

مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية  
الحكومية الثالثة بادانج بانجانب

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية  
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ألفين مولانا فطري

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٦١

كلية التربية وتأهيل المدرسين  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع التالي:

الاسم : ألفين مولانا فطرى

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦١

العنوان : مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيىر أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

الطالب



ألفين مولانا فطرى

٢٠١٤٠٢٠٠٦١

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : ألفين مولانا فطرى

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦١

العنوان : مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

الحكومية الثالثة بادانج بانجانج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠.١٠.٢٦١٩٩٩.٣٢٠.٠٢



عليا حسنى، الماجستير

١٩٨٥.٠٤.٠٥٢.٠٢٣٢١٢.٠٤٤

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج، التي أعدها الطالب:  
الاسم : ألفين مولانا فطرى  
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦١  
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على  
الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٥ م.  
لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

عليا حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

رئيس اللجنة

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء

الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

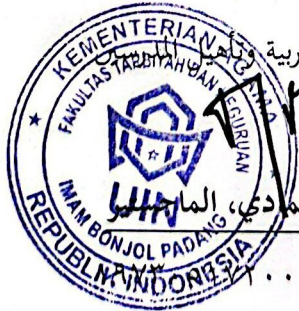
عليا حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية

الدكتور يسماوي، الماجستير

١٩٠٠٠٣١٠٠١

## ملخص

كانت هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع " مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج " إعداد: ألفين مولانا فطري، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٦١، طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

### الكلمات المفتاحية: منهج الحر، تعليم اللغة العربية.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي: "كيف يتم تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج؟ ما هي المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج؟ ما هي حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج؟". وأما أهداف هذا البحث فهي لوصف تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، ولوصف مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية ولوصف حلول المشكلات في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج.

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي بالمدخل الكيفي. أما أفراد البحث فهو معلمتا اللغة العربية. في هذا البحث، تم جمع بيانات البحث باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل البيانات على ثلاث مراحل، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث دلت على أن تنفيذ المنهج الحر في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. حاول المعلمون لتنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية بشكل جيد. وهناك عدة أنشطة في تنفيذ المنهج الحر الذي ينفذه معلمو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج، وهي: مشاركة في الورشة وتأليف أدوات التعليم قبل تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية، تنفيذ التعليم وفقا للمنهج الحر، وتقييم التعليم وفقا للمنهج الحر. المشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما: مشكلات في تخطيط التعليم، وهي صعوبة في تأليف وحدة التعليم. مشكلات في تنفيذ التعليم، وهي تطبيق طرق ووسائل التعليم غير الأمثل وتحديد مرافق المدرسة، مثل. وأما حلول المشكلات التي فعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما: حلول المشكلات في تخطيط التعليم، وهي مشاركة في الورشة التي متعاون مع محاضرين من الجامعات لتوفير التدريب فيما يتعلق بوحدة التعليم. حلول المشكلات في تنفيذ التعليم، وهي حاول المعلمون لزيادة معرفتهم وفكرهم فيما يتعلق بطرق ووسائل التعليم من خلال قراءة المقالة، ومشاركة في الورشة خارج المدرسة وغير ذلك. وحاول المعلمون لتصميم وسائل التعليم لاستخدامها في التعليم كحل لتحديد مرافق المدرسة.

## شكر و تقدير

الحمد لله الَّذِي لَهُ مُلْكُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَلَمْ يَتَّخِذْ وَلَدًا وَلَمْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمُلْكِ وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَرَهُ تَقْدِيرًا، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة رئيسة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيدة الدكتورة مارتين كستاتي الماجستير".

٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "سيد الدكتور يسمادي الماجستير".

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "سيد الدكتور حرموندي الماجستير" وسكرتيره "سيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير".

٤. فضيلة المشرفتين الكريمتين سيدة "نيلي بوتري الماجستير" كالمشرفة الأولى، وفضيلة سيدة "عليا حسنى الماجستير" كالمشرفة الثانية، اللتين وجهتا الباحث وأرشدتاه

وأشرفتا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

٧. فضيلة رئيس المدرسة والمدرسين في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج،  
خصوصا للأستاذة يولي سوسنتي والأستاذة ينادي هجرة اللتان أعطتا الأوقات  
والمعلومات للباحث لتحقيق هذا البحث.

