

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 16 Padang pada kelas XI terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Kelas kontrol diberikan perlakuan model pembelajaran konvensional dengan kondisi hasil belajar peserta didik pada *pretest* berada pada kategori cukup rendah dengan rata-rata (*mean*) 74.86, setelah diberikan perlakuan menjadi rata-rata (*mean*) 83,55. Hasil belajar peserta didik berada kategori cukup rendah.
2. Terdapat pengaruh model *Problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran kelas eksperimen pada *pretest* dan *posttest*. Hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen berada pada kategori cukup rendah dengan rata-rata (*mean*) 77,80, setelah diberikan perlakuan maka hasil belajar peserta didik meningkat berada pada kategori cukup tinggi dengan rata-rata (*mean*) 90,5.
3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menggunakan program SPSS versi 20, maka dapat diperoleh sig (2-tailed) sebesar = 0.000, maka ($0.000 < 0.05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, dan juga $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $4.539 > 1.67$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, menyatakan bahwa terdapat signifikansi pengaruh penerapan model PBL terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti peserta didik di Kelas XI SMAN 16 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 16 Padang, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menerapkan model PBL di dalam kelas yang dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat dikolaborasikan dengan model pembelajaran lainnya.
3. Bagi sekolah, agar dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk dapat menerapkan model PBL agar pembelajaran di dalam kelas menjadi lebih efektif, efisien dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syarifuddin. Penerapan model pembelajaran kooperatif belajar dan faktor-faktor mempengaruhinya. (2016). *Vol.XVI.No.1*.
- Amelia, Priska I. (2018). *Perbedaan Hasil Belajar antara menggunakan Pembelajaran Problem Based Learning dengan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI di MAN Koto Baru Solok*. Padang : UIN Imam Bonjol.
- Amin, S., Udaya, S., Bachri, S., Sumarmi, & Susilo, S. (2020). *Effect of problem based learning on critical thinking skills and environmental attitude. Journal for the Education of Gifted Young Scientists*.
- Andrade C. (2021). *The Inconvenient Truth About Convenience and Purposive Samples. Indian J Psychol Med*.
- Anis eka aprilyana. (2014). *Motivasi dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah terhadap siswa kelas IV SDN Sabang Bandung pada tema indahny kebersamaan sub tema keberagaman budaya bangsaku*. Bandung.
- Ansori, M. (2019). *Dimensi HAM dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003*. Iaifa Press.
- Arief S. Sadiman, Harjito Anung Haryono, Rahardjo, R. (2018). *Media pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. PT Rajagrafindo Persada.
- Dafid, (2016). *Metode pembelajaran problem solving dan problem based learning*. Yogyakarta: skirpsi.
- Dewi, Dian Ayunita. (2018). *Modul Uji Validitas dan Reliabilitas*. Universitas Diponegoro.
- Dimiyati, Mudjiono. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Esema, David & Susari, Evi & Kurniawan, Daniel. (2016). *Problem Based Learning*. Satya Widya.
- Fathurrohman Muhammad, Sulistyorini. (2016). *Meretas Pendidikan Berkualitas dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Harahap, Masleni & Hasratuddin, Hasratuddin & Eviyanti, Evi. (2022). *Development of Mathematical Comics Media based on Realistic*

Mathematic Approach to Improve Problem Solving Skills of VII Garde Students of Middle School.

- Harahap, Masleni, Edy Surya. 2022. *Makalah Problem Based Learning*. UNM.
- Hidayat, Rahmat & Henni Syafriana Nasution. 2016. *Filsafat Pendidikan Islam Membangun Konsep Dasar Pendidikan Islam*. Medan: LPPPI.
- Huda M, 2016. *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran Isu-Isu Metodis dan Pradigmatis*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Kinaseh. 2019. *Pengaruh Model Problem Based Learning dengan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa*. Semarang : UNNES.
- Mayasari, A, Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). *Jurnal Tahsinia Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar*.
- Muhameddi dkk. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mujib, Abdul . (2017). *Ilmu Pendidikan Islam*. Cetakan ke-5. Jakarta: Kencana.
- Muntahibun, Muhammad Nans. (2015). *Ilmu Makajemen Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Teras.
- Novidiantoko. (2019). *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta : Deeplublish.
- Putu. I Ade Andre Payadya, I Husti Agung Ngurah Trisna Jayantika. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta : Despublish.
- Rahma. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dengan Tema Indahnya Kebersamaan di Kelas IV MIN Padang Pariaman*. Padang: UIN Imam Bonjol.
- Rahman Abd, Sabhayati Asri. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*. UMM : Makassar.
- Rahman, Abd ,dkk. (2022). *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Reinita, Reinita. (2021). *Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning di Sekolah Dasar*. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*.

- Rhem. (1998). *Problem-Based Learning in Geography: Towards a Critical Assessment of its Purposes, Benefits and Risks*. Vol. 30, No. 1.
- Rizal, A. M. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Bandar Lampung*.
- Ropi, M. (2017). *Evaluasi Hasil Belajar*. Universitas Hamzamwadi Press. Ruang Tentor.
- Sahir, S., H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia.
- Sidiq, R. Najuah. & Lukitoyo, P. S. (2021). *Model Pembelajaran Abad 21*. CV. AA Rizky.
- Sofyan, H., et al (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. UNY Press.
- Su'dadah. (2014). *Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Jurnal Kependidikan, 2(2), 157.
- Suardi, Moh . (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublis.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono, E. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Syafe'I, Imam, Al-Tadzkiyyah. (2015). *Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6*. Lampung.
- Syamsidah & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan* . DEEPUBLISH.
- Syamsinar. (2024). *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) 4C*. CV
- Zainal, N. F. (2022). *Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jurnal Basicedu.