء. حيث قال إنه من أجل التدريس بفعالية، يجب على المعلمين زيادة فرص
يتعلم للطلاب من حيث الجودة والكمية. يمكن زيادة فرص التعلم الطلبة من
خلال إشراك الطلاب بشكل فعال في التعلم. (Akhyak, ٢٠٢١)

بناء على الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية ومن
المعروف أنه عندما يقوم المعلم بتدريس درس مهارة القراءة، فإن الطلبة يستمعون
فقط دون أي تفاعل بين طلبة وآخر، وبالتالي لا تتاح للطلبة أيضاً فرصة التفكير
بعمق في المادة التي يقدمها المعلم. لذلك يواجه الطلبة صعوبة في فهم تعليم اللغة
العربية في مهارة القراءة، مما يتسبب في عدم تحقيق أهداف التعلم ولذلك من
الضروري استخدام نموذج التعليم مثل نموذج التعليم *Think Pair Share* . لأن
هذا النموذج التعليم ,هو نوع من نموذج التعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط
تفاعل الطلبة منح الطلبة المزيد من الوقت للتفكير والتعاون مع الآخرين.

مهارة القراءة لدى طلبة في تعليم اللغة العربية منخفضة. يتضح هذا

خلال درجات لدى طلبة المنخفضة في اختبار مهارة القراءة:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	قياس الحد الأدنى
١.	٨.١	٦٤,٩٠	٧٦
٢.	٨.٢	٦٤,٨٥	٧٦
٣.	٨.٣	٦٥,٥٠	٧٦
٤.	٨.٤	٦٩,٥٢	٧٦
٥.	٨.٥	٦٥,٧٨	٧٦
٦.	٨.٦	٦٨,٧٥	٧٦

دل هذا الجدول على قدرة لدى طلبة مهارة القراءة. التي لم تحصل على

معياري الحد الأدنى وذلك لأن مرب لم تستخدم نموذج التعليم التي يمكن أن تنير

نشاط الطلبة في تدريس مهارات القراءة. لأن تعليم مهارة القراءة أقل إثارة

الإهتمام وأقل تفاعلا ورتابة، لذلك يشعر لدى الطلبة عند تعليم. وهذا دليل

على أنهم يحتاجون إلى نموذج التعليم التي تقدم تعليم مهارة القراءة. بشكل مثيرة والإهتمام.

بناء على خلفية البحث أرادت الباحثة أن تبحث يحنا علميا تحت الموضوع تأثير تنموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

ب. إشكاليات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ، فإن إشكاليات البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. تميل عملية التعلم إلى أن تتمحور حول المعلم، بحيث لا تتاح طلبة الفرصة للتفكير والاستجابة للمواد التعليمية.

٢. نموذج التعليم المستخدم في تعلم مهارة القراءة غير مناسب. لذلك يواجه طلبة صعوبة في فهم تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة.

٣. يواجه لدى طلبة صعوبة في نطق الكلمات أو الجمل العربية بشكل جيد، و لم يسطع لدى طلبة أن يلفظوا الحركات الطويلة والقصيرة في الكلمات أو الجمل.

٤. لا يستطيع الطلبة العثور على الفكرة الرئيسية والمعنى الموجود في النص ما يقرأ.

لذلك غير تحقيق على اهداف التعليم.

ج. تحديد البحث

تهدف تحديد البحث في هذه الرسالة إلى توضيح المشكلة التي تمت مناقشتها ومنع التفسيرات التي تنحرف عن المشكلة الفعلية المراد بحثها. لذلك تختصر الباحثة المشكلة في ما يلي:

١. نتائج تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

٢ با سيسر جنوبية قبل استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share*.

٢. استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر الجنوبية .

٣. تأثير استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث التي تحددها الباحثة بناء على المشكلات التي تم الحصول

عليها من المعلمين والطلبة ، يمكن أسئلة البحث التالية:

١. كيف نتائج تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

با سيسر جنوبية قبل استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* ؟

٢. كيف استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر الجنوبية ؟

٣. كيف تأثير استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ با سيسر جنوبية قبل استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share*.

٢. لمعرفة استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر الجنوبية

٣. لمعرفة تأثير استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

و. فوائد البحث

١. للمدارس

زيادة المعرفة والتنوع لتعليم مادة اللغة في المدرسة من التطبيق طريقة التعليم

Think Pair Share

٢. للطلبة

تعتبر عملية ونتائج طلبة لتطوير التعليم استهلاكية بطبيعتها . ويتفاعل

الطلاب مع بعضهم البعض باستخدام نموذج *Think Pair Share* بالإضافة إلى

عملية تعلم أفضل بين المعلمين و طلبة والمواد التعليمية.

٣. للمدرسة

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير جودة تدريس اللغة العربية.

٤. للباحثين

لزيادة المعرفة عن النموذج *Think pair Share* و يحتم التعليم في الشعبة
التدريس اللغة العربية وكلية التربية و مدرسية.

ز. توضيح المصطلحات

في موضوع الرسالة عدد المصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح وهي :

أ. تأثير

تأثير هو القوة التي هناك أو ينشأ من شيء (شخص، شيء) يساهم في
تكوين التصرف، معتقدات الشخص أو أفعاله. (Abdillah, ٢٠١٦)

ب. نموذج التعليم

نموذج التعليم هو هيكل المفاهيمي الذي رسم الاجراء النظام في تنظيم
خبرة التعلم لكي يصل الأهداف التعلم المعين، ووظائف التوجيه المخطط التعليم
والمتعلمين يخطون أنشطة التعليم والتعلم (Trinto, ٢٠١٠).

ت. *Think Pair Share*

وقال Aris Shoimin, “*Think Pair Share*” هو نموذج تعليمي تعاوني
يمنح الطلاب وقتا للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض (Shoimin,
٢٠١٤). يقدم هذا النموذج فكرة وقت التفكير أو الأفكار والتي تعد عاملاً

فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على الرد على الأسئلة يعد نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* أبسط نسبياً لأنه لا يستغرق وقتاً طويلاً لتعيين أوقات الجلوس أو مجموعة الطلاب يدرّب هذا التعلم الطلاب على الجرأة على تكوين آراء واحترام آراء الأصدقاء.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن مزايا TPS تشمل تمكين الطلاب من العمل بمفردهم وبالتعاون مع الآخرين، وتحسين مشاركة الطلاب ، وتوفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم للآخرين.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة وفقاً لهودجسون التي اقتبسها تاريغان هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل ، والتي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات / اللغة المكتوبة عملية تتطلب أن ينظر إلى مجموعة من الكلمات التي تشكل وحدة في لحظة ، وأن يكون معنى الكلمات الفردية معروفاً. إذا لم يتم تحقيق ذلك ، فلن يتم التقاط الرسائل الصريحة والضمنية أوفهمها ، ولن يتم تنفيذ عملية القراءة بشكل صحيح (Tarigan, ١٩٧٩).