

تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات معهد الإحسان
بيغكولو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ريفيينا بوتري

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٢٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات معهد الإحسان بيغكولو

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريفيينا بوتري

رقم التسجيل: ٢٨.٢٠٠.٢١١٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم : ريفينا بوتري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٨

العنوان : تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات
معهد الإحسان ببيغولو

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥

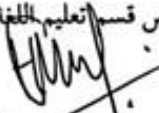
المشرفة الثانية،


علياء حسنى، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣١٢٠٤٤

المشرفة الأولى،


الدكتورة ريحاني، الماجستير
١٩٧٢٠٨٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور جرمونيدجي، الماجستير
١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠

ب

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات معهد الإحسان
يفكولو: ، التي أعددتها الطالبة :

الاسم : ريفينا بوتري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٨ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم
اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

علياء حسني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الأعضاء

رحمت ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

علياء حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيسة اللجنة

رمضان

الدكتورة ريماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

مهاجر

الدكتورة ريماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢١٠١

رمضان

الدكتورة ريماني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١



١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠

ج

إقرار الكتابة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : ريفينا بوتري

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٢٨ :

مكان / تاريخ الميلاد : بنغكولو، ٠٩ يونيو ٢٠٠٣

مهنة : طالب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع تطبيق البيئة اللغوية في تحسبن مهارة الكلام طالبات معهد الإحسان سونغاي رومباي، موكو موكو.

قدمته وكتبته بنفسي وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥



ريفينا بوتري

٢١١٤٠٢٠٠٢٨

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات معهد الإحسان بيغكولو " إعداد : ريفينا بوتري رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠٢١١٤. طالبة قسم تعليم اللغة العربية مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بنحوjol الإسلامية الحكومية بادانج.

تكمّن مشكلة هذا البحث في أن العديد من الطالبات في معهد الإحسان بسونغاي رومباي، موكو موكو، لا يزلن غير قادرات على التحدث باللغة العربية بطلاقة وفقاً لقواعد النحو والصرف. كما أنهن يخلطن بين اللغة العربية ولغائهن المحلية في التواصل اليومي. وعلى الرغم من تطبيق البيئة اللغوية في المعهد، إلا أن فعاليتها في تحسين مهارة الكلام لا تزال بحاجة إلى دراسة أعمق. لذلك، يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن بعض الأسئلة الأساسية، وهي: (١) كيف يتم تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الإحسان بسونغاي رومباي؟ (٢) ما الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتنفيذ أنشطة البيئة اللغوية؟ وبناءً على هذه الأسئلة، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد الإحسان بسونغاي رومباي، وكذلك الكشف عن الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لتنفيذ أنشطة البيئة اللغوية.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بالأسلوب الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع ٩٠ طالبة من الصفوف السابع والثامن والتاسع، بالإضافة إلى المعلمين وإدارة المعهد. يركز البحث على الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق البيئة اللغوية، بما في ذلك قواعد استخدام اللغة العربية، والبرامج الداعمة، والتحديات التي تواجه تنفيذها.

أظهرت نتائج البحث أن يطبق معهد الإحسان البيئة اللغوية العربية بشكل مستمر من خلال سياسة إلزامية التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. ولا يقتصر هذا التطبيق على الفصول الدراسية فحسب، بل يشمل أيضاً مختلف الأنشطة في المعهد، مثل المناقشات، والخطابة، والمسرحيات باللغة العربية، والتواصل اليومي بين الطالبات والمعلمات. تشمل استراتيجية تطبيق البيئة اللغوية في معهد الإحسان استراتيجية التحدث باللغة العربية على مدار ٢٤ ساعة، حيث تُلزم الطالبات باستخدام اللغة العربية في جميع التفاعلات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، يُعتمد النهج التواصلية من خلال المناقشة، والسؤال والجواب، ولعب الأدوار لتعزيز ثقة الطالبات في التحدث. كما يتم تطبيق التحفيز والتقييم المستمر عبر منح المكافآت للطالبات النشيطات وتقديم الإرشاد لمن يواجهن صعوبة في التحدث. ومن خلال هذه الاستراتيجيات، يُتوقع أن تتحسن مهارات الطالبات في التحدث باللغة العربية بفعالية وطلاقة.

شكرا وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة
العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تطبيق
البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات معهد الإحسان بيغكولو ".

لم تصل الباحثة إلى انتهاء كتابة هذه الرسالة لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفتين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا قامت فائقة الشكر والإحترام إلى :

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الآب سسرياندي والأم زورياني قد شجعا

الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين، والآخرة والمتفوقين

إن شاء الله. جزاهما الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما

كما ربياني صغير.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتور

مارتن كوستاتي الماجستير

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية

الحكومية ببادانج الأستاذ الدكتور يسمادي الماجستير ونائبه.

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الأستاذ

الدكتور حرموندي الماجستير وسيكرتيرته سيدة الدكتورة فوزانا أنوفا

الماجستير.

٥. فضيلة المشرفتين الكريمتين الأستاذة الدكتورة ريجاني الماجستير كالمشرفة

الأولى، و فضيلة سيدة " عليا حسنى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفتان

الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية حتى تمام هذه الكتابة.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس

مكتبة كلية التربية التي سهلتا الباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٧. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس

مكتبة كلية التربية التي سهلتا الباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٨. فضيلة الأساتيد والأساتيدة بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة

العربية خاصة الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى

اليوم.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥

ريفينا بوتري

٢١١٤٠٢٠٠٢٨

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرفين
Error! Bookmark not defined....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
أ.....	مستخلص البحث
ب.....	شكرا وتقدير
ه.....	محتويات الرسالة العلمية
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. تحديد البحث
١٧.....	ج. تركيز البحث
٨.....	د. أهداف البحث
٨.....	هـ. فوائد البحث
١٠.....	الباب الثاني الأساس النظري
١٠.....	أ. البيئة اللغوية
١٠.....	١. مفهوم البيئة اللغوية
١٣.....	٢. أنواع البيئة اللغوية
١٤.....	٣. البيئة اللغوية غير الرسمية
١٦.....	٤. استراتيجية تشكيل البيئة اللغوية العربية
١٨.....	ب. مهارة الكلام
١٨.....	١. مفهوم مهارة الكلام
٢١.....	٢. أهداف مهارة الكلام
٢٥.....	٣. أهمية مهارة الكلام

٢٩	٤. أنواع مهارة الكلام.
٣٠	ج. الدراسات السابقة.
٣٢	د. خلفية التفكير.
٣٥	الباب الثالث منهج البحث.
٣٥	أ. مدخل البحث ومنهجه.
٣٦	ب. موقع البحث و مدته.
٣٦	ج. مصادر البيانات.
٣٦	د. أسلوب جمع البيانات و أدواته.
٣٨	هـ. صلاحية البيانات.
٣٩	و. تحليل البيانات.
٤١	الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها.
٤١	أ. وصف المعهد الإحسان بيغكولو.
٤٥	ب. وصف بيانات البحث.
٨٢	الباب الخامس الخاتمة.
٨٢	أ. الخلاصة.
٨٣	ب. الإقتراح.
٨٥	المراجع
	ملاحق
	السيرة الذاتية