

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

إن بيئة اللغوية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بسولوك تُظهر جهودا في خلق بيئة لغوية (بيئة لغوية عربية) تدعم مهارة التحدث باللغة العربية، على الرغم من وجود تحديات مختلفة. .

١. البيئة التعليمية داخل الفصل

أ) الوسائل التعليمية المستخدمة

الوسائل التعليمية المستخدمة فيها من التكنولوجيا والأدوات المساعدة مثل:

مقاطع الفيديو التعليمية، مجموعات الواتساب، تطبيق كويزيز (Quizizz) نماذج

جوجل (Google Forms)، والقصص المصورة كوسيلة بصرية.

ب) الطرق المستخدمة في التدريس

يستخدم المعلمون عدة طرق في عملية التدريس، منها:

المحاضرة، السؤال والجواب، الطريقة المدججة، الطريقة التواصلية، تدريبات

المهارة، والمناقشة.

٢. التفاعل بين الطلاب

يتفاعل معظم الطلاب في حياتهم اليومية باستخدام اللغة المحلية (مينانغكاباو).

وعلى الرغم من أنه يتم إلزام الطلاب باستخدام اللغة العربية أثناء دروس اللغة العربية، إلا

أن تطبيق هذه القاعدة خارج الفصل الدراسي لا يزال غير مثالي. ومع ذلك، يتم تعزيز

الاستخدام من خلال تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية في بعض المواقف

المحددة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٣. دعم البيئة المدرسية

١. المرافق الداعمة للبيئة اللغوية

٢. البرامج الخاصة لإنشاء بيئة لغوية عربية

حالة التحدث باللغة العربية بين الطلاب في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بسولوك لا تزال بحاجة إلى تحسين. بعض الطلاب أظهروا قدرة جيدة، لكن لا يزال العديد منهم يواجه صعوبات.

١. حال الطلاب على التحدث باللغة العربية

حالة مهارة الكلام لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية تتأثر بشكل كبير بالعوامل الداخلية والخارجية، مثل إتقان المفردات، التدريب، الدافع، وفرص التحدث.

٢. العقبات التي يواجهها الطلاب في التحدث باللغة العربية

أ) محدودية المفردات

ب) الأخطاء في النطق

ج) قلة الثقة بالنفس

د) قلة استخدام اللغة العربية خارج الفصل

ثم تتطلب استراتيجية تكوين البيئة اللغوية نهجا شاملا يشمل الجوانب التربوية، الاجتماعية، والبيئة المادية. وفيما يلي تفصيل الاستراتيجيات المتبعة:

١. إنشاء بيئة لغوية محفزة

٢. التعزيز من خلال الأنشطة المنهجية

٣. التقييم القائم على المشاريع

٤. الدعم من مختلف الأطراف

ب. الاقتراحات

بعد إجراء البحث ومناقشة استراتيجيات تشكيل البيئة اللغوية وأثرها على

مهارة التحدث لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية

الثانية بسلوك، يقدم الباحث بعض التوصيات التي يأمل أن تكون مفيدة للقراء

ولطلاب الصف الثامن الذين هم موضوع البحث نفسه، وهي:

١. على إدارة المدرسة أن تولي اهتماما أكبر باحتياجات الطلاب في عملية التعليم

والتعلم، لا سيما في استخدام اللغة العربية داخل بيئة المدرسة، لأن ذلك يسهل

على الطلاب إتقان اللغة العربية.

٢. على المعلمين العمل على زيادة دافعية الطلاب للتعلم من خلال استخدام

أساليب وتقنيات تدريس متنوعة، مما يساهم في تطوير مهارة التحدث لديهم

وتحسين نتائج تعلمهم للغة العربية.

٣. على الطلاب أن يدركوا أن البيئة اللغوية المطبقة في المدرسة الإعدادية الإسلامية

الحكومية الثانية بسلوك هي جزء من الجهود الجادة التي تبذلها المدرسة لتمكينهم

من إجادة اللغة العربية، وخاصة مهارة التحدث، حيث إن هذه المهارة أصبحت ضرورية في العصر العالمي الحالي لاستكمال تعليمهم في المراحل الدراسية التالية ولأغراض أخرى مذكورة في خلفية البحث. فبدون وعي ذاتي ودافعية من داخل الطلاب أنفسهم، سيكون من الصعب تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية.

