

تأثير إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية

في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

نور الفضية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٦

كلية التربية والتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

Sekapur Sirih

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ungkapan hati sebagai rasa terima kasih ku

Ya Allah Sujud Syukur dihadapan Mu, Engkau yang memberikan aku kesempatan untuk bisa sampai titik perjuanganku, dengan segala kelemahanku engkau kuatkan dengan rahmatmu, dengan segala ketidaktahuanku engkau limpahkan berkah Mu, jadikanlah HambaMu hamba yang senantiasa bersyukur.

Lantunan Al-fatihah beiring Shalawat dalam yang bersemayam didalam dada menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecilku ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku..., Ayah...

Ibu.. terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu... dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah.. Ibu.. masih saja diri ini menyusahkanmu.

Dalam silah di lima waktu fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah "ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah engkau tempatkan aku diantara kedua malakaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panas hawa api nerakaMu... Aamiin ya Rabbal "Aalamiin...

Untuk Ayah (Ali Basir) Mamak (Lisna wati) Terima kasih yang tak terhingga

Untuk yang pertama terima kasih banyak teruntuk Adik-adik (Atika zahfa rina, Alika natasya, M.Zidan al-khair) atas segala support dan doanya yang telah kalian berikan untuk Kakak dalam menyelesaikan pendidikan sehingga menghasilkan karya ini...

Terima kasih kepada, Ustad Dr. Zainul Arifin, M.Ag dan Ustazah Dr. Fauzana Annova, M.A selaku pembimbing serta ustadzah Dr. Hanomi, M.Ag dan Ustadzah Dr.Suci Ramadhanti Febriani, M.Pd selaku penguji terima kasih banyak yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya

untuk menuntun dan membimbing dan memberikan pelajaran yang tiada ternilai harganya agar faddhia menjadi lebih baik...

Buat teman-teman PBA'20 khususnya teman-teman PBA-C terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah kita ukir selama empat setengah tahun ini, mohon maaf jika ada salah. Sukses buat kalian semua. Masa depan milik kita generasi muda....

Teruntuk Keluarga yang selalu memberikan dukungan serta keyakinan dalam proses penyelesaian karya ilmiah ini (uwo, almh andung, amak, apak, one, pak labai, etek, kak anifa, sari, ande yuli, pak sutan, mak etek dan sekelurga)

Dan juga untuk teman-teman yang selalu membantu dan menjawab pertanyaan random fadhia (Rachel Azzahra Losti, Cantika Edriana, Vivi Triviananda, Dela Anggraini, Darlian Naution)

Dan tak lupa juga untuk teman-teman MAN ku tersayang yang selalu membuat bahagia di setiap ketemu (Dinda Tasya Lubis, Helfira Br Sagala, Aulia Firdaus)

Dan untuk teman-teman yang selalu membuat bahagia di setiap hari (Ermawita Hasibuan, Indria Elfina, Richita Dani Assyifa, Ariyani, Kak Anggi, Elma, Kak Safitri)

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua.,,,,

Terima kasih beribu terima kasih ku ucapkan..

Atas segala kekhilafan salah dan dalam penulisan nama memohon maaf yang sebesar nya

Kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah

...Nurul Faddhia S.Pd...

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : نور الفضية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٦

العنوان : تأثير إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة

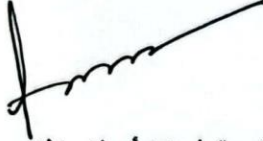
الجمهورية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢

باريامان

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف الأول،

المشرفة الثانية،



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور، حرموئيليدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

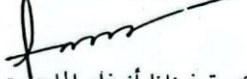
إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بريامان التي أعدها الطالبة:

الاسم : نور الفضية

رقم تسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٦ :

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م.
لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور زين العارفين، الماجستير

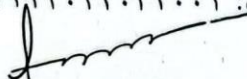
رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء



الدكتورة سوجي رمضانتي فرياني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٢١١٢٠٢٢٠٣٢٠٠١



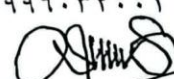
الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتور زين العارفين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الدكتور يسماوي، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نور الفضية

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٦

مكان/تاريخ الميلاد : ميدان، ١٤ سبتمبر ٢٠٠٢

المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة
إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: " تأثير إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان "

قدمت هذا البحث وكتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

نور الفضية

٢٠١٤٠٢٠٠٦٦



مستخلص البحث

نور الفضية: تأثير استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان (بحث تجريبي). الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل يؤثر استراتيجيات الكرسي الساخن على تدريس المهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في باريامان؟". وهذا البحث واسع تحدد الباحثة الأول قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان على تدريس مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن، والثاني استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان، والثالث تأثير استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الجهرية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان. وهذا البحث يهدف لكشف قدرة طلبة الصف الثامن على تدريس مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن، وكشف استخدامها، وكشف تأثير استخدامها لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان.

منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبي (*Quasy Eksperimen Design*) بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*) وأدوات جمع البيانات هي الإختبار. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*T-Test*) باستخدام برنامج (*SPSS 22*) ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 22* إختبار عادي واختبار تجانس، لأن البيانات يجب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان على تدريس مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن في الفصل الضابط ٨٠٣ هي ٥, ٦١ (غير ناجح) والفصل التجريبي ٨٠٢ هي ٥٨,٤٥ (غير ناجح) والثانية كان استخدام استراتيجيات الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية الثانية باريامان يتكون من ثلاثة خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن كانت نتيجة عملية التعليم التي قامت بها الباحثة هي ثمانية وتسعون (٩٨) ممتازة، والثالثة كان استخدام استراتيجية الكرسي الساخن مؤثرا فعاليا لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان، كما دلت النتيجة قبل استخدام استراتيجية الكرسي الساخن هي ٥٧,٨٦ وبعد استخدامها في ٨٢,٦٦. استنادا على تحليل إختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية، ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٣,٦٨٣ ونتيجة تاء الجدول ١,٦٩٩. نتيجة تاء الحساب ٣,٦٨٣ أكبر من نتيجة تاء الجدول ١,٦٩٩. ومن نتيجة، (*Sig (2-Tailed)* هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠١ إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين،
أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية ببادنج، ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير إستراتيجية الكرسي الساخن على تدريس مهارة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ باريامان" (بحث تجريبي).

