

تأثير استخدام وسيلة " Coin Board " على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامن

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين كشرط من الشروط اللازمة للحصول على

الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

نورفازيل

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية

الاسم : نورفازيل

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٠ :

مكان/ تاريخ الميلاد : باسامان، ١٣ يونيو ٢٠٠٠

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع : تأثير استخدام وسيلة " Coin Board " على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان .

قدمته وكتبته بنفسه وما صورته من غير أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٥



نورفازيل

٢٠١٤٠٢٠٠٨٠

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير استخدام وسيلة "Coin Board" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسمين " التي أعدتها الطلبة:

الاسم : نورفازيل

رقم تسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٨٠:

قد دافعت الباحثة عن الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م

بادانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١١٩٦٠٣٢٠٠١

الأعضاء



موسلوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٠٣٢٠٠٢



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤١١٩٦٠٣٢٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الدكتور يسلمادي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٠١

مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة *Coin Bord* علي إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان". إعداد: نورفازيل، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٨٠٠ قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل وسيلة *Coin Bord* تؤثر علي إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان؟ والأهداف المرجوة من هذا البحث هي: لمعرفة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان قبل استعمال وسيلة *Coin Bord*، لمعرفة استعمال وسيلة *Coin Bord* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان؟ لمعرفة تأثير استخدام وسيلة *Coin Bord* علي إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان.

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي على البحث الميداني. وأما أدوات البيانات المستعملة فهي الملاحظة والاختبار والوثائق واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (T-test) باستخدام برنامج *SPSS IBM ٢٥* ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة الإختبار الطبيعي و اختبار التجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

أما نتائج البحث هي الأولى كانت نتيجة إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان قبل استخدام وسيلة *Coin Bord* في الفصل التجريبي "(٨,٤)" فهي ٤٢,٤٣ والفصل الضابطي "(٨,٣)" هي ٥٢,٧٠. والثانية كان استخدام وسيلة *Coin Bord* على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيديّة، الثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية وكل ممتاز. والثالثة كان وسيلة *Coin Bord* تؤثر على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامان. وهذا ظاهر بوجود فرق بين نتائج الدرس قبل استخدام وسيلة *Coin Bord* وبعد استخدامها. استناد على التحليل كل نتائج الإختبار للفصلين التجريبي و الضابطي أن الاختبار "تاء" *Uji T* يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٦,٦٢٩ - أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢,٣٨٥ - ومن نتيجة *Sig. (٢-Tailed)* هو ٠,٠٠٥ أدني من ٠,٠٢٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدنية (H_a) مقبولة.

شكر وتقدير بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع " تأثير استخدام وسيلة "Coin Board" على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامن " والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أصحابه أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج. ففي كتابتها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونموها إلا بعناية الله وبمعاونة المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية، ولذلك تقديم الباحثة فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور هرمونيدي الماجستير، وسكرتيرة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير ساعدا الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٢. فضيلة السيدة الدكتورة هانومي الماجستير كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير المشرفة الثانية، قد أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية والباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام هذه الكتابة.

٣. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج الدكتور يسماذي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوول الإسلامية الحكومية بادانج.

٤. رئيس المعهد دار السلام ٣ باسامن " شيخ حج حرمين مالن كايو " ومعلمة اللغة العربية

سيدة ايلكيشا مرحة الذي اعطى الاوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث

٥. الاخوان والاولو و في قسم تعليم واللغة والعربية ولو و ساعدوليا و و في ولدوسة ووجع الباحث

في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحثة أن يذكرهم

جميعا هنا.