٤. للقراء:

- أ) للممارسين التربويين: ينبغي عليهم قراءة الفصل الرابع من هذا البحث بعناية إذا كانوا يرغبون في تطبيق البيئة اللغوية العربية في مؤسساتهم التعليمية، لأن اختلاف الأماكن والظروف قد يؤدي إلى نتائج مختلفة.
- ب) للباحثين المستقبليين: ينبغي عليهم تطوير هذا البحث وإضافة لمساتهم الخاصة من حيث الحداثة والأصالة، بحيث يساهم هذا البحث، إلى جانب الأبحاث الأخرى، في إثراء الأدبيات حول البيئة اللغوية العربية وتعزيزها.

المراجع

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه

وأساليبه، المغرب: إيسيسكو.

أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: الرباط.

جلوب، سمير. ٢٠١٧. الوسائل التعليمية. مكة المكرمة: دار من المحيط إلى

الخلج للنشر والتوزيع.

الحليم حنفي، عبد. ٢٠١٩. إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة

العربية. عمان.

الدين حسن العوض، سيف. ٢٠١١. البحث في الندوة الدولية حول تجربة

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ملها وما عليها. مالانخل الخاص

لتعليم اللغة العربية.

العارفين، زين. ٢٠١٥. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج:

مطبعة حيفة.

الغلايين، . مصطفى. ١٩٨٧. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة

العصرية.

الفارق, عمر. ٢٠١٤. أهمية استخدام الوسائل, لتعليمية في تعليم اللغة

العربية للناطقين بغيره. ١. Jurnal Lisanu ad-Dhad Vol.

المحسن بن عبد العزيز, عبد. ١٤١٠. أنبأني الوسيلة التعليمية مفهومها

وأمس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية, فهد الوطنية:

فهرسة مكتبة الملك.

مركز نون لتأليف وترجمة. ٢٠١١. التدريس طريق واستراتيجيات, بيروت:

جمعية المعارف الإسلامية الثقافية.

نسوتيون, لوكوت. ٢٠٠٨. القواعد الصرفية. بادانج: IAIN-IB Press.

Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. ٢٠٢٠. Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara.

Agustin, A. D. ٢٠١٨. Penerapan Model Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Riyadush Sholihin Purwareja Klampok Kabupaten Banjarnegara. In *Nucleic Acids Research*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Ali, A., Maniboey, L. C., Megawati, R., Djarwo, C. F., & Listiani, H. (n.d.). *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Ariani, T. ٢٠٢٠. Strategi Ustadzah dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-quran Mahasiswi Angkatan ke VI pada Program Ma'had Al-jami'ah UIN Ar-Raniry. In *Suparyanto dan Rosad* (٢٠١٥. UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

- Arikunto Suharsimi. ٢٠١٦. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aswan. ٢٠١٦. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Aulina, C. N. ٢٠١٨. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Pers.
- Bostam, B. M. R., & Perawironegoro, D. ٢٠٢١. *Pendidikan Bahasa Arab Untuk Mahasiswa Magister Pendidikan Agama Islam*. UAD Press.
- Dermawan Wibisono. ٢٠١٤. *active learning with case method*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Fawaid, A. & Damayanti, A. D. ٢٠٢٤. Pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Materi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, ٨(١), ١٤٥.
- Febrianti, Valentina Rizki. ٢٠٢٠. *Keefektifan lingkungan berbahasa arab dalam Pembelajaran Pementasan Drama Siswa Kelas XI SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٩/٢٠٢٠*, Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra arab, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.
- Fitri Tanung Ellisa dkk. ٢٠١٩. *Pembelajaran Aktive Learning Pada Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Bildung.
- Halim Hanafi Abdul. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Bahasa*, Batusangkar. STAIN Press.
- Hamdani. ٢٠١١. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, K. Pembelajaran, P. & Arab, B. ٢٠٢١. Pembelajaran Bahasa Arab dengan memanfaatkan Lingkungan Berbahasa bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development*, ٩(٣), ١٧٠–١٧٦.

