

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استراتيجية الكرسي الساخن هي إحدى الاستراتيجيات التي توجد في عملية التعليم و التعلم الإستراتيجية هي إحدى عناصر التي توجد في ممارسة التعليم و التعلم هناك عناصر التعليم و التعلم هي الغرض، والمادة والطريقة والأسلوب والاستراتيجية والوسائل التعليمية والتقويم . والاستراتيجية هي عنصر خامس من تلك مكونات عملية التدريس والتعليم، واستراتيجية التعليم الكرسي الساخن سهلة وممتعة وبالإمكان استخدامها في أي موضوع، كما أنها تعتبر من الإستراتيجيات الفعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومتقدمات معينة، خاصة لترقية مهارة القراءة الجهرية.

واستراتيجية الكرسي الساخن عند الاجرائي هي استراتيجية للتعلم النشط تتضمن مجموعة من الخطوات الداء الدوار بين الطلبة بحيث يجلس على الكرسي لإجابة عن الأسئلة التي يطرحها الطلبة في المجموعات، اي عملية تعاونية بين طلبة الصف وبين الطالب الجالس على الكرسي فهي تنمي العالقات الاجتماعية بين الطلبة وكذلك تنمي مهارات العمل مع الخرين والبداع والتفكير مما يؤدي الى تكوين جو من النقاش التفاعلي في اثناء عملية الاجابة عن الأسئلة المطروحة.^١

^١ محمد عبدالسلام، ٢٠٢١، استراتيجية التعلم النشط، مكتبة نور، ٢١

وأوضح بول جينيس أن استراتيجية الكرسي الساخن هي طريقة تعليمية مبتكرة تهدف إلى دعم نشاط الطلاب واهتمامهم بأنشطة التعلم. وفي الطريقة المستخدمة استخدم المؤلف طريقة الكرسي الساخن مع تقنيات التنويع الجماعي. المقاعد الساخنة في المجموعات، أي من قبل الطلاب الذين يعملون في مجموعات صغيرة لإعداد شخصية المجموعة باستخدام شخص ما "كشخص أمامي" أو "خلية دماغية" مستعدة للتشاور حول ما يقال.^٢

في هذه الاستراتيجية، سيتم تعيين العديد من الطلاب للجلوس بشكل فرديتناوبون في "الكرسي الساخن"، وسيتم طرح الأسئلة عليهم ومن ثم شرح ما يعرفونه عن موضوع السؤال الذي تتم مناقشته. إذا فشلوا، سيتم استبدال الطالب بطالب آخر، وبالطبع سيتم منح الطلاب القادرين على تجاوز هذه اللعبة درجة نشاط من قبل المعلم أثناء تدريس الدرس. باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن، يتم تحفيز الطلاب على فهم الدرس.

² Paul Ginnis, 2018, "Trik dan Taktik Mengajar Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas", Jakarta: hal 135

لاستراتيجية الكرسي الساخن فوائد وتلك الفوائد هي مايلي:

١. إتاحة الفرصة للطلبة لصياغة الأسئلة وتوجيهها.
 ٢. تنمية مهاراتهم في إعادة القراءة و استعرض النص او التحضير لمقال تحليلي.
 ٣. اكساب الطلبة مهارات السرد والتحليل.
 ٤. تنمية روح التعاون للطلبة في صياغة الأسئلة.
 ٥. تشجيع الطلبة على لعب الدور بطريقة تفاعلية.
 ٦. متعة الطلبة في ممارسة الأنشطة والعمل معا في مجموعات وتبادل ما لديهم من التعبيرات البداعية حتى أكثر الطلبة خجال يستفيد من الكرسي الساخن عندما يلعب دورا جديدا وهو يتخيل نفسه ان يكون شخصا اخر.^٣
- اهتمام على البيانات السابقة عن هذه الاستراتيجية يمكن أن تستخدم على
- تدريس مهارة القراءة الجهرية، يعني لأهداف هذه الاستراتيجية منها في الرقم الثاني أنها
- تنمية مهاراتهم في إعادة القراءة واستعرض النص او التحضير لمقال تحليلي في تلك
- القراءة، لأن هذه المادة تستخدم لتذكر تنميه مهاراتهم في إعادة القراءة وغيرها.

^٣ هادي، ٢٠١٧، فعالية استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تحصيل اللغة العربية والإحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة بابل، مجلة جامعة بابل، ٢٣٦.

