

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو المدخل الكمي. بمنهج البحث التجريبي على البحث الميدان. أما منهج البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى.^{٦٤} وتصميم البحث هو *Quasi Eksperimental*، بنوع مجموعة الضابطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*Pretest-Posttest Control Group Design*). والبحث الميدان هو جمع البيانات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة العلمية. يهدف البحث إلى جمع معلومات عن تأثير وسيلة *Coin Board* على إتقان المفردات على وقت إجراء البحث.

الجدول ٣,١

^{٦٤} Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT.

نوع تصميم البحث لمجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي

(Pretest – Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T_0	X	T_1
T_0		T_1

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والضابطي

T_1 : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام وسيلة *Coin Board*.^{٦٥}

ب. مكان البحث ومدته

تقوم الباحثة بهذه البحث في المعهد دار السلام ٣ بإسامن. وتستغرق الباحثة

الوقت للبحث عن هذه المسألة حولي ثلاثة أشهر، يعني من شهر يونيو إلى أغسطس.

ج. مجتمع البحث والعينة

^{٦٥} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Surabaya, ٢٠١٠), h.١٢

مجتمع البحث هو مجموعة من الأشخاص الذين لديهم سمات وخصائص معينة.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثامن في المعهد دار السلام ٣
باسامن.

أما تأخذ الباحثة في هذا البحث عينة تجريبية باستخدام لاعشوائية الطبقية

(Nonprobability Sampling). وأما أهداف إختبار العينة لأن أن الباحثة استخدموا

فصلين، تجريبي وضابط، لتحديد الفصل التي استخدام العينة البحث، الباحثة استخدام

نتيجة الاختبار يومية الطلبة. ^{٦٦} أما الفصل التجريبي يتكون من ٣١ طلبة بالقيمة

المتوسطة يعني ٥٧,٥٢. والفصل الضابط من ٢٧ طلبة بالقيمة المتوسطة يعني ٦٥,٥٠.

العينة مستعملة هي الفصلين في الفصل الثامن. سوكماديناتا في كتابه، أن الفصل

التجريبي والفصل الضابطي مأخوذ من القيمة المتوسطة الطلبة هو نفسه أو قريب. ^{٦٧}

د. متغيرات البحث

١. المتغيرة X : تأثير وسيلة *Coin Board*

^{٦٦} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٢٠٧

^{٦٧} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung, PT. Remaja

Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٢٠٧

٢. المتغيرة Y : إتقان المفردات.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو:

١. الاختبار

أما الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون اختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^{٦٨} يهدف الاختبار إلى حصول الصورة عن إتقان الذي يملكها الطلاب في تعليم المفردات. في هذه الرسالة الاختبار الذي قامت الباحثة وهي الشفوي في شكل نطق المفردات والاختبار الكتابي في شكل الاختبار القبلي والبعدي.

اختبار قبلي واختبار بعدي، الاختبار القبلي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة *Coin Board*، والاختبار البعدي يستخدم لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة *Coin Board*، لمعرفة على نتائج تعليم المفردات الطلبة.

٢. الملاحظة

^{٦٨} ذوقان عبيدان، عبد الرحمن علس، كايد عبد الحق، ١٩٩٧، البحث العلمي، مفهوم، أدوته،

أساليبو، الرايض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ص. ١٤٩

لملاحظة تعرف كاعملية ملاحظة وتسجيل الظروف المراقبة وتعر اهر التي تظهر على الكائن الدراسي بشكل منهجي (Margono, ٢٠٠٥) أن الملاحظة طريقة الجمع المعلومات عن سلوك في سياقه الطبيعي و توصف الملاحظة بأنها أفضل طرق جمع المعلومات عن سلوك لأنها لا تتلب وسيطا كالاختبارات أو الاستبيانات وفقا لسوباغيو، فإن الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية للتسجيل لاحقا (Suhagyo, ٢٠٠٤). الملاحظة التي تقوم الباحثة في المعهد دار السلام ٣ باسامن عن استخدام وسيلة *Coin Board* على

