

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK DI KELAS XI
SMAN 16 PADANG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Oleh :

Saskia Hadiulfa

2014010013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik di Kelas XI SMAN 16 Padang"** adalah benar hasil karya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah diduplikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjana di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjana saya.

Padang, 16 Januari 2025

Yang Menyatakan



METERA
TEMPAT
7: 32A14X1471435
Saskia Hadiulfa
NIM 2014010013

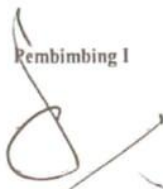
AGENDA : B.44.Un.13/FTK/PP.00.9/01.1.25	
TGL. TERIMA: 24/1 - 25	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Didik di Kelas XII IPS SMAN 16 Kuranji" disusun oleh Saskia Hadiulfa 2014010013 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Padang, 16 Januari 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001

Pembimbing II



Dr. Gusmaneli, M.Pd
NIP. 197508112007102001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

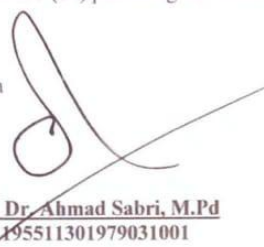
Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik di Kelas XI SMAN 16 Padang*" disusun oleh **Saskia Hadiulfa 2014010013**, telah diuji dalam sidang munaqasyah skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, pada hari Senin, 10 Februari 2025 dan telah dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

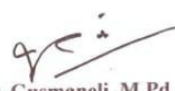
Padang, 6 Maret 2025

Ketua

Tim Penguji

Sekretaris

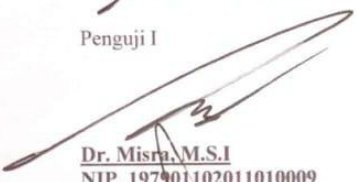

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001


Dr. Gusmaneli, M.Pd
NIP. 197508112007102001

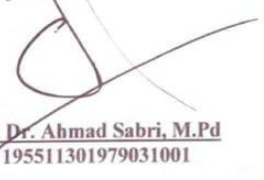
Penguji I

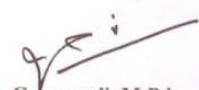
Anggota

Penguji II


Dr. Misra, M.S.I
NIP. 197901102011010009
Penguji III


Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
NIP. 199008252019031008
Penguji IV


Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001


Dr. Gusmaneli, M.Pd
NIP. 197508112007102001

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP.197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik di Kelas XI SMAN 16 Padang.**” ditulis oleh Saskia Hadiulfa NIM 2014010013, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 16 Padang tahun 2024 merupakan hal yang melatar belakangi penulisan skri ini. Guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi ketika melakukan pembelajaran sehingga peserta didik kurang memperhatikan dan sibuk dengan kegiatan masing-masing ketika guru menjelaskan materi pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning*.

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik kelas kontrol dengan menggunakan model Konvensional di kelas XI di SMAN 16 Padang, untuk mengetahui gambaran hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan model PBL di kelas XI di SMAN 16 Padang dan untuk mengetahui signifikansi pengaruh model PBL terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas XI SMAN 16 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen tipe penelitian *Quasi Experimental*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI di SMAN 16 Padang tahun 2024 semester ganjil. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *random class*, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas XI F 2 dan kelas kontrol kelas XI F 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model PBL terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik yang menggunakan model PBL lebih baik daripada hasil belajar peserta didik yang tidak menggunakan model PBL atau model lainnya. Hasil uji hipotesis dengan SPSS versi 20 atau sig (2-tailed) diperoleh sebesar $= 0,000$ maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $4,359 > 1,67$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, menyatakan bahwa terdapat signifikansi pengaruh penggunaan model PBL terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas XI SMAN 16 Padang.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Application of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Islamic Religious Education and Ethics of Students in Class XI of SMAN 16 Padang." written by Saskia Hadiulfa NIM 2014010013, Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol Padang State Islamic University.

The low learning outcomes of students in Islamic Religious Education class XI at SMAN 16 Padang in 2024 is the background for writing this scrimmage. Teachers have not used varied learning models when conducting learning so that students do not pay attention and are busy with their respective activities when teachers explain learning materials. One solution that can be done to overcome this problem is to apply the Problem Based Learning model.

