# الباب الثالث

# منهجة البحث

يتكون هذا الباب من ثمانية فصول وهي في الفصل الأول مدخل البحث ومنهجه، والفصل الثاني مكان البحث ومدته والفصل الثالث مجتمع البحث وعينه، والفصل الرابع تقنيات جمع البيانات والفصل الخامس أدوات جمع البيانات والفصل السادس تصديق الأدوات وإثباتها، والفصل السابع متغيرات البحث ومقياسه والفصل الآخر أسلوب تحليل البيانات.

## أ. مدخل البحث ومنهجه

أما مدخل البحث المستعمل في هذا البحث هو مدخل كمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وأما المدخل الكمي هو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائية .[٥٠] وأما منهج البحث التجريبي هو منهج الذي يدرس علاقة سببية بين عاملين التي ينتجها الباحثة لتقليل عوامل أخرى أو إبعادها التي تعطل العاملين الأساسين السابقين.[٥١] وأما البحث الميداني

UIN IMAM BONJOL PADANG

[50] Moh. Ainin, 2010. *Metodelogi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Halal Pustaka), Hal 12

[51] Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), Hal. 9

فهو العملية التي تسمح بالحصول على البيانات من الواقع ودراستها كما تقدم دون التلاعب بالمتغيرات.

خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتطلبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتطلبه تصميم آخر وذلك طبقا الطبيعة التصميم، فمثلا التصميم الذي يطلب مجموعتين (تجريبية وضابطة) يختلف عن التصميم الذي لا يطلب إلا مجموعة تجريبية واحدة فقط. وكذلك التصميم الذي تتعدد فيه المتغيرات المستقلة يختلف عن التصميم الذي يطبق المعرفة أثر متغير واحد وهكذا.

ولتوضيح خطوات تطبيق المنهج التجريبي نقول أن التصميم الذي يجرى المعرفة أثر متغير مستقل واحد من خلال المقارنة بين مجموعتين تجريبية وضابطة يتم تطبيقه وفقا للخطوات التالية:

UIN IMAM BONJOL PADANG

١. تحديد دقيق لمشكلة البحث يتضح من خلالها المتغير المستقل المراد دراسة أثره على المتغير التابع، وكذلك المتغيرات الخارجية ذات الأثر على النتيجة ليتم ضبطها وتثبيتها بدرجة متساوية بين المجموعتين كالسن، والجنس الخ. كما يلزم توضيح ما يلزم توضيحه من خطوات ماهية المشكلة التي سبق تفصيلها في الفصل الأول من الباب الأول في هذا الكتاب.

٢. مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث طبقا للخطوات التي سبق تفصيلها في الفصل الثاني من الباب الأول في هذا الكتاب، ويغرض معرفة ما تم التوصل إليه حتى لا يكون البحث تكرارا له، وكذلك معرفة ما يمكن أن يكون له أثر على المتغير التابع حتى يتم ضبطه.

٣. تصميم البحث عبر الخطوات التالية:

أ). تحديد مجتمع البحث ومن ثم اختيار عينة منها ختياراً عشوائياً تنفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها. ويمكن معرفة المتغيرات الخارجية بواسطة تطبيق بعض أدوات البحث مثل الإستبانة لمعرفة الن الجنس التحصيل الدراسي الخ، أو الاختبارات المقننة لقياس الذكاء مثلا.

ب). اختبار عينة البحث في موضوع التجربة (مادة القواعد مثلا) اختبارا قبليا.

ج). تقسيم عينة البحثة تقسيا عوائيا إلى مجموعتين (مجموعة أ) و (مجموعة).

د). اختيار أحد المجموعات اختيارا عشوائيا لتصبح هي المجموعة التجربية.

هـ). تطبيق المتغير المستقل طريقة التعليم المبرمج مثلا على المجموعة التجريبية وحجيه عن المجموعة الضابطة.

و). اختبار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ز). تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

ح). تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

ط). تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصي به من توصيات طبقا للخطوات التي سبق تفصيلها في الفصل الخامس من الباب الأول في هذا الكتاب.[٥٢]

وأما تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو شبه التجريب (Semi Eksperimental) بنوع تصمي المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Non Equivalent Control-Group Design). التصميمات شبه التجريبية هو التصميم لا يتم فيها الإختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية، إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات المستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على

UIN IMAM BONJOL PADANG

[٥٢] صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان)، ص. ٣٢٤

صدق التجربة لمعرفة مدى أثر عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي على التصميمات شبه التجريبية. فالتصميمات شبه التجريبة إذا في مرحلة وسط بين التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية. فلا يلجأ إلى تطبيقها إلا عندما يكون من غير الممكن أو من الصعب.[٥٣]

وخطوات التطبيق منه هي :

أ). إعطاء الاختبار القبلي (TI) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج.

