

تأثير استخدام إستراتيجية *PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Riview)* في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في
المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد

يولاندا ميلاني بوتري

رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٣٩

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م / ١٤٤٦ هـ

Ufiran terima kasih



Alhamdulillah, segala puji bagi Allah ﷻ yang telah memberikan kemudahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak terhitung banyaknya nikmat yang telah diberikan, dari kekuatan, kesabaran, hingga dukungan yang datang dari berbagai arah.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya aku persembahkan untuk keluargaku tercinta. Kepada Papa dan Mama, yang tak henti-hentinya menyertai langkah ini dengan doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak terbalaskan. Kepada abangku “bang aqsal” yang saat ini sedang berjuang meniti kehidupan di Jepang, semoga sukses dan selalu dalam perlindungan Allah ﷻ, kepada adik perempuanku “adiba”, dan adik laki-lakiku “nabil” doa terbaik dari seorang kakak kepadamu, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, untuk setiap doa dan dukungan yang tanpa syarat. Kalian adalah alasan terbesar mengapa aku ingin terus berjuang dan memberikan yang terbaik.

Tak lupa, rasa hormat dan terima kasih yang mendalam saya sampaikan kepada para dosen yang dengan penuh dedikasi telah membimbing, mendukung, dan memberikan ilmunya selama proses akademik ini. Teristimewa kepada (Ustadz Dr. Zainul Arifin, M.Ag) selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing utama, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan selalu membimbing setiap langkah saya. Bukan hanya dalam penelitian ini, tetapi juga dalam membentuk karakter dan kedisiplinan dalam menuntut ilmu. Arahan dan nasihat yang beliau berikan menjadi bekal berharga yang tak ternilai.

Begitu pula kepada (Ustadz Rahmat Satria Dinata, M.Pd.I) selaku pembimbing kedua, yang dengan ketelitian dan keikhlasannya selalu meluangkan waktu untuk memberikan arahan, saran, dan ilmu yang begitu berarti dalam menyelesaikan karya ini. Setiap bimbingannya tidak hanya berisi ilmu akademik, tetapi juga nilai-nilai yang menguatkan dalam perjalanan kehidupan.

Tak kalah penting, rasa terima kasih yang tulus juga saya sampaikan kepada para penguji sidang yang dengan penuh perhatian memberikan masukan, kritik membangun, dan wawasan yang sangat berharga. Kepada (Ustadzah Dr. Rahmawati, M.Ag) dan (Ustadzah Melisa Rezi, M.Ag) segala ilmu, saran, dan koreksi yang diberikan menjadi bagian penting dalam penyempurnaan karya ini. Semoga ilmu yang telah ditanamkan kepada kami menjadi amal jariyah yang pahalanya terus mengalir dan menjadi penerang di dunia serta di akhirat.

Semoga Allah senantiasa menjaga dan membalas segala kebaikan dengan keberkahan yang luas, kesehatan yang sempurna, serta kemudahan dalam segala urusan. Aamiin.

Untuk teman-teman yang telah mewarnai perjalanan ini, terutama Bismillah Squad—meskipun kini telah menempuh jalan masing-masing, kenangan kebersamaan kita akan selalu tersimpan. Terima kasih atas segala tawa, perjuangan, dan semangat yang pernah kita bagi bersama. Juga kepada teman-teman di kampus yang tanpa pamrih telah membantu dan membersamaku dalam berbagai suka dan duka, semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah dengan keberkahan yang tiada putus.

Secara khusus, aku juga ingin mengucapkan terima kasih kepada sahabat sekaligus teman sekamar dan seperjuanganku. Engkau adalah saksi dari segala perjuangan ini—dari tumpukan tugas, lelahnya begadang, hingga momen-momen penuh harapan. Terima kasih telah menjadi bagian dari

perjalanan ini, dan semoga kita sama-sama diberi kemudahan dalam setiap langkah setelah ini.

Skripsi ini bukan hanya akhir dari perjalanan akademik, tetapi juga awal dari tanggung jawab yang lebih besar. Aku berharap, karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya. Jika ada kebaikan di dalamnya, semoga menjadi ladang pahala yang terus mengalir, dan jika ada kekurangan, semoga menjadi pelajaran berharga untuk masa depan.

Semoga Allah ﷻ senantiasa meridhoi setiap langkah, menjadikan ilmu ini bermanfaat, serta membuka jalan yang penuh keberkahan bagi kita semua. Aamiin.

...Yolanda Melani Putri, S. Pd...

Padang, 28 Februari 2025

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : يولاندا ميلاني بوتري
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٩
مكان تاريخ الميلاد : : باسامان، ١٩ مايو ٢٠٠٢
المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استخدام إستراتيجية (PQ4R, Preview, Question,) تأثير استخدام إستراتيجية (Read, Reflect, Recite,) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسه وما شوته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٦ فبراير ٢٠٢٥



يولاندا ميلاني بوتري

٢٠١٤٠٢٠٠٣٩

موافقة المشرف

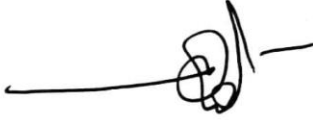
بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الإسم : يولاندا ميلاني بوتري
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٩
العنوان : تأثير استخدام إستراتيجية PQ4R (Preview, Question, Read,)
تأثير استخدام إستراتيجية PQ4R (Reflect, Recite, Riview) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى
طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج

بادانج، ٦ فبراير ٢٠٢٥ م

المشرف الثاني

المشرف الأول،



رحمات ستريا دينانا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم التعليم اللغة العربية،



الدكتور جرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام إستراتيجية PQ4R (Preview, Question, Read,) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. التي أعدتها الطالبة:

الإسم : يولاندا ميلاني بوتري

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٣٩

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا دينانا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة

الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء

ميليسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

رحمات ستريا دينانا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتور زين العارفين، الماجستير

١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميد كلية التربية



الدكتور يسمادي

٢٠١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

ملخص

يولاندا ميلاني بوتري : تأثير استخدام إستراتيجية PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Riview) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج (بحث تجريبي). هذه الرسالة العلمية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بوجول الإسلامية الحكومية بادانج ٢٠٢٥.

