

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوعه البحث

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياس والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام وتحليلها بالأسلوب الإحصائية (Ainin, 2010). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي يظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام العوامل الأخرى. البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى (Arikunto, 2016). وأما تصميم البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Design Experimental*)، بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Non Equivalent Control-Group Design*) التصميمات شبه التجريبية هو التصميم لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات المستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة

لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي على التصميمات شبه التجريبية. فالتصميمات شبه التجريبية إذا في مرحلة وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية. فلا يلجأ إلى تطبيقها إلا عندما يكون من غير الممكن أو من الصعب (العشاق، ٢٠٠٠).

وأما تصميم البحث هو تصميم مقارنة الذي يقارن عینتان وهما الصف التجريبي والصف الضابطي. و بحث التجريبي ينقسم الى قسمين و هما المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطي. العينة في هذا البحث في الصف السابع "٢" أن الصف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وفي الصف السابع "٤" كان الصف الضابطي ولا تستخدم الباحثة فيه استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة.

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية يقوم الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج، التي تقع في شارع دوريان تارونج سوق أمباكانج، منطقة كورانجي، مدينة بادانج، سمطرة الغربية، ٢٠١٧٦. كان وقت هذا البحث حوالي واحد شهر. وتدخل الباحثة لدى طلبة الصف السابع. وتستغرق الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالي واحد أشهر.

ج. مجتمع البحث وعينة

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع الذين تستخدم الباحثة في هذا البحث هي طلبة الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج. والعينة تستخدمها الباحثة هي الفصلين في الصف السابع وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف السابع "٢") والصف الضابطي (الصف السابع "٤"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٢ طلبة والصف الضابطي يتكون من ٢٩ طلبة. سبب اختيار الفصل ١ للفصل التجريبي هو أن قيمة تعلم مفردات كانت منخفضة كما هو توضح في الباب الأول من الخمسة المحلية، الصف السابع ٢ و ٤ قريب من نفس المستوى. كانت درجة الصف التجريبي أقل من فئة ضابطة. وتأخذ الباحثة عينة تجريبية باستخدام لا عشوائية الطبقة في تأخذ العينة نظرت الباحثة درجات التركيب الطلبة في الدراسي الأول للتأكد أن البيانات الطلبة في الفصل السابع متجانسة.

د. متغير البحث ومقياسها

وفقا سوجيونو، فإن متغير البحث هو سمة أو قيمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو لأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات (Sugiono, 2011).

المتغيرات x : استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة، لمتغيرات y : لإتقان تعليم

المفردات. وأما مقياس لمعرفة التأثير ما تلى :

أ. إذا حصل الطلبة على درجة أعلى من ٨٠، يعتبر الطلبة مكتمل.

ب. إذا حصل الطلبة على درجة أقل من ٨٠، يعتبر الطلبة غير مكتمل.

وأما مقياس لمعرفة التأثير ما يلي :

رقم	قناة نتائج	التقدير
١	≥ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

هـ. تقنيات جمع البيانات وأداتها

جمع البيانات بطريقة الاختبارات لأن نوع البيانات هو عددية (Numerik) من

لاستراتيجية الرؤوس المرقمة وفهم مفردات وأراءهم عن مادة اللغة العربية.

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة

لجمع البيانات المتعلقة بالبح.

أما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

والملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه الخبراته ومعلوماته حيث تجمع خبراتنا من خلال نشاهد أو نسمع عنه، ولكن حين تلاحظ فإنه تتبع منهجا معيناً وأفعال من ملاحظتها أساساً فهم دقيق لظاهرة معينة (عيدان والحق، ١٩٩٧). هذه الملاحظة لملاحظة تنفيذ المعرفة لدى طلبة في الصف السابع. تهدف الملاحظة إلى معرفة الظروف والمواقف التعليم والتعلم الطلبة الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ وكيف تقوم المعلمة بالتعليم باستعمال الاستراتيجية وكيف يتلقى الطلبة التعلم.

٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) على استعداد للقياس من خلال السلوك، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الاختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازاً معيناً (Hadi & Haryono, 1998). وجمع البيانات وأدواتها المستخدمة أسئلة، هي اختبار شفوي واختبار كتابي بما يتوافق مع أهداف التعلم.

٣. الوثائق

والوثائق باستخدام خطة التعليم ونتائج الطلبة، النتائج قبل استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة وبعد استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة .

و. تصديق الأدوات و إثباتها

والمراد بتصديق هو عملية التي يسلكها وتثبتها الباحثة لتحقيق الادوات المستخدمة لجمع البيانات المجتمعة إليها، وكذلك أن تصديق هي مقياس التي تظهر إلى مستويات الصلاحية أو صحة الأدوات، وفي هذا تصديق، يوجه إلى مشرف لرسالة علمية. وتحقيق من أجزاء هذا البحث هو أدوات البحث.

تصديق الأدوات البحث، أقامها البحث بما يلي :

١. كتبت أسئلة الاختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة والمصادر

الأساسية، مثل : كتاب اللغة العربية للطلبة ثم نقشت مع مدرسي اللغة العربية

ومشرفي الرسالة. وبعدها يجربها البحث في مجتمع البحث مرتين.

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحثة الأدوات لحصول على البيانات الصحيحة

والصديقة.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامتها الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول والثاني. إذا

وجدى البيانات في حال الطبيعي (نورمال) أي لا يوجد فرق بعيد بين نتيجة

التجريب الأول والثاني، فالأدوات الصحيحة والصدقية. وتصديق الأدوات

بطريقة إحصائية، اختبرتها الباحثة باختبارات مواد لكل أسئلة لاختبارات

بمساعدة SPSS ٢٦ (Statistical pokect social scient).

ز. تصميم البحث

تعريف تصميم البحث في الدراسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط

باستعمال البحث، إبتداء من تعيين معاملة، كيفية المراقبة و المغيّرة، آلة البحث والمقابلة

أو كيفية جمع البيانات، واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات

(Hanafi, 2007).

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة :

نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post test</i>
<i>To</i>	<i>X</i>	<i>T1</i>
<i>To</i>	-	<i>T1</i>

الإيضاح:

T_0 : نتيجة الإختبار القبلي لدى طلبة الصف التجريبي والضابطي

T_1 : نتيجة الإختبار البعدي لدى طلبة الصف التجريبي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة

ح. تحليل البيانات

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم المفردات في الصنفين، تمّ استخدمت الباحثة

برمج SPSS لإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*). قال كسمادي (Kasmadi, 2013) :

كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك

توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدمت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة

كولموغروف - سمرنوف (*Kolmogorof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب استخدمت

الباحثة بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0.05$ فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا $sig < 0.05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ثم استخدمت الباحثة SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من

اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا

واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (Levene). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

١. إذا $sig > 0.005$ فتوزيعها تجانس.

٢. إذا $sig < 0.005$ فتوزيعها غير تجانس.

تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز $uji-t$ ويساعد برنامج $spss$.

أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعني بالرموز:

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(أ) تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجةين باستعمال الرمز

$$D = X - Y$$

(ب) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على ΣD

(ج) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

(د) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة ΣD

هـ) تبحث الباحثة عن *Defiasi Standar dari Diference* (SD_D) باستعمال الرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N} \right)^2}$$

و) تبحث الباحثة عن *Standar error dari mean of diference* (SE_{MD}) باستعمال

الرمز :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز) تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز :

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

ر) إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudijono,2005).