

تأثير نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

أم الخيرية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨١

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كما لآتي:

الاسم : أم الخيرية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨١

العنوان : تأثير نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدي
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة
الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو
تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من
بخطي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٧ فبراير ٢٠٢٥


10000
METERAI
PENGESAHAN
002D0AMX003424998
أم الخيرية

٢٠١٤٠٢٠٠٨١

AGENDA : B.39...Un.13/FTK/PP.00.9/02/2025	
TGL TERIMA: 2/2/25	PARAF: f

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : أم الخيرية

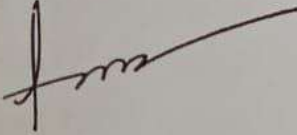
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨١ :

العنوان : تأثير نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية.

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادنج، ٧ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزانا انوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرفة الأولى

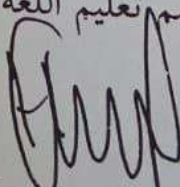


نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور جوهونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوبية. التي أعدها الطالبة:

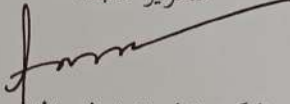
الاسم : أم الخيرية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨١

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية.

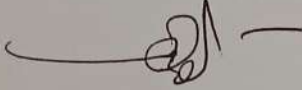
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



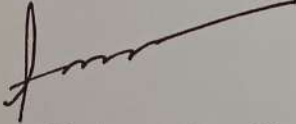
الدكتورة فوزانا انوفا, الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



رحمات ستريا ديناتا ، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة فوزانا انوفا, الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة رحماواي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١



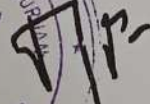
نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد



عميد كلية التربية



الدكتور يسمادي، الماجستير

٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " تأثير نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية". إعداد: أم الخيرية، رقم التسجيل ٢٠١٤٠٢٠٠٨١، طالبة قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

الخلفية هي فجوة بين الأهداف مهارة القراءة أن الطالب قادر على قراءة النص العربي بصفة جيدة وصحيحة، وكذلك قادر على فهم المعنى الموجود في النص. ولكن أن الواقع في هذا البحث هو أن الطلبة لم يتمكن الطالب بعد من قراءة النص بشكل جيد وصحيح، كما أن التعليم لا يزال مركزًا حول المعلم. وهذا ما جعل نتائج مهارة القراءة لم تصل إلى الحد الأدنى المتوقع من المعايير الاكتمال وبناء على المشاكل التي تطرحها هذا البحث فأن مشكلة الأساسية في هذا البحث هي (١) كيف نتائج تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية قبل استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* ؟ (٢) كيف استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة للطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية ؟ (٣) كيف تأثير استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية.؟ و أهداف هذا البحث هي: (١) "لمعرفة نتائج تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية قبل استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share*. (٢) لمعرفة استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة للطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية. (٣) لمعرفة تأثير استخدام نموذج تعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدي طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الملاحظة والاختبار والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*T-test*) باستخدام برنامج *SPSS. IBM ٢٠* ولكن، قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة لإختبار الطبيعي و اختبار التجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث الأولى كانت نتيجة قدرة مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية قبل استخدام نموذج التعليم *Think Pair Share* في الفصل التجريبي "٨.٢". هي ٦٨,٦٢ والفصل الضابط ٨.١ هي ٦٩,٦٧. والثانية كان استخدام نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية يتكون من ثلاثة خطوات من: ١. التفكير (*Think*). ٢. الزوجية (*Pair*). ٣. المشاركة (*Share*). فهي وجد من نتائج الملاحظة أن نتائج مهارة القراءة بقيمة المتوسطة ٣,٧ على تقدير "ممتاز". والثالثة كان استخدام نموذج التعليم *Think Pair Share* مؤثر على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سويسر جنوبية. وهذا ظهر بوجود فرق بين نتائج الدرس من قبل استخدام نموذج التعليم *Think Pair Share* وبعد استخدامها. استنادا على التحليل كل نتائج الإختبار للفصلين التجريبي و الضابطي. أن الاختبار "تاء" *Uji T* يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٣,٦٢٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١,٧١١٣. لذلك خالصة الباحثة أن الفريضة الصفرية (H_0) مردودة والفريضة العلمية (H_a) مقبولة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه وم تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنحو
الإسلامية الحكومية بادنج ولذلك تقديم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع : تأثير
نموذج التعليم *Think Pair Share* على مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية ٢ با سسر جنوبية.

يسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا يريد الباحث أن يقدم من
صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه
الرسالة، وهم :

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية و
عمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية "الدكتور حرمونيدي الماجستير" وسكرتيته
"الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه
الرسالة.