وقال حمزة أن التدريس هو الأنشطة التي تسعى إلى جعل الطلبة يتعلمون بالمتكاملة مع اعتبار البيئة وخصائص المادة وإستراتيجية التدريس إما أداء وإدارة أو تنظيم التدريس.^٤

ويمكن القول أن التدريس هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف وخبرات ومهارات يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطرق معينة، فالتعليم الجيد الفعال يطلق على العلمية التي تجعل الفرد يتعلم علما محمدا أو صنعة معينة.

كما أنه تصميم يساعد الفرض المتلقي على إحداث التغيير الذي يرغب فيه من خلال علمه، وهو العلمية التي يسعى المعلم من خلالها إلى توجيه الطالب لتحقيق أهدافه التي يسعى إليها وينجز أعماله ومسؤوليته.^٥

ومن تلك فوائد التدريس توجيه المعارف للمتعلم وإعطاء الفرصة للمتعلم في تعيين الهواية التعليمية وتجهيز المتعلم للتصريف والمعاملة في الزمان القادم وتنمية طبيعية محمودة للمتعلم.^٦ بناء على هذه الفوائد اتضح لنا أن بين التعليم والعادات علاقة مترابطة لأن التعليم حصل به عادات خاصة عند المتعلم.

^٤ زين العارفين، ٢٠١٠، اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها، بادانج: حيفا فريس، ٤٤

^٥ Hamzah B.Uno,2006 *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akasara), Hal.5

^٦ Syukri Ibrani, 1962, *Mendidik*, (Jakarta : Bina Ilmu), Hal 10

من إحدى المواد لتعليم اللغة العربية هي مهارة القراءة من المهارات الأربع في هذا الإطار، تبحث عن المادة هي ما يتعلق بالقراءة. مهارة القراءة من المهارات المهمة وهي داخلة في مهارة الإستقبال كإستماع والقراءة تعني انتقال المعنى مباشرة وبطلاقة من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^٧

إن القراءة، نشط يتكون من أربعة عناصر استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة، إذان تعرف وفهم ونقد وتفاعل إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذا المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^٨

أما أهداف تدريس القراءة عند كامل الناقه هي ١. أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية. ٢. أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح. ٣. أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغير التركيب. ٤. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة. ٥. أن يفهم معاني الجمل في

^٧ محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر: جامعة عين شمس، ١٥٠

^٨ زين العرفين، ٢٠٢١، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، بدانج : مطبعة هيفاء. ١٦٣

الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. ٦. أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعرف ذلك قواعد اللغة العربية لعربية صرفها. ٧. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل، أن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية. ٨. أن يتعرف علامات الترتيب ووظيفة كل منها. ٩. أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين. ١٠. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجهرية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.^٩

وتنقسم القراءة إلى أقسام عديدة كثيرة. في هذا الصدد تنظر الباحثة من

ناحية الأداء. وهي تتكون من أربعة أنواع وهي مايلي:

١. القراءة المكثفة وتقصد بالقراءة المكثفة ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل

الفصل بمحذف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين وزيادة رصيدهم اللغوي.

٢. القراءة الموسعة فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل.

^٩ زين العرفين، ٢٠٢١، نفس المرجع. ١٧٦ - ١٧٧

٣. القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت أو النطق ولو كان نطقاً خافتاً ودون تحريك الشفتين أو التنمية بالحروف والكلمات.

٤. القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.^{١٠}

و في هذا السياق تبحث الباحثة عن مهارة القراءة الجهرية، وهي القراءة التي ينطق لقارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.^{١١}

أهداف القراءة الجهرية وللقراءة الجهرية أهداف وتلك الأهداف هي (١) أن يصل مضمون الكلام المكتوب إلى كل من يستمع إليه. (٢) أن يتفاعل المستمعون مع مضمون هذا الكلام، ومع الأداء القرائي الذي يوصل به هذا المضمون إليهم. وهذا الهدف هو الذي يجعل عجب بقراءة بعض الأشخاص الذين يقرؤون كلاماً مكتوباً، قراءة جهرية، وهذا الهدف أيضاً هو الذي يجعل تفاعل مع تلاوة ذوي الأداء الجيد،

^{١٠} زين العرفين، ٢٠٢١، نفس المرجع. ١٦٤-١٦٧

^{١١} زين العارفين، ٢٠٢١، المرجع نفسه.

