

تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) على إتقان
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستفءاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

أسوة الحسنى ابليما

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية والتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) على إتقان
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لا ستفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أسوة الحسنی ابليما

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨

كلية التربية والتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطلبة :

الاسم : أسوة الحسنى أبلما

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨ :

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together)

على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٢ بادانج.

بادانج، مارس ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول


رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩


الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور حرموندي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة الاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع : تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة المرقمة (Number Head Together) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج، التي أعدها الطالبة :

الاسم : أسوة الحسنى أليما

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر تبواها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م.

الجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء

نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة

الدكتور حرمونيلدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الدكتورة رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الدكتور حرمونيلدي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الاعتماد



إقرار الكاتبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : أسوة الحسنى أبليما
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨ :
مكان/ تاريخ الميلاد : باريامان، ٢٦ يناير ٢٠٠٢
العنوان : تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة المرقمة (Number
(Head Together) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية
الحكومية ٢ بادانج.

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في
تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج، حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى
أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمل المسؤولية على
ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم تجبري أحد على ذلك.

بادانج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥



أسوة الحسنى أبليما

٢٠١٤٠٢٠٠٦٨

مستخلص البحث

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج" إعداد أسوة الحسنى أليهما، رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٦٨، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي هل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج ؟. أما الأهداف البحث فهي (١) لمعرفة قدرة طلبة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة. (٢) لمعرفة استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. (٣) لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجري بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية ((Quasi Ekperimental Design)) بنوع تصميم المجموعة الضابطي غير المتكافئة (Non Equivalent Control Group Design). وأما تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والوثائق. واستخدم الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (T-test) باستخدام برنامج SPSS ٢٦ ولكن قبل اختبار "ت"، استخدم الباحثة برنامج SPSS اختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي : (١) قدرة طلبة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في الصف الضابط ٧.٤ هي ٦٥.٤ والصف التجريبي ٧.٢ هي ٧٠.٥٦. (٢) واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على إتقان المفردات تتكون من ثلاث خطوات وهي : (١) الأنشطة التمهيدي (٢) الأنشطة الرئيسية، (٣) الأنشطة النهائية، وكانت نتيجة عملية التعليم والتعلم المحسولة ٩٢ ودلت على "تقدير ممتاز". (٣) تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة على إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. استنادا على تحليل كل نتائج من الاختبارين أن الاختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحسب الحسب (٣٣،٨١٨-) ونتيجة تاء الجدول (٢١،٥٦١-)، ونتيجة تاء الحساب (٩،٢٥٥-) من نتيجة تاء الجدول (٢١،٥٦١-)، ومن نتيجة (٢-tailed). sig هي ٠.٠٠٥ أكبر من ٠.٠٠٠، إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفري (H0) مرفوضة والفرضية العملية (Ha) مقبولة. واستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة مؤثر على إتقان المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية الرؤوس المرقمة، إتقان المفردات، طلبة الصف السابع.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شئ قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية لاستقاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة
الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول
الإسلامية الحكومية ببادنج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير
استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) على إتقان المفردات لدى
طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بادانج. "(بحث تجريبي).

لم يصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،

والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.

هنا أقوم بفائقة الشكر والإحترام إلى:

١. فضيلة المشرفين الكريمين "السيد دكتور حرمونيدي الماجستير كالمشرف الأول،

وفضيلة السيد رحمت ستريا ديناتا كالمشرف الثاني، قد أشرفاني في كتابة هذه

الرسالة العلمية واهتما الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٢. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بيادانج "السيد الدكتور يسمادي الماجستير.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيد الدكتور

حرمونيدي الماجستير وسكرتيه السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير ساعد الباحثة

في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة

٤. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيها الذين سهلوا لي في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٥. فضيلة الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين قد

بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٦. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ بادانج السيد رمل الماجستير ومعلمة اللغة العربية السيد قمر الزمان الماجستير الذين أعطوا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٧. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدون الباحث في الدراسة وشجعون الباحثة في إتمام كتابة هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