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهاؤها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها، والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

الوالدين المحبوبين الاب "علي بصير" الأم "ليسناوتي" قد شجعان الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى الآن أكون من الناجحات المتفوقات

١. فضيلة السيد الدكتور زين العارفين الماجستير، كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفان الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمتان الباحثة اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور حرموندي الماجستير. وسكتريره السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير ساعد الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة

٣. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج الدكتور يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج

٤. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بإدانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين يستفدون بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية

٥. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم

٦. رئيس المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في ٢ باريامان السيد دكتور ذواخييري الماجستير ومعلمة اللغة العربية السيدة إيكامونارتي الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث

٧. إخوان وأخوات في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدون الباحثة في الدراسة وشجعونها في إتمام كتابة هذه الرسالة

٨. عائلة التي ساعدتن الباحثة بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن، وكذلك أصحاب وأصدقاء الباحثة الذين شجعونها دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

الباحثة


نور الفضية

٢٠١٤٠٢٠٠٦٦

محتويات البحث

الباب الأول : مقدمة ١

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تشكيل البحث ١٧
- ج. تحديد البحث ١٧
- د. أهداف البحث وفوائده ١٨
- هـ. توضيح المصطلحات ١٩

الباب الثاني : الإطار النظري ٢٣

- أ. استراتيجية الكرسي الساخن على تدريس القراءة الجهرية ٢٣
 ١. مفهوم عن استراتيجية الكرسي الساخن ٢٣
 ٢. فوائد إستراتيجية الكرسي الساخن ٢٥
 ٣. مزايا إستراتيجية الكرسي الساخن ٢٦
 ٤. عيوب إستراتيجية الكرسي الساخن ٢٧
 ٥. خطوات إستراتيجية الكرسي الساخن ٢٧
- ب. تدريس مهارة القراءة الجهرية ٢٩
 ١. التدريس ٢٩
 - أ. مفهوم عن التدريس ٢٩
 - ب. فوائد التدريس ٣١

٢. القراءة ٣٢

أ). مفهوم عن القراءة ٣٢

ب). أهداف القراءة ٣٣

ج). أنواع القراءة ٣٦

٣. القراءة الجهرية ٣٩

أ). مفهوم القراءة الجهرية ٣٩

ب). أهداف تدريس القراءة الجهرية ٤٠

ج). خطوات تدريس القراءة الجهرية ٤١

ج. الدراسات السابقة ٤٢

د. شكل الفكر ٤٦

هـ. الفرضيات ٤٨

الباب الثالث : منهجة البحث ٥٠

أ. مدخل البحث ومنهجه ٥٠

ب. مكان البحث ومدته ٥٥

ج. مجتمع البحث وعينه ٥٥

د. أسلوب جمع البيانات ٥٦

هـ. أدوات جمع البيانات ٥٧

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٦٠

٦٠	ز. متغيرات البحث
٦١	ح. أسلوب تحليل البيانات
٦٥	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته
أ. قدرة طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان	
على تدريس مهارة القراءة الجهرية قبل استخدام استراتيجية الكرسي	
٦٥	الساخن
٧٣	١. الاختبار الطبيعي
٧٤	٢. الاختبار التجانسى
ب. استخدام استراتيجية الكرسي الساخن مهارة القراءة الجهرية لدى	
٧٤	طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية باريامان.
ج. فعالية استخدام استراتيجية الكرسي الساخن على لترقية نتائج	
تدريس مهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة	
٨٠	الثانوية الحكومية الثانية في باريامن.
٨٧	١. الاختبار الطبيعي
٨٨	٢. الاختبار التجانسى
٨٩	٣. اختبار "ت"
٩٠	٤. مناقشة نتائج البحث
٩٤	الباب الخامس : خاتمة

٩٤	أ. الخلاصات
٩٥	ب. الاقتراحات
٩٧	المراجع
١٠٠	الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١.١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة الجهرية في الصف الثامن	١٣
الجدول ٣.١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبارالقلبي بالبعدي	٥٥
الجدول ٣.٢ معايير القيمة.....	٦١
الجدول ٤.١ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط	٦٦
الجدول ٤.٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٦٨
الجدول ٤.٣ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٦٩
الجدول ٤.٤ النسبة النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٧١
الجدول ٤.٥ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٧٢
الجدول ٤.٦ نتيجة الاختبار الطبيعي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٧٣
الجدول ٤.٧ نتيجة الاختبار التجانسى في الاختبار القبلي.....	٧٤
الجدول ٤.٨ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط	٨٠
الجدول ٤.٩ النسبة المئوية لنتائج الإختبار	٨٢
الجدول ٤.١٠ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٨٣
الجدول ٤.١١ النسبة المئوية لنتائج الإختبار.....	٨٥
الجدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط	٨٦
الجدول ٤.١٣ نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي.....	٨٧
الجدول ٤.١٤ نتيجة الاختبار التجانسى في الاختبار البعدي	٨٨
الجدول ٤.١٥ نتيجة حسب اختبار الفرضية.....	٨٩