

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يتناول هذا البحث دراسة تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة

الكلام لدى الطالبات في معهد الإحسان بسونغاي رومباي، موكو

موكو. وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج بأن:

١. يطبق معهد الإحسان البيئة اللغوية العربية بشكل مستمر من خلال

سياسة إلزامية التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. ولا يقتصر هذا

التطبيق على الفصول الدراسية فحسب، بل يشمل أيضًا مختلف

الأنشطة في المعهد، مثل المناقشات، والخطابة، والمسرحيات باللغة

العربية، والتواصل اليومي بين الطالبات والمعلمات.

٢. تشمل استراتيجية تطبيق البيئة اللغوية في معهد الإحسان استراتيجية

التحدث باللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة، حيث تُلزم الطالبات

باستخدام اللغة العربية في جميع التفاعلات اليومية. بالإضافة إلى ذلك،

يُعتمد النهج التواصلي من خلال المناقشة، والسؤال والجواب، ولعب

الأدوار لتعزيز ثقة الطالبات في التحدث. كما يتم تطبيق التحفيز والتقييم

المستمر عبر منح المكافآت للطالبات النشيطات وتقديم الإرشاد لمن يواجهن صعوبة في التحدث. ومن خلال هذه الاستراتيجيات، يُتوقع أن تتحسن مهارات الطالبات في التحدث باللغة العربية بفعالية وطلاقة.

ب. الإقتراح

بناءً على البحث الذي أُجري حول تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام في معهد الإحسان بسونغاي رومباي، ومع الحفاظ على الاحترام والتواضع تجاه المعهد، يقدم الباحث بعض التوصيات التالية:

١. للمعلمين

ينبغي على المعلمين مواصلة تحسين جودة التدريس من خلال تطبيق استراتيجيات أكثر ابتكارًا وفعالية في دعم البيئة اللغوية، مثل التكرار الصباحي للمفردات، ولعب الأدوار، وطريقة التفكير-المشاركة-التشارك. بالإضافة إلى ذلك، يجب توفير توجيه خاص في علم النحو والصرف، حتى يتمكن الطالبات من التحدث وفقًا للقواعد الصحيحة.

٢. للطالبات

ينبغي على الطالبات الالتزام الصارم باستخدام اللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة، سواء داخل الفصل أو خارجه. كما يجب عليهن تعزيز

الثقة بالنفس عند التحدث والمشاركة النشطة في أنشطة المحاضرات،
وأسبوع اللغة، وإصلاح اللغة، حتى يعتدن على استخدام اللغة العربية
بشكل أفضل.

٣. للمعهد

يُنصح المعهد بمواصلة تطوير البيئة اللغوية من خلال تعزيز الرقابة على
استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. كما ينبغي تعزيز التحفيز
وتقديم المكافآت للطالبات اللواتي يحرصن على التحدث باللغة العربية
لتشجيعهن على الاستمرار في ذلك.

٤. للباحثين

نأمل أن يكون هذا البحث مرجعًا للدراسات المستقبلية حول فعالية
استراتيجيات البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام . كما يمكن
للباحثين القادمين دراسة العوامل التي تعيق تطبيق البيئة اللغوية
ومقارنتها مع بيئات لغوية أخرى في المعاهد المختلفة.

المراجع

- أحمد فؤاد عليان. (n.d.). *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها*.
- ثابلاكيال ملاكلا عزاهم تيكسج يف تيغللا تقيلا زود ماسجاب ديللا ب دلاخ د هعمب ٩١٩١ / ٩١٠٦ ي ساذلا ماعلا :
تبلا زاسن ب. *Skripsi*. (n.d.).
- زين العارفين، (n.d.). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*.
- عبد الحليم حنفي (n.d.). *إستراتيجي التعليم النشط في تعليم اللغة العربية، (عمان)*
- Alhamdu, A. A., Viranda, C., & Istiningtyas, L. (2019). Bermain Peran (Role Play) dan Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.30872/psikostudia.v8i1.2255>
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., Dellia, P., Perwita, D. P., Kandika, P. S., Oktrisma, Y., Studi, P., Informatika, T., Teknik, F., Pamulang, U., Astuti, A. dewi. D. P., Prawiyogi, A. G., Purwanugraha, A., Fakhry, G., Firmansyah, M., Sujana, I. W. C., Kepada, D., Teknik, F., ... Dariyadi, M. W. W. (2019). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 3, Issue 1).
- Bariyah, K., & Muassomah, M. (2019). Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Madura. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(1), 1–34. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>
- Basith, A., & Setiawan, Y. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140–154. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>
- Fuad efendi, A. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.
- Habibah, A., Syihabuddin, S., & Nurbayan, Y. (2022). Menumbuhkan Cinta Bahasa Arab Dengan Bi'Ah 'Arabiyyah Di Pondok Pesantren. *Arabi : Journal of Arabic*