والصوت الجميل في تلاوة القرآن الكريم. ٣) أن تمكن من تقويم المهارات القرائية التي لا يمكن تقويمها، إلا عن طريق القراءة الجهرية، وذلك مثل الوقف المناسب، والوصل والفصل والتنغيم الصحيح، ورفع الصوت حيث ينبغي أن يرفع، وخفضه حيث ينبغي أن يخفض. أن تعرف إلى قدرة ٤) الطلاب على القراءة المعربة، وهي القراءة التي تعطي لكل كلمة حركتها الإعرابية الصحيحة، دون الوقوع في الخطأ. ٥) أن تعرف إلى نطق الطلاب لأصوات العربية، بحيث تعرف إن كان هذا النطق سليماً، أم أنه يعتوره شيء من عيوب النطق.^{١٢}

فاما أهداف تدريس القراءة الجهرية اعتماداً على قرار وزارة الشؤون الدينية هي ١) تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفها وكتابيا، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي (الاستماع)، (الكلام)، (القراءة)، (الكتابة). ٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وأدوات الاتصال في العلاقات الدولية. ٣) تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^{١٣}

^{١٢} سمير شريف استيتية، ٢٠١٠، علم اللغة التعليمي، دار الأمل، ص ٣١

^{١٣} Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH, Hal 32

وأهداف تدريس القراءة الجهرية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي ض ١) يمكن للطلاب قراءة الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية بالتنغيم والمعنى الصحيح. ٢) يستطيع الطلاب تحديد معنى المفردات في النص. ٣) يمكن للطلاب ترجمة العبارات والجمل العربية في النص. ٤) يمكن للطلاب استخدام المفردات في سياق الجمل. ٥) يمكن للطلاب تحديد موضوع النص ٦) يمكن للطلاب إعادة سرد محتويات النص. ٧) يستطيع الطلاب تلخيص النص شفهيًا باللغة العربية.^{١٤}

وللقراءة الجهرية خطوات التدريس وتلك الخطوات هي ما يلي:

١. تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة أو إلقاء بعض الأسئلة
٢. يقرأ المعلم الدرس قراءة سليمة
٣. تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم من جملة أو فقرة.
٤. صحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول. وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم ويكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة.

¹⁴ Masrukhin, 2020, Bahasa Arab MTs kelas VIII,(Direktorat KSKK Madrasah: Jakarta)

٥. يستعين المدرس بما شاء من الوسائل.

٦. يناقش المدرس التلاميذ الفكرة العامة والأفكار الرئيسية والجزئية والعلاقات بينها

ومدى منطقيتها ثم نقد الموضوع وتقويمه

٧. يقوم التلاميذ- بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا بوضع أسئلة على الموضوع

الإجابة عنها المعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.^{١٥}

أما لتدريس القراءة الجهرية فيمكن للمدرسين استخدام استراتيجيات التعلم التي تعتبر تسهل على الطلاب إتقان الكفايات المتوقعة. هناك العديد من استراتيجيات التعلم المستخدمة إحداها هي الكرسي الساخن. الاستراتيجية هي خطة أو تكتيك أو إجراءات يستعملها الشخص للوصول إلى أهداف معينة، وبانسبة إلى استراتيجية التعليم و التعلم فهي عبارة عن إجراءات التدري س التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا بحيث تعينة عاى تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية التي يبغيها وبأقصى فاعلية ممكنة.^{١٦} هناك العديد من الاستراتيجيات في التعلم، إحداها هي استيراتيجية الكرسي الساخن.

^{١٥} زين العارفين، ٢٠٢١، المرجع السابق، ١٩٥

^{١٦} نورة عموشان، دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في تنمية المهارات اللغوية،(دور

المهارات اللغوية في تعليم اللغة: جامعة باجي مختار الجزائر،(٢٠١٤) ص ١٢

وأما في دراسات سابقة من الباحثة سلسبيلا رشدی، ٢٠٢٢، الموضوع "فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج البحث العلمي". هذا البحث هو بحث كمي، أما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هو رمز المقارنة والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. ونعرف هذا البحث وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج أن نتيجة ١١٤ أكبر من ١،٧٠٣ و ٢،٤٧٨ ، وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a).^{١٧}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

وبناء على البحث التمهيدي وجدت الباحثة عدة مشاكل تتعلق بمهارة القراءة لدى الطلبة. كان هناك العديد من الطلبة الذين أخطأوا في قراءة لحروف ولم يتمكنوا الفرق بين الحروف والكلمة، على سبيل المثال عندم ا يقرأ الطلبة الحرف "ص" فإنها ينطقونها هي "السين" وكذلك الحرف "الطاء" يقرؤونها بحرف "التاء" والعديد من

^{١٧} سلسبيلا رشدی، ٢٠٢٠، فعالية استخدام استراتيجية التعليم الكرسي الساخن في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة دار السلام الثانوية الإسلامية سيغون جومبانج البحث العلمي، سورابايا