إتقان المفردات

٣. الوثائق

هو طريقة لجمع البيانات من خلال الأثر المكتوب، مثل الأرشيفات وتشمل أيضا الكتب حول الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين والمواد التعليمية وأوراق الأسئلة وغيرها المتعلقة بمسألة البحث في البحوث الكمية تستخدم هذه التقنية لجمع المواد

المستخدمة في تصيغ الفرضيات بشكل دقيق.. (Margono ٢٠٠٥)

و. تصديق الأدوات وإثباتها

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع

البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات

التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٦٩} وفي هذا تصديق، صدقت الباحثة عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف لمشروع الرسالة.

تصديق الأدوات البحث، أقامت الباحثة كما يلي:

١. كتبت أسئلة الاختبارات من المصادر الأساسية، مثل: كتاب اللغة التخاطب

المصورة لدى الطلبة.

٢. وبعد التريب، تصحح الباحثة الأدوات حلصول على البيانات الصحيحة.

وأما إثبات الأدوات أقامت الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا

وجدت في حال الطبيعي (نورمال) أي لا توجد فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول

والثاني، فالأدوات صحيحة وصديقة. وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية تختبرها الباحثة

باختبارات مواد لكل أسئلة الاختبارات بدساعده SPSS.

ز. أساليب تحليل البيانات

وأما أسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة تكون مجموعتين فهما

البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدام الرموز الآتية:

^{٦٩} Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), h. ٣٣١

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

الإيضاح:

P : نسبة مئوية

f : التكرار

N : مجموعة

استخدمت الباحثة خمسة مقاييس لمعرفة آثار استخدام وسيلة *Coin Board* على

إتقان المفردات، منها:^{٧٠}



UIN IMAM BONJOL
PADANG

الجدول ٣,٢
مقاييس القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
٠.١	١٠ – ٥٠	ضعيف
٠.٢	٥١ – ٦٠	مقبول
٠.٣	٦١ – ٧٠	جيد
٠.٤	٧١ – ٨٠	جيد جدا
٠.٥	٨١ – ١٠٠	ممتاز

^{٧٠} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h.

٢. وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار لمعرفة نتيجة المفردات لدى طلبة قبل استخدام وسيلة *Coin Board* وبعد استخدام وسيلة *Coin Board* على إتقان المفردات لدى الطلبة. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختيار القبلي واختيار البعدي، ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت".

قال كسمادى: كان الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموجوروف-سمينوف (*Kolmogor-Smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلي:

١. إذا $Sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها طبيعي.
٢. إذا $Sig < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة لاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) الهدف من الاختبار التجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا، و استعملت الباحثة اختبار ليفيني (*Levene*)، ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراضا فيما تلي:

١. إذا $Sig > ٠,٠٥$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $\text{Sig} < ٠,٠٥$ فتوزيعها غير تجانس.^{٧١}

وتستخدم الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" ($N > ٣٠$).^{٧٢}

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

N : العينة

t : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير SDx : الانحراف المعياري من المتغير

My : المتوسط من المتغير SDy : الانحراف المعياري من المتغير

الرقم الثابت

رموز المتوسطة

رموز معيار انحراف في التغير

$$= \sum \frac{x}{N} M_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N} SD_x}$$

رموز المتوسطة

رموز معيار انحراف في التغير

$$= \sum \frac{y}{N} M_y = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N} SD_y}$$

^{٧١} Kasmadi. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung:Alfabeta, Cet ke-١, ٢٠١٣), h.١١٦

^{٧٢} Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), h.٢٠٦

أسلوب تحليل البيانات أسلوب لمعالجة البيانات كانت المعلومات حتى خصائص

البيانات تلك سهلا لفهم وأيضا مفيدة ليكشف العلاج من المشكلات، أفضال

المشكلات هو عن البحث.



UIN IMAM BONJOL
PADANG