٣. فضيلة "سيدة نيلي بوتري الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة "سيدة الدكتورة فوزانا
أنوفا الماجستير" كالمشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية
واهتمتا الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام هذه الكتابة.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم
والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن
يذكرهم جميعا هنا.

و أخصّ إلى والديّ الكريمين المحبوبين هما الأب شفيهدال والأم "لسري ييني"
قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين

إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً. إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء، أخي فخروال روزي، وأختي سيلفيا حسناً، وأخي الصغير عديتي أغوستيان. شكراً جزيلاً على دعمكم ، حتى أتمكن من إكمال هذه الباحثة إلى النهاية.

بادنج، ٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة

أم الخيرية

٢٠١٤٠٢٠٠٨١

محتويات الرسالة

أ.....	إقرار الطالبة
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
د.....	مستخلص البحث
ه.....	شكر وتقدير
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول

الباب الأول: مقدمة

أ.....	١	خلفية البحث
ب.....	٧	تشكيل المشكلات
ب.....	٨	تحديد البحث
ج.....	٨	أهداف البحث
د.....	٩	فوائد البحث
ه.....	١٠	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ.....	١١	مهاراة القراءة
--------	----	----------------

١١	١ . مفهوم عن المهارة القراءة
١٢	٢ . أهداف مهارة القراءة.....
١٤	٣ . جوانب مهارة القراءة.....
١٥	٤ . أنواع مهارة القراءة
١٦	٥ . مؤشرات مهارة القراءة.....
١٧	ب. نموذج تعليم.....
١٧	١ . تعريف نموذج تعليم
١٧	٢ . خصائص النموذج التعليم
١٨	٣ . أنواع نموذج تعليم القراءة.....
٢٠	ج. نموذج تعليم Think Pair Share
٢٠	١ . تعريف نموذج تعليم Think Pair Share
٢٣	٢ . أهداف نموذج تعليم Think Pair Share
٢٣	٣ . فوائد نموذج تعليم Think Pair Share
٢٤	٤ . خطوات نموذج تعليم Think Pair Share
٢٩	٥ . مزايا و عيوب نموذج تعليم Think Pair Share
٣٠	د. الدراسات السابقة
٣٤	هـ. خلفية التفكير
٣٥	و. الفرضية البحث

الباب الثالث: منهج البحث

٣٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٣٧	ب. مكان البحث ومدته

ج. مجتمع البحث والعينة	٣٧
د. متغيرات البحث	٣٨
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٩
و. تصديق الأدوات وإثباتها	٤٢
ز. أساليب تحليل البيانات	٤٣

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. نتائج تعليم مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با	
سيسر جنوية قبل استخدام نموذج تعليم Think Pair Share	٤٨
ب. استخدام نموذج تعليم Think Pair Share على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى طلبة	
الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر جنوية	٥٨
ت. تأثير استخدام نموذج تعليم Think Pair Share على نتائج تعليم مهارة القراءة لدى	
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ با سيسر	
جنوية	٦٢

الباب الخامس: خاتمة

١. الخلاصة	٧٩
٢. الاقتراحات	٨١
المراجع	٨٢

قائمة الجدول

الجدول ١, ١	قيمة المتوسط مهارة القراءة في الصف الثامن.....٦
الجدول ١, ٣	نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي ٣٧...
الجدول ٢, ٣	مقاييس القيمة..... ٤٤
الجدول ١, ٤	معايير القيمة..... ٤٨
الجدول ٢, ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٤٨
الجدول ٣, ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٥٠.....
الجدول ٤, ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥١.....
الجدول ٥, ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٣.....
الجدول ٦, ٤	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي..... ٥٤
الجدول ٧, ٤	نتيجة الاختبار طبيعي في الاختبار القبلي..... ٥٥
الجدول ٨, ٤	نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي..... ٥٦
الجدول ٩, ٤	الخطوات مهارة القراءة با استخدام نموذج تعليم Think Pair Share
	 ٥٧
الجدول ١٠, ٤	معايير القيمة..... ٦١

الجدول ١١, ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٦٣
الجدول ١٢, ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي..... ٦٤
الجدول ١٣, ٤	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي..... ٦٦
الجدول ١٤, ٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الصابطي..... ٦٧
الجدول ١٥, ٤	نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي..... ٦٨
الجدول ١٦, ٤	نتيجة الاختبار التجانسى في الاختبار البعدي..... ٦٩
الجدول ١٧, ٤	قيمة المتوسطه فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٧٠
الجدول ١٨, ٤	نتيجة حساب اختبار الفرضه..... ٧٢