

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نفذت المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج المنهج الحر في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تم تنفيذ المنهج الحر في البداية على الصف العاشر فقط، بينما تم تنفيذ المنهج الحر في الصفين الحادي عشر والثاني عشر في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. قبل تنفيذ المنهج الحر في التعليم، يجب على المعلم المشاركة في الورشة التي تناقش تنفيذ المنهج الحر. وبصرف النظر عن ذلك، يجب على المعلم أيضًا تأليف أدوات التعليم كدليل في تطبيق التعليم (Y. Susanti, wawancara, 23 Agustus 2024).

ومع ذلك، على الرغم من المشاركة في الورشة وتأليف أدوات التعليم، ما زال المعلم واجه المشكلات في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية. ومن المشكلات التي واجهها معلم اللغة العربية هي عدم فهم المعلم لمفهوم المنهج الحر،

صعوبة في تأليف وحدة التعليم، تطبيق التعليم التفاضلي لم يكن مثاليا، وتحديد

استخدام الوسائل في التعليم (Y. Susanti, wawancara, 23 Agustus 2024).

ومع ذلك، في الواقع، المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج ليست

المدرسة الوحيدة التي تواجه المشكلات في تنفيذ المنهج الحر. على سبيل المثال،

قام البحث من قبل صديق وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "مشكلات تنفيذ المنهج الحر

في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الشرعية نور

الإيمان بارونج بوجور". يظهر نتائج البحث أن هناك عدة المشكلات في تنفيذ

المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، وهي صعوبة تغيير العادات القديمة في التعليم،

تطبيق التعليم التفاضلي لم يكن مثاليا، التعليم الرتيب، وعدم استخدام الوسائل في

التعليم. UIN IMAM BONJOL
PADANG

مثال آخر، قام البحث من قبل فريد قمر الدين (٢٠٢٢) بعنوان "مشكلات

تنفيذ المنهج الحر في مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الناشعين سيدوارجو".

يظهر نتائج البحث أن هناك عدة المشكلات في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة

العربية. على سبيل المثال، يواجه المعلمون صعوبة في تأليف أدوات التعليم، لا توجد

كتب التدريس، يشعر الطلاب بعبء أثناء عملية التعليم، وتحديد مرافق المدرسة.

ومثال آخر، قام البحث من قبل إنهاء الليلى (٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الهدى الثانوية المهنية بوميديو بريبيس". تظهر نتائج البحث أن هناك عدة المشكلات في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية. على سبيل المثال، تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية لم يكن مثاليا بسبب عدم فهم المدرسة لقواعد تنفيذ المنهج الحر، نقص الابتكار والإبداع من المعلمين في تحديد طرق ووسائل التعليم، وقلة دافعية الطلاب للدراسة.

بناءً على بعض البحوث السابقة، يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد البحث الذي تبحث المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بشكل خاص. معظم البحوث عن مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، تبحث عن مشكلات تنفيذ المنهج الحر في جميع الجوانب، أي المدرسة والمعلمين والطلاب. بينما لا يوجد البحث الذي تبحث المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بشكل خاص.

بناءً على خلفية البحث السابقة، يريد الباحث أن يبحث بحثا عمقا عن كيفية تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، مشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، وحلول المشكلات التي يفعلها

المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية
الثالثة بادانج بانجانج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة
بادانج بانجانج؟

٢. ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية
في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج؟

٣. ما هي حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج؟

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة
بادانج بانجانج.

٢. لوصف المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية
في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج.

٣. لمعرفة حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة

العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التعليم

بشكل عام وفي تطوير تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بشكل خاص، ويمكن

استخدامه كمرجع للأبحاث اللاحقة المتعلقة بموضوع هذا البحث.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

يستخدم هذا البحث كوسيلة لزيادة المعلومات والمعرفة والخبرة لدى

الباحث، وخاصة في فهم مشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج

الحر في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلم

يستخدم هذا البحث كمادة تعليمية في تنفيذ المنهج الحر في تعليم

اللغة العربية وفي حل المشكلة في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

يرجو هذا البحث أن يكون معلومات للمدرسة فيما يتعلق بمشكلات

تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، حتى تتمكن المدرسة من توقع

المشكلات التي ستنشأ في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل الفهم وتجنب عن الأخطاء في تفسير عنوان هذا البحث، يحتاج

المؤلف إلى تقديم تعريف أو فهم للمصطلحات التي يستخدمها المؤلف، أي شرح

إضافي للكلمات الرئيسية المتعلقة بالعنوان. ولذلك سيشرح المؤلف المصطلح كما

يلي:

١. المشكلات
UIN IMAM BONJOL
PADANG

المشكلات هي المسائل التي تنشأ في موقف أو حالة معينة. في السياق

التعليمي، تشير مشكلات التعليم إلى المشكلات المختلفة التي تنشأ عند تنفيذ

نهج التعليم (Mustofa, et al., 2023).

٢. التنفيذ

التنفيذ هو مرحلة تطبيق مخطط أو تصميم تم إعداده بعناية وتفصيل. وعادة ما يتم التنفيذ بعد إعداد التخطيط لمزيد من التطبيق. في السياق التعليمي، يرتبط التنفيذ بكيفية تطبيق المعلمين للمناهج وطرق التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية (Mustofa, et al., 2023).

٣. المنهج الحر

وفقًا للوكالة الوطنية لمعايير التعليم، فإن المنهج الحر هو منهج تعليمي يرتبط بمنهج الموهبة والاهتمام. هنا، يمكن للطلاب اختيار أي موضوع يريدونه وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم. تم إطلاق هذا المنهج الحر في عام ٢٠٢١ من قبل وزارة التربية والثقافة والبحوث لتحسين المنهج ٢٠١٣ (Zainuri, 2023).

٤. تعليم اللغة العربية

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ أو الدارسين أو المتعلمين، بطريقة قويمه (السمان، ١٩٨٢).

وتعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال

به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى

(طعيمة، ١٩٨٩).



UIN IMAM BONJOL
PADANG