The purpose of this study is to find out the picture of the learning outcomes of students in the control class using the Conventional model in class XI at SMAN 16 Padang, to find out the picture of the learning outcomes of students in the experimental class using the PBL model in class XI at SMAN 16 Padang and to find out the significance of the influence of the PBL model on the learning outcomes of class XI students in the subjects of Islamic Religious Education and Ethics learning outcomes of Islamic Religious Education and Ethics in Class XI of SMAN 16 Padang.

This study is a quantitative research of the Quasi Experimental research type. The population in this study is all grade XI students at SMAN 16 Padang in 2024 odd semester. The sampling in this study was a random class technique, the class chosen as the experimental class was class XI F 2 and the control class XI F 1.

The results of the study show that there is an influence of the PBL model on the learning outcomes of students in the subject of Islamic Religious Education and Ethics. It can be seen that the learning outcomes of students who use the PBL model are better than the learning outcomes of students who do not use the PBL model or other models. The results of the hypothesis test with SPSS version 20 or sig (2-tailed) obtained = 0.000, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. And $T_{\text{calculates}} > T_{\text{table}}$ which is $4.359 > 1.67$ which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, stating that there is a significant influence of the use of the PBL model on the learning outcomes of class XI students in the subject of Islamic Religious Education and Ethics in Class XI of SMAN 16 Padang.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'aalamiin segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik di Kelas XI SMAN 16 Padang”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu tersampaikan kepada Rasulullah Muhammad *shalallahu 'alahi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *shalallahu 'alahi wassalam*.

Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Gusmaneli, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga ananda bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan Bapak/Ibu Wakil Dekan I, II, III serta seluruh pegawai akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan

fasilitas dan pelayanan terbaik.

3. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku dosen penguji I, Bapak Rilci Kurnia Illahi, M.Pd selaku dosen penguji II, Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd. selaku penguji III dan Ibu Dr. Gusmaneli, M.Pd. selaku penguji IV yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi penulis serta memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, khususnya yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang.
5. Ibu Seprah Madeni, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 16 Kota Padang serta Staf Tata Usaha, Majelis Guru khususnya Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Ibu Halimah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ayahanda tercinta Syafruddin.Y dan Ibunda tercinta Misdar yang senantiasa mendoakan dan mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dan memberikan yang terbaik kepada penulis baik berupa dukungan moril maupun materil serta selalu sabar mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Juga kepada kakak Kuntum Khaira Ummah dan adik Qathrunnada Asyifa yang menjadi sumber motivasi perkuliahan penulis.

Terima Kasih juga kepada sahabat dan teman-teman prodi PAI angkatan 20, khususnya kepada Nur Aisyah Agustin Bakhri dan Nur Yeka Damayanti serta anggota kelas PAI-A yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dan senior

Muhammad Hafiz Wisli prodi PAI Angkatan 19 yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan kepada penulis sehingga bisa sampai pada tahap ini.

Akhir kata, semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah, dan bernilai pahala yang diberikan Allah Subhanahu wata'ala,. Aamiin ya Rab'Aalamiin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Padang, 16 Januari 2025

Penulis



Saskia Hadiulfa
NIM 2014010013

Daftar Isi

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Defenisi Operasional.....	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	20
A. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Jenis Hasil Belajar.....	21
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	26
4. Indikator Hasil Belajar.....	27
B. Model Problem Based Learning.....	29
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	29
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	33

3. Tujuan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	35
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	36
5. Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	38
C. Pendidikan Agama Islam.....	40
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	40
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	42
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	44
D. Penelitian yang Relevan.....	45
E. Kerangka Berfikir.....	49
F. Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	54
C. Populasi dan Sampel.....	54
D. Variabel Penelitian.....	56
E. Teknik Pengumpulan Data.....	57
F. Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	62
1. Validitas.....	62
2. Realibilitas.....	64
G. Teknik Analisis Data.....	66
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Homogenitas Variansi.....	70

3. Uji Hipotesis.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan Penelitian.....	87
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
BAB V PENUTUP.....	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	