ب). تطبيق العلاج (X) يعني استخدام إستراتيجية الطاولة المستديرة.

ج). إعطاء الاختبار البعدي (T2) ويحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.

د). تقرين المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فروق التأثير الذي يحدثه.

هـ). استخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفرق الأهمية (signifikansi) أو ليس الأهمية.[٥٤]

UIN IMAM BONJOL PADANG

[٥٣] صالح بن حمد العساق، ٢٠٠٠، نفس المرجع، ص ٣٢٠

[54] Wina Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri), Hal. 103

**الجدول ١. ٣**

**نوع تصميم البحث مجموعة الضابطقة الإحتبارالقلبي بالبعدي**

**(Pretest-Postest Control Group Design)**

| Pretest | Treatment | Post Test |
|---|---|---|
| To | X | T1 |
| To | | T1 |

الإيضاح :

To : نتيجة الإختبار القلبي في الصف التجربي والضابطي

T1 : نتيجة الإختبار البعيدي في الصف التجربي والضابطي

X : علاج، يعني استخدام استراتيجية الكرسي الساخن.[٥٥]

UIN IMAM BONJOL PADANG

**ب. مكان البحث ومدته**

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باريامان. وتستغر الباحثة الوقت للبحث عن هذه المسألة حوالى ثلاثة أشهر.

**ج. مجتمع البحث وعينه**

المجتمع الذي تستخدم الباحث في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الثامن المدارسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان، والعينة تستخدم الباحثة هو الفصلان في

[55] Moh. Ainin, 2020, *Loc.Cit.* Hal. 12

الفصل الثامن وهما يتكون من الفصل التجريبي (الفصل الثامن (٢) والفصل الضابط (الفصل الثامن (٣). أما الفصل التجريبي يتكون من ٣٠ طالبا.

أما المجتمع المستعمل في هذا البحث وهو الطلبة في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان العينة في هذا البحث هما طلبة الصف الثامن ٢ و٣. الفصل التجريبي هو (الفصل الثامن ٢) عددهم ٣٠ شخصا، والفصل الضابط هو (الفصل الثامن ٣) عددهم ٣٠ شخصا. أما سبب اختيار الباحثة الفصل الثامن ٢ للفصل التجريبي هو أن قيمة مهارة القراءة الجهرية كانت منخفضة. كانت درجة الصنف التجريبي أقل من فئة ضابطة، وكذلك قيمتهم كانت منخفضة ولا تصل إلى المعيار الأدنى المحدد كما شرحت في الباب الأول. لذلك، ترغب الباحثة لتحسين قدرتهم في تدريس القراءة الجهرية باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.

UIN IMAM BONJOL PADANG

**د. أسلوب جمع البيانات**

التقنيات هي الخطوات المنطقية والمراحل المعقولة التي تميز بها الباحث الجمع البيانات المتعلقة بالبحثة وتلك الخطوات والمراحل هي :

١. جمع البيانات المتعلقة بمسألة البحث يعني استخدام استراتيجية الكرسي الساخن قابلت الباحثة مع معلم اللغة العربية.

٢. مما يتعلق ببيانات قدرة تدريس القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن تستخدم الباحثة الاختبار وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. مما يتعلق ببيانات قدرة تدريس القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن فتأخذ الباحثة الوثائق وهذا دليل على أنه أجرى البحثة باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن.

**هـ. أدوات جمع البيانات**

أدوات جمع البيانات في هذا البحث تتكون من ثلاث أدوات وهي كما تلي

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات اسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم على استعداد للقياس من خلال السلوك والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن ان يكون الإختبار مجموعة من الاسئلة أو جهازا معينا.[٥٦]

الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين اختبار قبلي واختبار بعدي. الإختبار القبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة والاختبار البعدي يستعمل

[56] Amirul Hadi, Haryono, 1998. *Metodologi Penilitian Pendidikan*.(Bandung: Pustaka Setia). Hal. 139

UIN IMAM BONJOL PADANG

لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة.