٨. الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ خصوصا للفصل الجيم واتحاد  
الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدون في الدراسة وشجعونه الباحث  
في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

ويخص إلى الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب "أمريزل" والأم "أسمندا" قد شجعا  
الباحث على الدراسة كي يكون من الناجحات المتفوقات هذا، ويسأل الله أن تكون  
أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، ١٢ فبراير ٢٠٢٥

الباحث



ألفين مولانا فطري

٢٠١٤٠٢٠٠٦١

## محتويات البحث

|    |                                     |       |
|----|-------------------------------------|-------|
| أ  | إقرار الطالب                        | ..... |
| ب  | موافقة المشرف                       | ..... |
| ج  | الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة | ..... |
| د  | ملخص                                | ..... |
| هـ | شكر و تقدير                         | ..... |
| ز  | محتويات البحث                       | ..... |
| ١  | الباب الأول المقدمة                 | ..... |
| ١  | أ. خلفية البحث                      | ..... |
| ٤  | ب. أسئلة البحث                      | ..... |
| ٤  | ج. أهداف البحث                      | ..... |
| ٥  | د. فوائد البحث                      | ..... |
| ٦  | هـ. توضيح المصطلحات                 | ..... |
| ٩  | الباب الثاني الإطار النظري          | ..... |
| ٩  | أ. المنهج الحر                      | ..... |
| ٩  | ١. تعريف المنهج الحر                | ..... |
| ١٠ | ٢. أهداف المنهج الحر                | ..... |
| ١١ | ٣. خصائص المنهج الحر                | ..... |
| ١٣ | ٤. مزايا و عيوب المنهج الحر         | ..... |
| ١٥ | ٥. هيكل المنهج الحر                 | ..... |

|     |                                                 |         |
|-----|-------------------------------------------------|---------|
| ٦.  | تخطيط التعليم والتقييم داخل المنهج              | ١٨..... |
| ٧.  | خطوات تنفيذ المنهج الحر                         | ٢١..... |
| ٨.  | الاختلافات بين المنهج الحر والمنهج ٢٠١٣         | ٢٤..... |
| ب.  | تعليم اللغة العربية                             | ٢٧..... |
| ١.  | تعريف تعليم اللغة العربية                       | ٢٧..... |
| ٢.  | أهداف تعليم اللغة العربية                       | ٢٨..... |
| ٣.  | خصائص تعليم اللغة العربية                       | ٢٩..... |
| ٤.  | عوامل تعليم اللغة العربية                       | ٣٠..... |
| ٥.  | عملية تعليم اللغة العربية                       | ٣٤..... |
| ج.  | تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية        | ٣٦..... |
| د.  | مشكلات تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية | ٤٠..... |
| هـ. | الدراسات السابقة                                | ٤٣..... |
| و.  | خلفية التفكير                                   | ٤٧..... |
| ز.  | فرضية البحث                                     | ٤٨..... |
| ٤٩  | الباب الثالث منهج البحث                         | .....   |
| أ.  | نوع البحث                                       | ٤٩..... |
| ب.  | مكان البحث ومدته                                | ٥٠..... |
| ج.  | مصادر البيانات                                  | ٥٠..... |
| د.  | تقنيات جمع البيانات وأدواته                     | ٥١..... |
| هـ. | تقنيات صحة البيانات                             | ٥٣..... |

|          |                                                                                                                                      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٤.....  | و. تقنيات تحليل البيانات.                                                                                                            |
| ٥٧ ..... | الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها                                                                                                   |
| ٥٧.....  | أ. وصف عام لمكان البحث.                                                                                                              |
| ٥٨.....  | ب. نتائج البحث.                                                                                                                      |
| ٥٨ ..... | ١. تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج                                       |
| ٦٣.....  | ٢. مشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية.                                                          |
| ٦٧.....  | ٣. حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج |
| ٧٠.....  | ج. مناقشة البحث                                                                                                                      |
| ٧٠ ..... | ١. تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج                                       |
| ٧٥.....  | ٢. مشكلات التي واجهها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية.                                                          |
| ٧٩.....  | ٣. حلول المشكلات التي يفعلها المعلمون في تنفيذ المنهج الحر في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية الثالثة بادانج بانجانج |
| ٨٢ ..... | الباب الخامس الخاتمة                                                                                                                 |
| ٨٢.....  | أ. الخلاصة                                                                                                                           |
| ٨٣.....  | ب. الاقتراحات                                                                                                                        |

المراجع

الملاحق