- Studies*, 7(2), 251–262. <https://doi.org/10.24865/ajas.v7i2.332>
- Hady, Y. (2019). Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>
- Hilmi. (2021). Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 180–192.
- Jim Cummins. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*.
- Karomah, N., & Abdul Muntaqim Al Anshory. (2022). Penggunaan Kamus Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam di SMP Terpadu Al-Chodijah Jombang. *Shaut Al Arabiyyah*, 10(2), 300–310. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i2.34201>
- Louis Ma'luf. (1928). *Al-Munjid fi al-Lugha wa al-Adab wa al-Ulum*.
- Michael Halliday. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*.
- Miftachul Taubah. (2017). Menciptakan Bi'ah 'Arabiyah di Lingkungan Universitas yang Multikultural. *Studi Arab*, 8(2), 117–126. <https://doi.org/10.35891/sa.v8i2.1760>
- Mulya Rahmawati, S., Abunawas, K., & Yusuf, M. (2022). Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 123–140. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>
- Nasution, S. (2016). Tadris Maharah Al-Kalam Fi Madrasah Tsunaiyyah Al-Lughah Al-Stanawiyah. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 97. <https://doi.org/10.18860/ling.v10i2.3262>
- Nufus, H. (2019). Peranan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, Dan Sastra*, 1(1), 68–82.

- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. In *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Vol. 20, Issue 2, pp. 177–187).
<https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Purba, A. (2013). *PERANAN LINGKUNGAN BAHASA*. 3(1), 13–25.
- Rahmaini, R. (2015). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya Al Arabiyah*, 1(2), 227–233. <https://shorturl.at/MzbJ6>
- Rahmawati, sri M. (2021). *PERAN BI ' AH LUGHAWIYYAH DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN DARUL HUFFADH TUJU-TUJU KAB . BONE Tesis Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Magister dalam Bidang Pendidikan Bahasa Arab pada Pascasarjana UIN A*. 130.
- ramsu hasan, dkk. (2019). pengaruh biah al arabiyah terhadap keterampilan berbicara bahasa arab santriwati pesantren al amanah liabuku kota baubau. *Dirkusur Islam*, 7, 2019.
- Rizqi, M. R. (2017). Resonansi Bi'ah Lughawiyah dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab. *Dar El-Ilmi*, 4(2), 89–105.
- Rosyid, M. F. (2020). Pengembangan Bi'Ah Lughawiyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan. *Ta'lim Al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 25–40.
<https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185>
- Sadat, A. (2017). lingkungan bahasa sebagai media pembelajaran bahasa arab. *Al-Afidah*, 1.
- Samin, S. M., Zulkifli, A., & Supriady, H. (2023). *Konsep lingkungan bahasa arab informal untuk perguruan tinggi concepts of informal arabic language environment for higher education*. 20(1).
- Sholeh, F., & Mufidah, N. (2023). تنفيذ تكوين البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد الحمراء الإسلامي مالانج. *Insyirah: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Studi Islam*, 5(2), 175–

١٨٧. <https://doi.org/10.26000/insyirah.v0i2.1838>

Stephen Krashen. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*.

sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*.

Sugirma, Huda, M., Amalia, D. R., Sulaikho, S., & K, A. (2023). Analisis Pengembangan Program Studi Melalui Pembentukan Bi'ah Lughawiyah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Ternate. *Shaut Al Arabiyyah*, 11(2), 301–311. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.43955>

Sugiyono. (2007). *Metode penelitian bisnis*.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*.

Sumantri, M., & Permana, J. (2001). *Model Pembelajaran Aktif: Inovasi dalam Pembelajaran*.

Sumarsya, C. V., & Ahmad, S. (2020). Think Pair Share sebagai Model untuk Meningkatkan Motivasi Peserta Didik dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1374–1387.

Syamaun, N. (2015). Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. *LISANUNA Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4(2), 343–359. <https://ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/412>

Wahyuningsih, R., & Fauzi, M. I. (2020). Eksistensi Bi'Ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Mufrodad Di Asrama Putri Ma'Had Nurul Islam Tenganan. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(02), 105–127. <https://doi.org/10.32699/liar.v3i2.1012>

Young. (2012). No Title طرق تدريس اللغة العربية. *Экономика Региона*, 32.