

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MIN 2 Solok pada kelas V, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Children Learning In Science* dimulai dengan membagikan selembarnya kertas bergambar kepada peserta didik, dimana peserta didik diminta untuk mencari teman yang sesuai dengan rantai makanan. Kemudian lembar soal tersebut dikocok dan dibagikan kepada peserta didik lainnya oleh peneliti, pastikan setiap peserta didik tidak meniru temannya sendiri. Setelah itu, peserta didik akan melakukan permainan mencari teman sesuai dengan instruksi peneliti. selanjutnya, pada tahap akhir peneliti dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan dan memberi penguatan oleh pendidik.

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t dengan bantuan IMB SPSS versi 30 atau hasil analisis diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar $0,035 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti H_a yang berbunyi terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Children Learning In*. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model *Children Learning In Science* lebih baik dari pada memakai model pembelajaran konvensional. Kemudian pada Uji N-Gain dapat diketahui rata-rata kelas eksperimen 0,32 dapat diambil kesimpulan

pembelajaran dengan menggunakan model *Children Learning in Science* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian, maka disarankan kepada:

1. Pendidik, bisa menggunakan *Children Learning in Science* ketika pembelajaran dikelas. Dengan menggunakan model pembelajaran ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar namun harus memaksimalkan proses pembelajaran.
2. Penelitian selanjutnya, untuk mengembangkan penelitian lanjutan pada *Children Learning in Science* pada pembelajaran Kurikulum Garuda.
3. Peserta didik, agar mendapatkan hasil belajar yang bagus dalam pembelajaran, hendaknya dalam pelaksanaan proses pembelajaran harus lebih memperhatikan guru.
4. Para pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang telah dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an. Al-Alaq Ayat 1-5. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Bandung: Diponegoro, 2010.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80.
- Arisantiani, N. K., Putra, M., & Ganing, N. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Childrens Learning in Science (CLiS) Berbantuan Media Lingkungan Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal of Education Technology*, 1(2), 124.
- Budiarti, Luh Putu Yudha dkk. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran CLIS Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas IV SD di Gugus III Kecamatan Busung biu. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 2 nomor 1.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*. Deepublish.
- Dewi, P.Y.A., Kusumawati, N., Pratiwi, E.N., Sukiastini, Arifin,
- Emda, Amna. 2011. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah. *Jurnal Ilmiah DIDAK TIKA*, Volume 12 nomor 1.

Erfayliana, Y., Kusumawati, O., & Juniarta, T. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kelas IV SD/MI. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 107–118.

Erviana, Lina. 2015. Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Lingkungan Sebagai Sarana Praktikum IPA Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta didik di SMP-IT AR Rahmah Pacitan. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, Volume 7 nomor 2.

Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Ta'fikir*, 11(1), 85– 99.

Fatirani, H. (2022). *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekspresi Manusia*. Penerbit P4I.

Febrianto, E. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Power Point pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi dan Bisnis Peserta didik SMK Negeri I Banyudono Tahun Ajaran 2015/2016. *Media Konservasi*, 2(1), 11–40.

Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran* (p. 13). CV Budi Utama.

Halamury, M. F. (2022). *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Academia Publication.

Hamdayama, J. (2017). *Metodologi Pengajaran* (p. 130). Bumi Aksara.

Hariyanto, S dan. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (p.12). PT Remaja Rosdakarya.

Hisbullah, Nurhayati Selvi, & Mirnawati. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Penerbit Aksara Timur.

Intika, T. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik melalui Model CLiS (Children Learning in Science) Kelas IV SD Negeri 179 Palembang. *Primary Education Journal Silampari*, 1(1), 30–37.

Ismail, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLiS) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fisika Peserta didik Sma. *Jurnal Petik*, 1(1), 19.

Kosasih, E. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Yrama Widya.

Krismayoni, & Suarni, N. K. (2020). Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science Meningkatkan Hasil Belajar Ditinjau Dari Minat Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2 SE- Articles), 138–151.

Laefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi Dengan Model Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Dan Metode Pembelajaran* (p.51). Deepublish.

M. M., Nisa, R., Widyasanti, N. P., & Kusumawati, P. R. D. (2021). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Merpati, T., Lonto, A., & Biringan, J. (2018). Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Di SMP Katolik Santa Rosa Siau Timur Kabupaten Sitaro. *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2, 55.

Nana Sudjana. (2018). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.

Neni. (2018). *Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan* (p. 89). PT. Indragiri Dot. Com.

Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., & Husen, W. R. (2020). *Pengantar pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar*. Edu Publisher.

Nurbaiti, N., Dorisno, D., & Sahri Lubis, L. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad: Jurnal Kependidikan Islam Tingkat Dasar*, 14(1), 53-64.

Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish.

Prasetya, P. A. dan D. (2018). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia* (p.256). Arloka.

Raharjo Sahid. *Cara Menghitung N Gain Score Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS*. 2019. Diakses pada 26-7.

Rahayu, Esti Setya. 2015. Aplikasi Model CLIS (Children's Learning In Science) Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Kimia Peserta didik Kelas X MAN Tulungagung 1 Melalui Pembuatan Briket Sampah Organik. *Jurnal Review Pendidikan Islam*, Volume 01 nomor 02.

Rate Rusmala Sari, Indrawati, A. A. G. (2015). Model Pembelajaran CLIS (children learning in science) dengan Orientasi Melalui Observasi Gejala Fisis dalam Pembelajaran IPAFisika DI SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(4), 324–329.

Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
Shobirin, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (p. 51). Fatawa Publishing.

Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*, Cetakan Ke 3. Jakarta : PT Indeks.

Sappaile, B. I., Hikmah, N., Simanugkalit, L. N., Trinova, Z., & Al Haddar, G. (2023). Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan Pada Peserta Didik Kelas V SDN. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 9981-9989.

Slameto. (2018). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar Dan Pembelajaran.

In *Scribd*. Rineka Cipta.

Suarni. (2017). Melalui Pendekatan Pembelajaran Pakem Untuk Kelas Iv Sd

Negeri 064988 Medan Johor. *Journal of Physics and Science Learning*,

01(2), 129–140.

Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:

Alfabeta.

Susilawati, N. (2019). *Pembelajaran IPA* (Semarang). Arjasa Publising. Umayu,

E. I. dan F. (2017). *Belajar bahasa di kelas awal*. Ombak.

Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. 2012. Belajar dengan Pendekatan

PAILKEM. Jakarta: Bumi Aksara.

Usman, M. U. (2018). *Menjadi Guru Profesional* (p.36). Remaja Rosdakarya.

Usman Samatowa. (2018). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. PT

Indeks.

Wayan Warta, W. S. dan A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Childern*

Learning in Science (CLIS) Berbantuan Media Lingkungan Terhadap

Hasil Belajar IPA. *International Journal Of Elementary Education*, 2,

38.

Zaeni, J. A., & Hidayah, F. F. (2002). Analisis keaktifan peserta didik melalui penerapan model teams game tournamants (TGT) pada materi termokimia kelas XI IPA 5 di SMA 15 Semarang. Seminar Nasional Pendidikan, Sains Dan Teknologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Muhammadiyah Semarang, 8, 416–425.