- Juita, G., Jahera, J., Zulkifli, A., & Ananda, R. ٢٠٢٤. Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan Dasar Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Elementary School*, ١١(٢), ٥٧٢-٥٨٢.
- Kasmadi. ٢٠١٣. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- L Silberman Melvin. ٢٠١٩. *Active Learning ١٠٠١ Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Martina, N. I., & Fauji, I. ٢٠٢٤. Pengaruh Lingkungan Berbahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Kelas X PPDU Putri. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*,
- Mufidah, N. ٢٠١٧. *Strategi belajar berbicara bahasa inggris* (A. Istiadi (ed.); ١st ed.). IAIN Antasari Press.
- Mutia, M. ٢٠٢٤. Peningkatan Penilaian Prestasi Berbicara Siswa Kelas Dua Belas Program Audio Visual Di Smk Negeri ٤ Medan Maulidina. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Putri Hijau*, ٩(١), ١١٩-١٢٥.
- Nadhif. ٢٠٢٢. Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Plus At-Tohari Tuntang. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*.
- Nailil Amalia, N., Adzimah, H., Arifa, Z., & Mahbub, M. I. ٢٠٢٣. Management Implementation of the Bi'ah Lughowiyah Programmes and the Problems in Boarding Based on Madrasah Aliyah. *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*.
- Ningrum, W. M. J., Soraya, I., & Hamdani, A. S. ٢٠٢٤. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Mode Kamp Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Pai*.

- Noormalinda Herdaningsih. ٢٠١٨. *Penerapan Active Learning Index card Match Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Klasifikasi Mahkluk Hidup KelasVII MTs Muslimat NU Palangkaraya.*
- Nurlaeli, R. ٢٠٢٣. *Urgensi Asrama Bahasa Dalam Pengembangan Bī'Ah Lugawiyah Bagi Siswa Program Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Program UIN Professor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto.*
- Padmadewi, N. N., & Artini, L. P. ٢٠١٨. *Literasi di sekolah, dari teori ke praktik.* Nilacakra.
- Pamuji, A., Wahyudi, A., & Martuti, R. ٢٠٢٤. Pelatihan Communicative Language Teaching (Clt) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Berbahasa Inggris Mahasiswa Kebidanan Stik Bina Husada. *CARE: Journal Pengabdian Multi Disiplin*, ١(١), ٢٣–٣١.
- Pramujiono, A., Suhari, Rachmadtullah, R., Indrayanti, T., & Setiawan, B. ٢٠٢٠. *Santunan Berbahasa Pendidikan Karakter Dan Pembelajaran Yang Humanis* (R. Pujiastuti (ed.)). INDOCAMP.
- Qomariyah, L., Budiarti, E. M., Masruroh, S. A., Setyabudi, M. A., & Fathurrahman. ٢٠٢٤. Pendampingan Belajar Bahasa Arab Dengan Metode Karya Wisata Untuk Meningkatkan Mufrodad Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Dero Kesamben Jombang. *Seminar Nasional Sainteknopak VII LPPM UNHASY Tebuireng Jombang.*
- Qomaruddin, F., Haq, M. A., & Rosyad, M. S. ٢٠٢٣. Efektifitas Metode Langsung Terhadap Maharah Kalam pada Program Muhadatsah Pondok Pesantren Mamba'us Sholihin. *MIYAH: Jurnal Studi Islam*, ١١(٠١).
- Rahim Marpaung, W., & Lubis, Z. ٢٠٢٣. Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Di

- Pesantren Modern Darussalam. *Inspiratif Pendidikan*, 12(1), 183–191.
- Shidqi, M. H., & Mudinillah, A. 2021. Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Memanfaatkan Lingkungan Berbahasa Bagi Mahasiswa Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 9(3), 140.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning*. Yogyakarta:Deepublish. Subana, Rhardi Moersetyo, Sudrajat. 2012. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Siti Mukrimah Sifa. 2014. *Metode Belajar Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabet
- Syaiful Bahri Djamar. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ulum, M. B. 2024. Phonological Classification of Arabic Based on Articulatory Similarities with Indonesian: A Comparative Linguistic Study. *Journal Of Arabic Language Studies And Teaching*, 4(2).
- Ummah, V. R. 2024. Integrasi Teknologi Dalam Pembelajaran Komunikasi Bahasa Arab: Implikasi Psikolinguistik Dan Sociolinguistik). *At-Turost: Journal of Islamic Studies*, 11(1), 80–98.
- Wahab Rosyidi Abdul. 2008. *active learning kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta:UIN Malang Press.
- Yeti Inayah, & Sya, M. F. 2024. Mengoptimalkan Pembelajaran Bahasa Inggris Melali Pendekatan Multimetode: Grammar Translation Method. Direct Method, AudioLingual Method, And Silent Way. *Cendikia Pengajaran, Jurnal Pendidikan Dan*, 9(3).
- Zaid, A. H. bin, Widyanti, L. N., Ismail, M., & Jannah, D. A. M. 2024. Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication

Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 1-8.



UIN IMAM BONJOL
PADANG