

الباب الخامس

الخاتمة

ناقشت الباحثة في هذا الباب عن تأثير استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) على إتقان المفردات مؤثرة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج. يتكون هذا الباب من قسمين هما الخلاصة والإفترحات.

أ. الخلاصة

١. كانت قدرة طلبة على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) في الصف الضابطي ٧.٤ هي ٦٥,٤ (غير ناجح) والصف التجريبي ٧.٢ على ٥٦,٧ (غير ناجح).

٢. كان استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (Number Head Together) لترقية في إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية ٢ بادنج تتكون من ثلاثه خطوات الأولى التمهيدية ستة أنشطة، والرئيسة عشر أنشطة ، والنهائية خمسة أنشطة. استنادا على الملاحظة التي جرت معلم اللغة العربية أن عملية التعليم باستخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة المحصلة ٩٢ ودلت تقدير ممتاز. هذا بمعنى أن

استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة حصلت تقدير ممتاز على إتقان المفردات في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

٣. كان استخدم استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Number Head Together*) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج مؤثرا، كما دلت النتيجة قبل استخدم استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Number Head Together*) في الصف التجريبي ٥٦،٧ وبعد استخدمها هي ٨٤،٤. استنادا على تحليل إختبار "تاء" تشير إلى نتيجة تاء الحسب (٣٣،٨١٨-) ونتيجة تاء الجدول (٢١،٥٦١-). نتيجة تاء الحساب (٩،٢٥٥-) من نتيجة تاء الجدول (٢١،٥٦١-). ومن نتيجة (٢-tailed). *sig* هي ٠،٠٥ أكبر من ٠،٠٠٠. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية العملية (H_a) مقبولة. بمعنى أن استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة (*Number Head Together*) مؤثرا على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج.

ب. الاقتراحات

بناء ما سبق وقدمت الباحثة بعض الاقتراحات وهي كما تلى :

١. تـرجو الباحثة معلمة اللغة العربية أن تستعمل استراتيجية التعلم المناسبة في

تعليم المفردات

٢. ترجو الباحثة رئيسية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادنج أن يهتموا بعملية تعليم

اللغة العربية تعليمها وخاصة في بإرسال معلمة اللغة العربية وإشراكها في

لقاءات عملية أو ندوات عملية لترقية علومها وخبراتها فيما تتعلق

باستراتيجيات تعليم اللغة العربية تعليمها وغيرها.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية خصوصا في إتقان المفردات

ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها أحد عناصر في إتقان المفردات.

المراجع

أبوالحاج، سها أحمد. استراتيجيات التعلم النشط، (الأردنيين: مركز ديونو لتعلم التفكير، ٢٠١٦).

الأتربي، شريف. التعليم بالتخيل إستراتيجية التعليم الإلكتروني. الأربي، ٢٠١٩.

أمين، أميمة بنت محفوظ، فاعلية استراتيجية تبادل الادوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طلبة الصف الثاني الثانوية بالمدينة المنورة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية والعلوم الانسانية، جامعة طيبة، السعودية ٢٠٠٨م.

أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبعة أحكام: ١٩٩٩.

بدوي، رمضان مسعود، ٢٠١٠، التعلم النشط. دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان.

الحج، س. أ. أ والمصالحة، ح. خ. استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية. ٢٠١٦. مركز ديونو لتعلم التفكير.

طعيمة، رشدي أحمد. إعداد المواد التعليمية لتراجم تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

كوكوم وآخرون، استخدام وسيلة فيديو رسوم المتحركة وأثره على استيعاب المفردات دراسة التجريبية في الصف الخامس بالمدرسة مجلس تفسير القرآن الابتدائية الإسلامية كاراوانج. ٢٠٢٣ م.

كوستياوان، محمد منصور. دليل الكتابة والمرئج. جاكارتا: ميريسغارا أغونج، ٢٠٠٢. ليتاخرتي، أجرته. ٢٠٢٢ م. تأثير استعمال طريقة الرؤوس المرقمة في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلبة الصف الثالث و الصف الرابع في المدرسة الابتدائية فريدا أرياني.

معلوف، ابو لويس. المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، الكاتولييسية، دون السنة). المصطفى، سيف. اللغة العربية ومشكلات تعليمها. السودان: جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بأدرمان، ٢٠١٤.

نغرها، فوزان ٢٠٢٠ م. تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة على ترقيّة مهارة الكلام لدى طلبة الثامن بمدرسة نور الفلاح المتوسطة الأهلية بتانجونج بارو لامبونج الجنوبية، ونتائج الباحث ويمكن هذا النظر إلى التطوير في كل دورة.

الصباحي، علي. ٢٠٢٣. استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية. الرياض. الدار
البشر للثقافة والعلوم.

