

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالخلاصات المأخوذة هي ما تلي :

١. كانت قدرة الصف الثامن في تدريس مهارة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية بادانج باريامان قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في

الفصل الضابط ٣ ٨. هي ٦١,٥ (غير ناجحة) والفصل التجريبي ٢ ٨. هي ٥٧,٨٦ (غير ناجحة).

٢. وكان استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان متكونا من

ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة

النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة الثانوية الحكومية

الثانية باريامان في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن

كانت نتائج عملية التعليم والتعلم المحسولة ٨٢,٥ وهذا بمعنى جيد جدا.

٣. وكان تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج على تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان فعلا كما دلت النتيجة قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن هي ٥٨,٤٥ وبعد استخدامها هي ٨٢,٦ استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٣,٦٨٣ ونتيجة تاء الجدول ١,٦٩٩ نتيجة تاء الحساب ٣,٦٨٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١,٦٩٩. ومن هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠١ ولذلك (sig 2-tailed) نتيجة الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما تلي:

١. تـرجو الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة

في تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم مهارة القراءة الجهرية استخدام استراتيجية

الكرسي الساخن.

٢. على طلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة القراءة الجهرية وتعلمها حتى يفهموها فهما

سديدا جيدا ويكثروا التطبيقات والتمارين لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة

العربية.

٣. تـرجو الباحثة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان ومساعديه أن يهتموا

اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة

العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

المراجع

ابولويس مألوف، المنجد في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: للمطبعة الكاثوليكية).

١٩٥٦

احمد رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: الرباط). ١٤٨٩

سمير شريف استيتية، علم اللغة التعليمي، (دار الأمل). ٢٠١٠

زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحوامدة. أو ١٤٣٢ هـ. تصميم التدريس بين النظريات

والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٢٠١١

زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، (بادانج : هيفا فريس). ٢٠٢٠

زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. (بادانج هيفا فريس). ٢٠٢١

محمد عبد السلام، إستراتيجية التعلم النشط، (مكتبة نور). ٢٠٢١

محمد عبد السلام، إستراتيجية التدريس الحديثة دليل المعلم الناجح، (مكتبة نور). ٢٠١٢

محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (الطبعة الأولى). ١٩٧٩

محمود كامل النافعة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة عين شمس.

١٩٨٥

نورة عموشان، دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في تنمية المهارات اللغوية، (دور المهارات اللغوية في تعليم اللغة: جامعة باجي مختار الجزائر).

٢٠١٤

هادي، فعالية استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تحصيل اللغة العربية والإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل، (مجلة جامعة بابل).

٢٠١٧

وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية (عمان. دار الفكر

الطبعة الأولى). ٢٠٠٢

Amirul Hadi, Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia). 1998

Masrukhin, Bahasa Arab MTs kelas VIII, (Direktorat KSKK Madrasah: Jakarta). 2020

Moh. Ainin, *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Halal Pustaka). 2010

Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akasara), 2006

Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara). 2013

Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 *Tentang KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH* (LPPM Universitas Islam).

Paul Ginnis, *“Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas”*, Jakarta. 2018

Syukri Ibrani, *Mendidik*, (Jakarta : Bina Ilmu). 1962

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta). 2002

Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta)

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri). 2013

Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Lapangan*, (Jakarta :Rajawali Pers), 2010