وأخص إلى والدي الكريمين المحبوبين هما الأب "عبد الرحمن" والأم "لندا رمايانا" هما اللذان شجعا الباحثة على الدراسة كي يكون من الناجحين المتفوقين. هذا، وسأل الباحثة الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادنج، ١٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة


أسوة الحسنى ابليما

٢٠١٤٠٢٠٠٦٨

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	الموافقة الاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة
د	مستخلص البحث
هـ.....	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ك.....	قائمة الجداول
١	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. تشكيل البحث
٩.....	ج. تحديد البحث
٩.....	د. أسئلة البحث
١٠	هـ. أهداف البحث
١٠	و. فوائد البحث
١١	ز. توضيح المصطلحات
١٣.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١٣	أ. تعليم المفردات
١٣	١. مفهوم تعليم المفردات
١٤	٢. أهداف تعليم المفردات
١٦	٣. أهمية المفردات
١٨	ب. إتقان المفردات
١٨	١. مفهوم إتقان المفردات

١٩	٢. مقياس إتقان المفردات
٢٠	ج. استراتيجيات التعليم
٢٠	١. مفهوم عن استراتيجيات التعليم
٢١	٢. فوائد عن استراتيجيات التعليم
٢٢	٣. أنواع عن استراتيجيات التعليم
٢٢	د. استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٢	١. مفهوم استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٤	٢. أهمية استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٤	٣. أهداف استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٤	٤. مزايا استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٦	٥. ضعف استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٧	٦. خطوات استراتيجيات الرؤوس المرقمة
٢٩	١. الدراسة السابقة
٣٠	٢. خلفية التفكير
٣١	٣. فرضية البحث
٣٢	الباب الثالث : منهج البحث
٣٢	أ. مدخل ونوعه البحث
٣٣	ب. مكان البحث ومدته
٣٤	ج. مجتمع البحث وعينته
٣٤	د. متغيرات البحث ومقياسها
٣٥	هـ. تقنيات جمع البيانات وأدوات
٣٧	و. تصديق الأدوات وإثباتها
٣٨	ز. تصميم البحث

٣٩.....	ح. تحليل البيانات
٤٢.....	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
أ. قدرة الطلبة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في	
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج قبل استخدام استراتيجية	
٤٢.....	الرؤوس المرقمة (Number Head Together)
ب. استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together)	
على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة	
٥١.....	الثانوية الحكومية ٢ بادنج
ج. تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head	
Together) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في	
٥٧.....	المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج
٦٩.....	د. مناقشة نتائج البحث
٧١.....	الباب الخامس : الخاتمة
٧١.....	أ. الخلاصة
٧٢.....	ب. الإقتراحات
٧٤.....	المراجع
٨١.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١٠١ نتائج التعلم لدى طلبة الصف السابع (١، ٢)	٦
الجدول ١٠٣ معايير القيمة	٣٣
الجدول ٢٠٣ نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطي القبلي والبعدي	٣٦
الجدول ١٠٤ معايير القيمة	٤٢
الجدول ٢٠٤ نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٢
الجدول ٣٠٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي	٤٥
الجدول ٤٠٤ نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٦
الجدول ٥٠٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٤٨
الجدول ٦٠٤ نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي	٤٨
الجدول ٧٠٤ نتيجة الإختبار طبعي في الإختبار القبلي	٥٠
الجدول ٨٠٤ نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار القبلي	٥٢
الجدول ٩٠٤ معايير القيمة	٥٢
الجدول ١٠،٤ أنشطة التعليمية استراتيجية الرؤوس المرقمة	٥٣
الجدول ١١،٤ معايير القيمة	٥٧
الجدول ١٢٠٤ نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي	٥٨
الجدول ١٣٠٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي ...	٦٠
الجدول ١٤٠٤ نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي	٦٠
الجدول ١٥٠٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي	٦٢
الجدول ١٦٠٤ نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي و الصف التجريبي	٦٣