صحن، مصطفى فالح. اثر استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تحصيل تلاميذ
المرحلة الابتدائية في مادة الرياضيات. ٢٠٢٤. وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي جامعة ميسان كلية التربية الاساسية قسم الرياضيات الدراسات المسائية.

السلام، محمد عبد. استراتيجيات التعلم النشط. مكتوبة نور، ٢٠٢١.

العارفين، زين. اللغة العربية طرئق تعليمها و تعليمها. بادنج: حيف بارس، ٢٠٢٠ م.

العارفين، زين. اللغة العربية طرئق وأساليب تدريسها. بادنج: حيف بارس، ١٤٣١ هـ.

عبد الله، عمر الصديق. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية
للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨.

فؤاد، أ.ص. زكيا، ه.م. عبدالعال، س.م. سميع، ت. م. ع. تأثير استخدام استراتيجيات

الرؤوس المرقمة معا على تنمية الاتجاهات التعاونية بدرس التربية الرياضية لدى

تلميذات المرحلة الابتدائية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة. ٢٠٢٣

الغالي، عبد ناصر، و عبل حميد عبد الله. اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين

بالعربية. دار الغالي: الرياض، ١٩٩١.

عطية، محسن علي. الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية. دار الصبر، ٢٠٠٦.

عيدان، ذوقان، عبد الحق. البحث العلمي، مفهومه، أدواله، أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع ١٩٩٧).

عموشان، نورة. دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في تنمية المهارات اللغوية، (عناية : دور المهارات اللغوية في تعليم اللغة جامعة باجي مختار الجزائر، ٢٠١٤)

العربي، (١ يونيو، ٢٠٢٤). <https://www.ajsrp.com>

الصباحي، احمد بن صالح. إستراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣)

رمضان، منال حسن. استراتيجيات التعلم النشط. (عمان: شركة دار الأكاديميون، ٢٠١٦).

شاهبوترا، موليا. ٢٠٢٠ م. إستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني الرؤوس المرقمة في تعليم الإنشائ الموجه لدى تلميذ الصف السابع في مدرسة نور الشافعية المتوسطة الإسلامية رمبووا.

الخولي، مُجَّد علي. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.

الخفاف، إيمان. ٢٠١٣، التعلم التعاوني، الطلبة الأولى، عمان-الأردن، دار المناهج للنشر والتوزيع.

الغامدي، عبد الرحمن بن مُجَّد، الدليل الإرشادي لتدريس الحاسب للصف الثاني المتوسطة: ٥٢.

Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka: Surabaya, 2010.

Ali Syahrina, Khuzaimah. *Penerapan Metode Nyanyi Dan Gambar Mazhab Noor Al-Quran Al-Mafrot, Ansh*. Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA, Vol. 15, No. 1, 2014.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.

Asril, Zainal. *Micro Teaching disertai dengan pedoman pengalaman lapangan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2016.

Debdikbud, *Panduan Pengembangan Indikator*, (Jakarta: Debdikbud, 2008)

Djamaroh, S.B., & Zain, A. (2022). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.

Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Budi Utama.

Hadi, Amirul. Haryono, 1998, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia, 2011.

Hanafi, Abdul Halim. *Metodologi Penelitian Bahasa*, Batusangkar, STAIN Press, 2007.

- Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Malang* : UIN-Maliki Press.
- Harvianto, Y. (2021). *Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19*. PORKES, 4 (No.1).
- Jolie, High. 1993, *learning a second language of collaboration* Khalalaltalm. San Clemente, California, Kagan for publication.
- Kagan, S. 2006. *Kagan Publishing&Profesional Development*, Register for Kagan Workshop.
- Kagan, S & Kagan, M. 2009. *Kagan Cooperative Learning*, San Clemente, California, Kagan for publication.
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Khummaedi, M. (2015). *Evaluasi Hasil Belajar Kompetensi Menggambar Pada Roda gigi Lurus Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Universitas Neferi Semarang*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, 15 (1).
- Kosim, Nanang. *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya, 2016.
- Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Jakarta: Katapena, 2015.
- MacTruck, Robert H. and George A. Morgan, *Mastery Motivation Conseptualizations and Application*. New Jersey : Ablex Publishing Corporation, 1995.
- Muchtar, Muhammad Ilham. *Peningkatan Penguasaan Mufradat melalui Kitab pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 2. No. 2. Desember 2018. Hal. 18
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. Malang: UIN Press, 2011.

Saifullah, Hasan 2024 Semangat Mendalami Bahasa Arab untuk MTs Kelas VII Kurikulum Merdeka, Erlangga.

Shoimin, A. 2017. *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*, Yogyakarta : Ar Ruzz Media.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada, 2005.

Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabet, 2016.

وفقاً لزوتشدي (١٩٩٥ : ٣-٧) فإن إتقان المفردات هو قدرة الشخص على التعرف على الكلمات وفهمها واستخدامها بشكل جيد وصحيح من خلال الاستماع والتحدث وإتقان المفردات والكتابة.