

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم نفعه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج كما يلي:

١. نفذت المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج المنهج الحر في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. حاول المعلمون لتنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. وهناك عدة أنشطة في تنفيذ المنهج الحر الذي ينفذه معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج، وهي: مشاركة في الورشة وتأليف أدوات التعليم قبل تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، تنفيذ التعليم وفقاً للمنهج الحر، وتقييم التعليم وفقاً للمنهج الحر.

٢. كانت المشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما: مشكلات في تخطيط التعليم، وهي صعوبة في تأليف

وحدة التعليم بسبب تغيير المصطلحات المستخدمة في وحدة التعليم. مشكلات في تنفيذ التعليم، وهي تطبيق طرق ووسائل التعليم غير الأمثل، لأن الطرق المستخدمة في التعليم لا تتوافق مع خلفية التعليم للطلاب وقدرات تعلمهم. وتحديد مرافق المدرسة، مثل جهاز العرض وكتب التدريس وغيرها.

٣. وحلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما: حلول المشكلات في تخطيط التعليم، وهي مشاركة في الورشة التي متعاون مع محاضرين من الجامعات لتوفير التدريب فيما يتعلق بوحدة التعليم. حلول المشكلات في تنفيذ التعليم، وهي حاول المعلمون لزيادة معرفتهم وفكرتهم فيما يتعلق بطرق ووسائل التعليم من خلال قراءة المقالة، ومشاركة في الورشة خارج المدرسة وغير ذلك. وحاول المعلمون لتصميم وسائل التعليم لاستخدامها في التعليم كحل لتحديد مرافق المدرسة.

ب. الاقتراحات

لأجل إنجاز المشكلات في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، فيقدم

الباحث الإقتراح فيما يلي:

١. للمدرسة

تقترح للمدرسة أن تعقد الورشة المتعلقة بتنفيذ المنهج الحر، وخاصة ما يتعلق بتعلم اللغة العربية، حتى يتمكن معلم اللغة العربية من تنفيذ المنهج الحر بشكل جيد. وبصرف النظر عن ذلك، تقترح للمدرسة أيضًا أن توفر المرافق المدرسة المتعلقة بوسائل التعليم مثل كتب اللغة العربية وجهاز العرض وغيرها.

٢. للمعلم

يقترح لمعلم اللغة العربية أن يفهم كيفية تأليف وحدة التعليم الجيدة، حتى يتمكن من تطبيقها في التعليم بشكل جيد. ويقترح لمعلم اللغة العربية أيضًا أن يزيد معرفته وفكرته فيما يتعلق بطرق التعليم، حتى يتمكن من تطبيق طرق التعليم وفقًا لخصائص الطلاب وقدرات تعلمهم.

٣. للبحث القادم

يرجو هذا البحث أن يكون مرجعًا للبحث القادم. ويرجو أيضًا للبحث القادم أن يتوسع مناقشة البحث، ليس للمعلمين فقط ولكن أيضًا للمدرسة والطلاب.

المراجع

أحمد، محمد عبد القادر. ١٩٨٧. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

الخولي، محمد علي. ١٩٨٩. أساليب تدريس اللغة العربية. الطبعة الثالثة. الرياض.

السمان، محمود علي. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

العارفين، زين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادانج: Hayfa Press.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. ١٨٢٣. أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة.

القادر، بليغ حمدي عبد. ٢٠١٠. استراتيجيات تدريس اللغة العربية. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

بيضاء، سيدة مهابة. ٢٠٢١. أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. Prosiding Konferensi VII, Malang: 9 Oktober 2021. Hal. 221-233. *Nasional Bahasa Arab*.

حافظ، سحن وآخرون. ١٩٨٦. أصول التربية وعلم النفس. دار الجهاد.

خاطر، محمود رشدي وأصحابه. ١٩٨٩. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات الحديثة. الطبعة الرابعة.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إسيكو.

Amin, K. (2019). Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah. *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*, 1-466.

Azzahra, T. A., & Muhajir, M. (2023). Implementation of the Kurikulum Merdeka

- in Arabic Language learning. *Inovasi Kurikulum*, 20(2), 261–274.
<https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.59793>
- Dwi Pertiwi, P., Novaliyosi, Nindiasari, H., Sukirwan. (2023). *Analisis Kesiapan Guru Matematika dalam Implementasi Kurikulum Merdeka*, 6(3), 1717-1726.
<http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. (2022). *Pedoman Penulisan Skripsi*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.
- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, S., Zonyfar, C.,. .
.Sumartiningsih, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Purwokerto: CV. Pena Persada.
- Fauzi, M. N. (2023). Problematika Guru Mengimplementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1661-1674.
<https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2688>
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E.,. .
.Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A.,.
.Auliya, N. H. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Haryono, E. (2023). Metodologi penelitian kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *E-Journal an-Nuur: The Journal of Islamic Studies*, 13, 1–6.
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 3(2), 394–408. <https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/617>
- Kaharuddin. (2021). Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif : Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Jurnal Pendidikan*, IX(1), 1–8.
<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Kementrian Agama. (2022). Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah. *Implementasi Kurikulum Merdeka*, 1–60.
<https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/service/download.php?kategori=rujukan&id=32>

- Laela, I. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes Skripsi*.
- Lidiawati, Lastriyani, I., Gunawan, U., Berliana, Fitriyani, I. F., Fauzi, M. A. N., . . . Apip, M. (2023). *Kurikulum Merdeka Belajar : Analisis, Implementasi, Pengelolaan Dan Evaluasi*. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara.
- Masturoh, F., & Mahmudi, I. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 4(2), 207–232. <https://doi.org/10.52593/klm.04.2.07>
- Mulyatiningsih, E. (2023). *Metode Penelitian Dasar untuk Penulisan Tugas Akhir di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.
- Mustofa, A., Oktavia, V., & Himami, A. S. (2024). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(3), 350–360. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i3.1350>
- Nisa, A. K., & Al Ghifary, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kendari. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 627. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>
- Qomaruddin, Farid. (2022). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo. *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 6(2), 251-268. <https://ejournal.unkafa.ac.id/index.php/jalie-unkafa/article/view/634>
- Rohimajaya, N. A., Hartono, R., Yuliasri, I., & Fitriati, S. W. (2022). Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMA di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 825–829. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Rohmatika, D. (2023). Kebijakan Merdeka Belajar dan Implikasinya dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 9(1), 92–103. <https://doi.org/10.26594/dirasat.v9i1.3640>
- Sidik, A. M. T. M., Isyanto, N., & Parhan, P. (2024). Problematika Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka. *Ta'limi: Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 3(2), 87–98. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i2.130>
- Sufyadi, S., Lambas, Rosdiana, T., Novrika, S., Isyowo, S., Rochim, F. A. N., . . . Mahardhika, R. L. (2021). Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/SMK/MA). *Kepala Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset,*

Dan Teknologi, 1–76.

Sumarmi, S. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 1(1), 94–103. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3193>

Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Alhapip, L., . . . Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. *Kemendikbud*, 1–143.

Windayanti, Afnanda, M., Agustina, R., Kase, E. B. S., Safar, M., & Mokodenseho, S. (2023). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*, 6(1), 2056-2063. <http://jonedu.org/index.php/joe>

Zainuri, Ahmad. (2023). *Manajemen Kurikulum Merdeka*. Bengkulu: Penerbit Buku Literasiologi.

Zurohman, A., & Hasanah, D. A. (2023). Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran IPS. *MADANI: Jurnal Pendidikan IPS dan Ilmu Sosial*, 1(1), 33-43. <https://doi.org/10.55210/cg62ae44>



UIN IMAM BONJOL
PADANG