

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

في هذا البحث، استخدم الباحث البحث الوصفي بالمدخل الكيفي. البحث الوصفي هو البحث الموجه لتقديم حقائق منهجية ودقيقة فيما يتعلق بصفات سكانية أو منطقة معينة (Hardani, et al., 2020). والبحث بالمدخل الكيفي هو البحث الذي لا يعتمد على البيانات العددية في شكل أرقام وتحليل إحصائي، ولكن البيانات في شكل نصوص وصور لها خطوات فريدة في تحليل البيانات، وتصوير الخطة المختلفة (Mulyatiningsih, 2023).

ب. مكان البحث ومدته

يعد مكان البحث ومدته عنصران مهمان في إجراء البحث، لأنه سيتم تحديد بيانات ملاحظة البحث حسب مكان البحث ومدته. قام الباحث بحثاً في المدرسة

العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو المصدر الذي تم الحصول على البيانات

منه. لا يمكن أن يشتت البحث عن البيانات. ستوفر البيانات معلومات مفصلة عن

موضوع البحث. ويمكن الحصول على البيانات من مصدرين، هما البيانات الأساسية

والبيانات الثانوية (Haryono, 2023).

١. البيانات الأساسية

تم جمع البيانات الأساسية مباشرة من قبل الباحث من المستجيب

للإجابة على أسئلة وأهداف البحث. تم الحصول على البيانات الأساسية في

هذا البحث من معلمتي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج

بانجانج كمستجيب أساسي.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها الباحث من المصادر الموجودة. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي: الملف الشخصي للمدرسة، بيانات المعلمين والموظفين، بيانات عن عدد الطلاب، ورؤية المدرسة ورسالتها.

د. تقنيات جمع البيانات وأدواته

تعتبر تقنيات جمع البيانات خطوة مهمة في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات تحقق معايير البيانات الموجودة (Hardani, et al., 2020).

تنقسم تقنيات جمع البيانات إلى ثلاثة أقسام، هي:

١. المقابلة

تستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث فيها، وأيضا إذا أراد الباحث معرفة الأشياء من المستجيبين بشكل أكثر عمقا وكان عدد المستجيبين صغيرا (Fauzi, et al., 2022).

استخدم الباحث تقنية المقابلة لجمع البيانات عن المشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج. وكانت الأدوات المستخدمة في المقابلة هي دليل المقابلة.

٢. الملاحظة

الملاحظة كتقنية لجمع البيانات لها خصائص محددة بالمقارنة مع التقنيات الأخرى، وهي المقابلة والاستبيان. إذا كانت المقابلة والاستبيان تتواصل دائماً مع الناس، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى (Fauzi, et al., 2022).

استخدم الباحث تقنية الملاحظة لملاحظة مشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج. وكانت الأدوات المستخدمة للملاحظة في هذا البحث هي دليل الملاحظة.

٣. التوثيق

تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. تميل البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات التوثيق إلى أن تكون بيانات ثانوية، بينما تميل البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة إلى أن تكون بيانات أساسية أو بيانات يتم الحصول عليها مباشرة من الطرف الأول (Hardani, et al., 2020).

تُستخدم أدوات التوثيق لجمع البيانات في شكل وثائق، مثل صور الملاحظة ونصوص المقابلة وغيرها. وكانت الأدوات المستخدمة في التوثيق هي صيغة الوثيقة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

هـ. تقنيات صحة البيانات

تعد صحة البيانات في البحث عاملاً مهماً في البحث العلمي. يتم تطبيق صحة البيانات لاختبار البيانات والتأكد من أن البحث هو بحث علمي حقيقي. صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التثليث. التثليث هو اختبار مصداقية المعلومات التي يحصل عليها الباحثون من خلال التحقق من المعلومات من خلال مقارنة المصادر والأساليب والأوقات المختلفة، وبالتالي تقليل احتمالية التحيز.

يمكن إجراء التثليث بثلاث طرق، وهي تثليث المصدر وتثليث الفني والوقت (Fiantika, et al., 2022).

في هذا البحث، استخدم الباحث تثليث الفني. والهدف من تثليث الفني هو اختبار مصداقية المعلومات بطريق التحقق من المعلومات على مصدر المساوي بتقنيات مختلفة. وفي هذا البحث، لمعرفة عن مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلة، تم الفحص من خلال الملاحظة والتوثيق.

و. تقنيات تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات بنموذج مايلز وهوبرمان. ينقسم تحليل البيانات لهذا النموذج إلى ثلاث مراحل، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج (Hardani, et al., 2020).

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية اختيار البيانات وتلخيصها بحيث تركز على أهداف البحث، حتى يسهل الباحث لجمع البيانات اللازمة. في هذه المرحلة، تم الحصول على البيانات التي تم جمعها من الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة بأسئلة البحث، وهي مشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر

في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية ترتيب البيانات التي تم جمعها لتكون منهجية ومتناسكة وسهلة الفهم. في هذه المرحلة، شرح البيانات بنص سردي حتى يفهم الباحث ما حدث ويسهل الباحث لتخطيط عملية التالية. في هذا البحث، البيانات الموجودة هي مشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٣. الاستنتاج

استخلاص الاستنتاج هو المرحلة النهائية من عملية تحليل البيانات الكيفي. يهدف استخلاص الاستنتاج إلى معرفة معنى جمع بيانات البحث بحيث يمكن استخلاص الاستنتاج لاستخدامه كإجابة على المشكلات القائمة.