الأحرف الأخرى. يصعب الطلبة فهم محتويات نص القراءة والطلبة لا يتحمسون عند التدريس ثم في التعليم والتعلم كانت المعلمة تستخدم الطريقة السؤال والجواب.^{١٨}

من نتائج المقابلات في ١٠ ابريل ٢٠٢٤ مع إحدى معلمات مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان وتدعى السيدة إيكامونارتي وهي : لا يستخدم المعلمة استراتيجيات التدريس التي يمكن أن تثير حماسة الطلاب، ولا يزال المعلم يستخدم الاستراتيجيات التفسيرية في عملية التعليم والتعلم، لذلك أنه مع هذه الإستراتيجية يستمتع الطلاب أكثر لما ينقله المعلمة، وبالتالي يشعر الطلاب بالملل والضجر من استراتيجية التدريس التي يستخدمها المعلم حتى يكون بعض الطلاب يشعرون بالنعاس.^{١٩}

نتائج المقابلة مع طلبة الصف الثامن أنهم أقل حماسة في تدريس مهارة القراءة الجهرية، وهم يشعرون بالملل بنفس الطريقة ولا تستخدم الاستراتيجية في التدريس التي يمكن أن تجعلهم متحمسين في عملية التعليم والتعلم. بحيث يمكن الاستنتاج من المشاكل المختلفة أن هناك على الأرجح أن الاستراتيجية هي مؤثرة في هذه المشاكل،

^{١٨} الملاحظة التي قامت الباحثة في عملية تعليم والتعلم في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باريامان في ١٢ أغسطس ٢٠٢٣

^{١٩} المقابلة الشخصية التي قامت الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان في ١٠ ابريل ٢٠٢٤

لأن الاستراتيجية مهمة جدا في عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، سيتمكن المعلمة من نقل معرفتها للطلبة، ولكن إذا لم يكن لدى المعلمة استراتيجية لتوصيل المادة التعليمية، فسيواجه الطلبة صعوبة في فهم المادة.^{٢٠}

والطلبة لا يدرسون بجد واجتهاد وشدة. و هذا يؤد إلى نتائج الدراسة المحصورة

في مهارة القراءة الجهرية لا تحصل إلى المستوى الأدنى، وتلك النتائج ما يلي:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة الجهرية في الصف الثامن

الرقم	الصف	القيمة المتوسطة	معيار الحد الأدنى
١	٨. ١	٧٣،٨٨	٧٥
٢	٨. ٢	٦٦،٨	٧٥
٣	٨. ٣	٦٨،١٩	٧٥
٤	٨. ٤	٧٢ ،٨٥	٧٥
٥	٨. ٥	٧٢ ،٦٤	٧٥
٦	٨. ٦	٧١ ،٦٩	٧٥

²⁰ H. M. Ilyas, Abd. Ayahid, 2018. Pentingnya Modelogi Pembelajaran Bug! Guru Jurnal Al-Aulia: Vol. 4,64

في الفصل الثامن (٢) فوحدت البيانات أن من ٣٠ طالبا هناك ٧ من الناجحين و ٢٣ طالبا غير الناجحين من قياس الحد الأدنى ٧٥. فأعلى القيمة ٨٥ وأدنى قيمة هي ٥٠، والقيمة المتوسطة ٦٦,٨. وهذه النتيجة تدل على قدرة الطلبة في تدريس مهارة القراءة الجهرية لا توافق بالمعيار.

الاستراتيجية التي تستخدمها المعلمة هي طريقة السؤال والجواب، أما وفقا للمراجعة النظرية في تدريس القراءة فإنه يجب على المعلمة استخدام طريقة القراءة أو الطريقة السمعية الشفهية، فإن طريقة السؤال والجواب غير مناسبة لتحقيق أهداف تدريس القراءة الجهرية لأن هذه الطريقة لم يتمكن من إثارة الإبداع لدى الطلبة في القراءة بالإضافة إلى طريقة القراءة هناك استراتيجية الطاولة المستديرة استراتيجية الكرسي الساخن هي استراتيجية التي تعطي فرصة لجميع أعضاء المجموعة للمساهمة بأفكارهم بالتناوب لحل المشكلة المطروحة، ويمكن استخدام هذا الاستراتيجية لتدريس الطلاب وتدريبهم على الاستجابة وتقديم إجابات للمشكلات، ولم تستعمل معلمة اللغة العربية هذه الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية لذلك ترغب الباحثة في تجربة استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في تدريس مهارة القراءة الجهرية.

بناء على البيانات السابقة تريد الباحثة استخدام استراتيجية الكرسي الساخن في
تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى الطلبة. تحت عنوان " تأثير إستراتيجية الكرسي
الساخن على نتائج تدريس مهارة القراءة الجهرية لطالبة الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية ٢ باريامان".