في هذا السياق البيانات التي تتعلق بحطة التدريس التي كتبتها الباحثة في تدريس مهارة القراءة الجهرية باستخدام استيراتجية الكرسي الساخن في المدرسة الثنوية باريامان.

**و. تصديق الأدوات وإثباتها**

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعنى أن التصديق هو عمل "وثايقي". تصديق الأدرات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث. وفي هذا تصديق، ستصدق الباحث عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجه إلى مشرف مشروع الرسالة.[٥٧]

UIN IMAM BONJOL PADANG

**ز. متغيرات البحث**

المتغيرات X : استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن وهي من استراتيجيات التعلم

[57] Sugiyono, 2016. *Op. Cit* Hal. 331

النشط التي تقوم على تشكيل حلقة مغلقة من الطلاب حول الكرسي الساخن لخلق جو من التعاون والتشارك فيما بينهم من خلال عدة خطوات تعزز من هذا التعاون حتى إنجاز المهام المطلوبة من المعلم، أو حلا لمشكلات.

المتغيرات Y : مهارة القراءة الجهرية هي تسمي بالتعبير وفي الغالب ما يشار إليها باسم مهارة التحدث أو مهارة القراءة الجهرية.

## ح. أسلوب تحليل البيانات

وأما الأسلوب لتحليل البيانات الذي استخدمت الباحثة هي البيانات الكمية.

البيانات المستخدمة في المقابلة باستخدم الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

UIN IMAM BONJOL
PADANG

P: نسبية مئوية

F: النكرار

N: مجموع

**الجدول ٢ .٣**

**معايير القيمة**

| رقم | فئة نتائج | التقدير | قياس الحد الأدني |
|---|---|---|---|
| ١ | ١٠-٧٤ | غير ناجح | ٧٥ |
| ٢ | ٧٥-١٠٠ | ناجح | |

| الرقم | فئة النتائج | التقدير | عدد الطلبة |
|---|---|---|---|
| ١ | ١٠-٥٠ | ضعيف | ٣٠ |
| ٢ | ٥١-٦٠ | مقبول | |
| ٣ | ٦١-٧٠ | جيد | |
| ٤ | ٧١-٨٠ | جيد جدا | |
| ٥ | ٨١-١٠٠ | ممتاز | |

UIN IMAM BONJOL PADANG

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار المعرفي نتيجة تدريس القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن وبعد استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية قدرة تدريس القراءة الجهرية. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تستخدم الباحثة برنامج spss ٢٢

لإختبار طبيعي uji normalitas والإختبار تجانس uji homogenitas واختبار "ت" قل كسمادى:[٥٨]

كان الاختبار الطبيعي (uji normalitas) يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا . والصيغة التي استخدمت الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة (Shapiro wilk). في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما تلى:

١. إذا ٠،٥٠ < sig فتوزيعها طبيعي

٢. إذا ٠،٥٠ > sig فتوزيعها غير طبيعي

ثم استخدمت الباحثة spss ٢٢ لاختبار تجانس (uji homogenitas) الهدف من الاختبار التجانسي هو المعرفة هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (levene) ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقتراضا كما يلي:

١. إذا ٠،٥٠ < sig فتوزيعها تجانس.

٢. إذا ٠،٥٠ > sig فتوزيعها غير تجانس.[٥٩]

UIN IMAM BONJOL PADANG

[58] Kasmadi, 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara), h.116
[59] Kasmadi, 2013. Ibid, Hal. 1116

وتستخدم الباحثة في هذا البحث رمز اختبار "ت" (N>30).[٦٠]

$$T0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

T: اختبار

Mx: المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: انحارف المعيار من المتغير

SDy: انحارف المعيار من المتغير

N: العينة

UIN IMAM BONJOL PADANG

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز انحراف المعيار في التعبير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y^2}{N}}$$

[60] Hartono, 2012. Statistik untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), Hal. 206

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

أسلوب تحليل البيانات أسلوب معالجة البيانات للمعلومات حتى تكون خصائص البيانات تلك سهلة لفهم وأيضا مفيدة لكشف العلاج من المشكلات، هو المشكلات عن البحث.

UIN IMAM BONJOL
PADANG