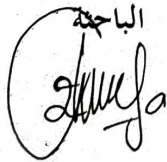
الوالدين المحبوبين الأب " أوري " والأم " روسليني " قد شجعا الباحثة في الدراسة

منذ صغيرة الباحثة حتى الآن كي يكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. ثم الأخت "

ييسي فطرينتي " والأخ " محمد رازق " ، " محمد فزلى " ، " محمد أكمل " شكرا جزاكم الله

خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

بادانج، ٣٠ يناير ٢٠٢٥

الباحثة

نور فزليل

٢٠١٤٠٢٠٠٨٠

محتويات الرسالة العلمية

- أ إقرار الباحثة
- ب موافقة المشرف
- ج الموافق والاعتماد من لجنة المناقشه
- د مستخلص البحث
- و شكر وتقدير
- ز المحتويات الرسالة العلمية
- ك قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشكيل البحث ٨
- ج. مسألة الأساسية ٩
- د. تحديد البحث ٩
- هـ. أهداف البحث ٩
- و. فوائد البحث ١٠

٣٢	٢. أعراض وسيلة <i>Coin Board</i>
٣٤	٣. خطوات وسيلة <i>Coin Board</i>
٣٦	٤. مزايا وسيلة <i>Coin Board</i> وعيوبها
٣٧	د. الدراسات السابقة
٤٠	هـ. خلفية التفكير
٣٠	و. الفرضية البحث

الباب الثالث: منهج البحث

٤٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٣	ب. مكان البحث ومدته
٤٤	ج. مجتمع البحث والعينة
٤٥	د. متغيرات البحث
٤٥	هـ. أسلوب جمع البيانات
٤٧	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٤٨	ز. أساليب تحليل البيانات

ز. توضيح المصطلحات ١١

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. تعليم المفردات ١٣

١. مفهوم تعليم المفردات ١٣

٢. أهمية تعليم المفردات ١٤

٣. أهداف تعليم المفردات ١٦

٤. أنواع المفردات ١٩

٥. إتقان المفردات ٢٠

٦. مؤشرات متقن المفردات ٢٢

ب. الوسائل التعليمية ٢٣

١. مفهوم في الوسيلة التعليمية ٢٣

٢. أهداف الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات ٢٧

٣. فوائد الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات ٢٨

٤. أنواع الوسائل التعليمية في تعليم المفردات ٢٩

ج. وسيلة *Coin Board* ٣٢

١. مفهوم وسيلة *Coin Board t* ٣٢

الباب الرابع: نتائج البحث

١. نتيجة تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المعهد دار السلام
٣ باسامن قبل إستعمال وسيلة " *Coin Board* " ٥٣
٢. استخدام وسيلة " *Coin Board* " على إتقان المفردات لدى طلبة الصف
الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامن ٦٣
٣. تأثير استخدام وسيلة " *Coin Board* " على إتقان المفردات لدى طلبة
الصف الثامن في المعهد دار السلام ٣ باسامن. ٦٧

الباب الخامس: خاتمة

١. الخلاصة ٨٤
٢. الاقتراحات ٨٥
- المراجع ٨٧
- الملاحق ٩٢

قائمة الجدول

الجدول ١,١ القيمة المتوسطة على إتقان المفردات في الفصل الثامن	٧
الجدول ٣,١ نوع تصميم البحث لمجموعة الضابطة الإختبار القبلي	
والبعدي	٤٣
الجدول ٣,٢ مقاييس القيمة	٤٩
الجدول ٤,١ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٣
الجدول ٤,٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل الضابطي	٥٥
الجدول ٤,٣ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٦
الجدول ٤,٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٧
الجدول ٤,٥ نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٥٩
الجدول ٤,٦ نتيجة اختبار الطبيعي في الإختبار القبلي	٦١
الجدول ٤,٧ نتيجة اختبار التجانس في الإختبار القبلي	٦٢
الجدول ٤,٨ الخطوات تعليم باستخدام وسيلة " Coin Board "	٦٣
الجدول ٤,٩ نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٨
الجدول ٤,١٠ النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الفصل الضابطي	٦٩

الجدول ٤،١١	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٠
الجدول ٤،١٢	النسبة المئوية نتائج الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	٧٢
الجدول ٤،١٣	نتيجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي	٧٤
الجدول ٤،١٤	نتيجة اختبار الطبيعي في الإختبار البعدي	٧٥
الجدول ٤،١٥	نتيجة اختبار التجانس في الإختبار البعدي	٧٧
الجدول ٤،١٧	القيمة المتوسطة فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي	٧٨
الجدول ٤،١٨	نتيجة حساب اختبار الفرضية	٧٩