

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING*
IN SCIENCE (CLIS) BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS PADA PESERTA DIDIK
KELAS V MIN 2 SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

Oleh :

ALFARIO JULFANI

NIM 2014070027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Alfario Julfani
NIM : 2014070027
Tempat/Tanggal Lahir : Air Haji, 17 Juli 2002
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V MIN 2 Solok" adalah benar hasil karya saya bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya orang lain yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang maupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Padang, 17 Februari...2025

Saya yang menyatakan,



Alfario Julfani

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V MIN 2 Solok"**, yang ditulis oleh **Alfario Julfani**, dengan NIM **2014070027** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Demikianlah surat persetujuan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Pembimbing I,



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd
NIP. 197606012005012006

Padang, ~~22 Januari~~ 2025
Pembimbing II,



Mahmud, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199108062019031009

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Children Learning in Science (CLIS) Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V MIN 2 Solok”, yang disusun oleh Alfario Julfani NIM 2014070027 telah diuji dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Pada hari Senin 17 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 27 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Sekretaris

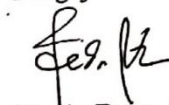

Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Anggota

Penguji I


Dr. Marhamah, S.Ag. M.Pd.
NIP. 197105282005012003

Penguji II


Media Roza, M.Si
NIP. 1978092220060420001

Penguji III


Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Penguji IV


Mahmud, M.Pd.
NIP. 199108062019031009

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Peserta Didik Kelas V MIN 2 Solok**, ditulis oleh Alfario Julfani, NIM 2014070027, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik kelas V MIN 2 Solok, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar peserta didik adalah kurang variasi model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik untuk memaksimalkan hasil belajar peserta didik, pendidik sering menggunakan model konvensional dalam kegiatan pembelajaran sehingga banyak peserta didik yang kurang memahami pembelajaran karena pembelajaran yang kurang menarik menurut peserta didik, belum mampu untuk memahami materi karena tidak semangat dalam belajar. Untuk itu, salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menggunakan model *Children Learning in Science* (CLIS). Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dalam penerapan model *Children Learning in Science* (CLIS) dengan model konvensional terhadap hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPAS kelas V MIN 2 Solok.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*Quasy Experiment*) tipe *pretest posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V di MIN 2 Solok. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik sampel *cluster random sampling*, dimana peneliti mengambil sampel tersebut dengan mengambil acak kelas V. Sampel dalam penelitian adalah kelas V.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas V.2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes soal pilihan ganda, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan peneliti yaitu dengan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan treatment uji-t dan uji N-Gain menggunakan SPSS 24.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yaitu 43,6 dan 63,2. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS 24 diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,00 < 0,05$ dan serta uji N-Gain memperoleh 0,44. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perubahan dalam menerapkan model *Children Learning in Science* (CLIS) terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, dengan menggunakan model *Children Learning in Science* (CLIS) dinyatakan lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dari pada model pembelajaran konvensional.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada penulis. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta Didik Kelas V MIN 2 Solok”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Setiap perjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari nasihat dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M. Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Mahmud, M.Pd. sebagai pembimbing II sekaligus Penasihat Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan koreksi terhadap skripsi penulis serta memberi motivasi kepada penulis.
2. Ibu Raudhatul Jannah, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

4. Ibu Dr. Sasmi Nelwati, M. Pd dan Ibu Sri Budi Andesta, S.Pd. selaku tim validator yang telah menvalidasi instrumen penelitian yang peneliti perlukan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam layanan administrasi kemahapeserta didikan.

Teristimewa, penghargaan yang tidak terhingga dan ucapan terima kasih kepada orangtua tercinta Ayahanda Japril dan Ibunda Naslaini. Saudara penulis Jafrio Gani Putra, Flora Rahmadhani, Ahmad Septi Kurnia, Dan Rangga Julianto Pratama serta keluarga besar yang selalu memberikan motivasi yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik, baik moril maupun materil sehingga dapat mengantarkan penulis hingga langkah keberhasilan ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah di sisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Terima kasih banyak kepada mahasiswa universitas islam negeri imam bonjol padang pemilik NIM 2314070057 yang telah menemani penulis dari awal pembuatan skripsi ini serta memberikan semangat dan energi untuk menyelesaikan keberhasilan ini.

Terima kasih banyak kepada keponakan Ayah Dan Ibuku Hidayat, S.T. dan Wandu yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan serta nasihat kepada penulis hingga saat ini. Terima kasih kepada Keluarga Besar March Barbershop yang telah menerima penulis masuk kedalam lingkungan yang menyenangkan.

Selanjutnya terima kasih kepada rekan-rekan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah khususnya PGMI angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama menyelesaikan perkuliahan, serta semua pihak yang tidak disebutkan namanya satu persatu yang sudah ikhlas membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 17 Februari 2025
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alfario Julfani', with a stylized flourish at the end.