ب. تشكيل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق، المشكلات الموجودة في هذا البحث هي ما يلي:

١. عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة الجهرية
٢. الطريقة التي تستخدمها المعلمة في مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن
في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان غير مناسبة.
٣. يواجه الطلاب صعوبات في نطق اللغة العربية المثل عندما يقرأ الطلبة الحرف "ص"
فإنها ينطقونها هي "السين" وكذلك الحرف "طاء" يقرؤونها بحرف "التاء" والعديد
من الأحرف الأخرى.
٤. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه.

ج. تحديد البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي " هل هناك تأثير استيراثية الكرسي الساخن في تدريس المهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باريامان؟" و أما تحديد البحث فهي:

١. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان في تدريس

مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استيراثية الكرسي الساخن.

٢. استخدام استيراثية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان.

٣. تأثير استخدام استيراثية الكرسي الساخن لترقية نتائج على تدريس مهارة القراءة

الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان.

د. أهداف البحث وفوائده

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة ما يلي:

١. لكشف قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان على

تدريس مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استيراثية الكرسي الساخن.

٢. لكشف استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان.

٣. لكشف تأثير استخدام استراتيجية الكرسي الساخن لترقية نتائج على تدريس مهارة

القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

باريامان.

أما الفوائد التي ترحوها الباحثة في هذا البحث هي ما يلي:

١. للباحثة: لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تربية اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة الإسلامية الحك ومية إمام

بنجول بادانج.

٢. للمعلم المساعد المعلم في اختيار الاستراتيجية التعليمية المناسبة في تدريس مهارة

القراءة الجهرية.

٣. للطلبة : لتسهيل الطلبة في تدريس مهارة القراءة الجهرية ويحصلون على حاصلة

التعليم المقررة والمريحة.

٤. للمدرسة : ارتقاء درجة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان في تدريس مهارة

القراءة الجهرية.

هـ. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أو ضحت الباحث معان الكلمات

المستعملة في هذا الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية ما يلي:

تأثير استراتيجية : فعله أثّر، يؤثّر، تأثّر. معنى ترك فيه أثر.^{٢١}

الكرسي الساخن : عرفها أبو سريع بأنها: استراتيجية تدريسية تعتمد على

الأسئلة التي تطرح من الطلبة على احد زملائهم الذي

يجلس على الكرسي الساخن أو على المدرس الذي

يؤدي هذا الدور ويكون محور الأسئلة موضوع محدد

من قبل الطلبة وتستعمل هذه الاستراتيجية في تنميه

مهارات متنوعه منها: مهارات القراءة و بناء الأسئلة

وتبادل الأفكار وترسيخ القيم في اذهان الطلبة

ونفوسهم.^{٢٢}

^{٢١} ابولويس مؤلف، ١٩٥٦، المنجد في اللغة، بيروت: للمطبعة الكاثوليكية. ٣٠

^{٢٢} ابو سريع، ٢٠١٩، المرجع في تدريس المواد الاجتماعية، مصر، ٢٤٢

تدريس

: التدريس هو عملية إيصال الدرس إلى أذهان الطلبة

أو الدارسين بطريقة قيمة، وهي الطريقة الاقتصادية التي

تتوافر لكل من الدرس والطلبة أو الدارس الوقت والجهد

في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢٣}

مهارة

: قال طعيمة في زين العارفين، المهارة هي الأداء المتقن

القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد ومما

يساعد اكتسابها الممارسة والتكرار والفهم إدراك العلاقات

والنتائج و التشجيع والتعزيز والتوجيه المهارات اللغوية

هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٢٤}

القراءة الجهرية

: القراءة الجهرية، وهي القراءة التي ينطق القارئ خلالها

بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة

في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي

تضمنتها.^{٢٥}

^{٢٣} زين العارفين، ٢٠١٠، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: هيفا فريس. ص ١٠.

^{٢٤} زين العارفين، ٢٠٢٠، المرجع السابق، ٩٧.

^{٢٥} زين العارفين، ٢٠٢١، المرجع السابق. ١٦٨.

المدرسة الثانوية : هي المدرسة التي توجد في مدينة باريامان، شارع

الحكومية الثانية تونكو نن رنجه، جنوب باريامان، باريامان.

والمراد بهذا الموضوع هو دراسة عن استعمال إستراتيجية الكرسي الساخن

وتأثيرها على تدريس المهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية في باريامان.



UIN IMAM BONJOL
PADANG