Alfario Julfani

DAFTAR ISI

JUDUL

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI i

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQSAH..... iii

ABSTRAK iv

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 13

C. Batasan Masalah..... 13

D. Rumusan Masalah 14

E. Tujuan Penelitian 14

F. Manfaat Penelitian 14

G. Definisi Operasional..... 15

BAB II KAJIAN TEORI 16

A. Model Pembelajaran..... 16

1. Pengertian Model Pembelajaran..... 16

2. Karakteristik Model pembelajaran 19

3. Fungsi dan Ciri-ciri Model Pembelajaran 21

B. Pembelajaran Berbasis Lingkungan.....	22
1. Pengertian <i>Children Learning in Science</i> (CLIS)	22
2. Langkah-Langkah Model <i>Children Learning in Science</i> (CLIS).....	26
C. Pembelajaran Berbasis Lingkungan	29
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Lingkungan	29
2. Fungsi Lingkungan dalam Pendidikan	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran berbasis lingkungan.....	34
D. Mata Pelajaran IPAS	36
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	36
2. Teori Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	37
E. Hasil Belajar	40
1. Pengertian Hasil Belajar	40
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	44
3. Jenis-Jenis Hasil Belajar	47
F. Kerangka Berpikir	51
G. Penelitian Relevan.....	53
H. Hipotesis	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Populasi dan Sampel	61
D. Variabel Penelitian	64
E. Teknik dan Instrumen Penelitian	64
F. Uji Coba Instrumen	68
G. Teknik Analisis Data	74

H. Prosedur Penelitian.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	79
A. Deskripsi Data Penelitian.....	79
B. Analisis Data	85
C. Pembahasan.....	91
D. Keterbatasan Penelitian.....	95
BAB V PENUTUP	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Peserta didik Kelas V Min 2 Solok	4
Tabel 2. 1 Daftar Indikator Operasional Kognitif	48
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	59
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Peserta Didik	61
Tabel 3. 3 Perhitungan Normalitas Populasi	62
Tabel 3. 4 Perhitungan Homogenitas Populasi	63
Tabel 3. 5 Jumlah Sampel Peserta Didik.....	63
Tabel 3. 6 Indeks Korelasi r	69
Tabel 3. 7 Validitas Instrumen Soal	70
Tabel 3. 8 Kategori Reliabilitas.....	71
Tabel 3. 9 Reliabilitas Soal.....	71
Tabel 3. 10 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	72
Tabel 3. 11 Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	72
Tabel 3. 12 Indeks daya Pembeda Soal	73
Tabel 3. 13 Hasil Indeks Daya Pembeda Soal.....	74
Tabel 3. 14 Kriteria Gain Terinterpretasi.....	76
Tabel 4. 1 Penilaian <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	82
Tabel 4. 2 Perhitungan Data Berdasarkan Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	83
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Soal <i>Pretest Posttest</i>	84
Tabel 4. 4 Perhitungan Data Berdasarkan statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	85
Tabel 4. 5 Perhitung Normalitas.....	86
Tabel 4. 6 Perhitungan Homogenitas	87
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis	88
Tabel 4. 8 Uji <i>Independent Samples Test</i>	88
Tabel 4. 9 Perhitungan N-Gain.....	89
Tabel 4. 10 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	53
-------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	107
LAMPIRAN 2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol.....	108
LAMPIRAN 3 Kisi-Kisi Soal	109
LAMPIRAN 4 Soal <i>Pretest</i>	110
LAMPIRAN 5 Kunci Jawaban <i>Pretest</i>	113
LAMPIRAN 6 Lembar Jawaban <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	114
LAMPIRAN 7 Soal <i>Posttest</i>	116
LAMPIRAN 8 Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	119
LAMPIRAN 9 Lembar Jawaban <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	120
LAMPIRAN 10 Modul Kelas Kontrol	122
LAMPIRAN 11 Modul Kelas Eksperimen.....	138
LAMPIRAN 12 Lembar Kerja Peserta Didik.....	151
LAMPIRAN 13 Validitas Soal	153
LAMPIRAN 14 Reliabilitas Soal	154
LAMPIRAN 15 Daya Pembeda Soal	154
LAMPIRAN 16 Indeks Kesukaran Soal.....	154
LAMPIRAN 17 Uji Normalitas	155
LAMPIRAN 18 Uji Homogenitas	155
LAMPIRAN 19 Uji Hipotesis	155
LAMPIRAN 20 Uji N-Gain.....	156
LAMPIRAN 21 Surat Validasi Instrumen.....	157
LAMPIRAN 22 Surat Izin Penelitian dari Prodi	160
LAMPIRAN 23 Surat Izin Penelitian dari Akademik	161
LAMPIRAN 24 Surat Izin Penelitian dari Kementerian Agama	162
LAMPIRAN 25 Surat Keterangan Selesai Meneliti	163
LAMPIRAN 26 Dokumentasi Penelitian	164