خلفية في هذا البحث هي الفحوة بين الأهداف التعليمية مهارة القراءة الصامتة وقدرات الطلبة. ولذا المسألة الأساسية هي "هل استخدام استراتيجية PQ4R يؤثر في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج؟". أما أهداف هذا البحث هي: لكشف قدرة مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج بادانج قبل استخدام استراتيجية PQ4R. ولكشف استخدام استراتيجية PQ4R في تدريس مهارة لقراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج ولكشف تأثير استخدام استراتيجية PQ4R في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج.

وأما منهج البحث المستخدم فهو المنهج التجريبي، ومدخل البحث الكمي. وتصميم البحث *Experimental Quasi Design* وأما يجتمع البحث هي جميع طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. وأما العينة البحث هي طلبة الصف العاشر (١) ١٠ كالصف التجريبي والصف العاشر (٢) ١٠ كالصف الضبطي باستخدام تقنية أخذ العينة هي أخذ العينة المشبعة (*sampling jenuh*). وأما تقنيات جمع البيانات فهي (١) الملاحظة، (٢) الاختبار، هي: إختبار القبلي والإختبار البعدي (٣) التوثيق. واستخدمت الباحثة في أساليب تحليل البيانات قاعدة لإختبار طبيعي إختبار تجانس و إختبار "ت" لإختبار الفرضية باستخدام SPSS ٢٠.

نتائج البحث هي (١) كانت قدرة مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج بادانج قبل استخدام استراتيجية PQ4R في الفصل الضابطي (٢) ١٠ هي ٦٠,٦ (غير ناجح) والفصل التجريبي (١) ١٠ هي ٥٨,٤٣ (غير ناجح)، (٢) كان استخدام استراتيجية PQ4R في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج يتكون من ثلاثة خطوات، الأول الأنشطة التمهيدية والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعليم والتعلم باستخدام استراتيجية PQ4R جيد جدا، (٣) كان استخدام استراتيجية PQ4R يؤثر في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. وتشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام استراتيجية PQ4R له تأثير كبير على القراءة الصامتة لدى الطلبة وبناء على نتائج فإن متوسط درجات طلبة الصف التجريبي قبل استخدام استراتيجية PQ4R هي ٥٨,٤٣ (غير ناجح) وبعد استخدام استراتيجية PQ4R (١) ٨٠,١ (ناجح). استنادا على تحليل اختبار الطبيعي و اختبار التجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية أن اختبار " تاء *Uji-t* " يشير إلى نتيجة تاء الحساب (١٤,٥٤٤) أكبر من نتيجة تاء الجدول (٢,٠٤٥). ونتيجة (*Sig.(2-tailed)* هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠١. فتستنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة.

الكلمات المفتاحية: تأثير، إستراتيجية، PQ4R، تدريس، مهارة القراءة الصامتة

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج، ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استخدام إستراتيجية PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Riview) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج. (بحث تجريبي)".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،

والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. هنا أقوم فائقة الشكر والاحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي " شافريل " وأمي " ياهيرنا جوستي " قد شجعاني في

الدراسة منذ صغیرتي حتى الآن كي أكون من الناجحات المتفوقات

٢. فضيلة السيد "الدكتور زين العارفين الماجستير" كالمشرف الأول، وفضيلة

"السيد رحمت ستريا ديناتا الماجستير" كالمشرف الثاني، قد أشرفاني في كتابة

هذه الرسالة العلمية واهتمتاني اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية "الدكتور حرمونيدي الماجستير".

وسكرتيرة "السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير" ساعدا الباحثة في الأمور

التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدانج

"الدكتور يسمادي الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بإدائج.

٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بإدانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم

في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة العالية الأهلية الفلاح بادانج السيد شيفول عدنان ومعلم

اللغة العربية السيد محمد أميرول أمين الذي اعطى الأوقات والمعلومات

للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني في الدراسة

وشجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلتي التي ساعدتني بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن،

وكذلك أحبائي وأصدقائي الذين شجعوني دائما حتى الانتهاء من هذه

الرسالة. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادنج، ٦ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



يولاندا ميلاني بوتري

٢٠١٤٠٢٠٠٣٩

محتويات الرسالة العلمية

أ. إقرار الباحثة.....	١
ب. موافقة المشرف.....	١
ج. موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة.....	١
د. ملخص.....	١
هـ. شكر وتقدير.....	١
ح. محتويات الرسالة العلمية.....	١
ل. قائمة الجدول.....	١
١. الباب الأول : مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تشكيل البحث.....	٢٢
ج. تحديد البحث.....	٢٣
د. أسئلة البحث.....	٢٣
هـ. أهداف البحث.....	٢٤
و. وفوائد البحث.....	٢٤
ز. توضيح المصطلحات.....	٢٦
٢. الباب الثاني : الإطار النظري.....	٢٩
أ. إستراتيجية.....	٢٩
١. مفهوم عن إستراتيجية.....	٢٩
٢. فرق بين الاستراتيجية والطريقة.....	٣١

ب. إستراتيجية PQ4R	٣٧
١. مفهوم عن إستراتيجية PQ4R ورائدها ونشأتها	٣٧
٢. فوائد إستراتيجية PQ4R	٤٢
٣. مزايا إستراتيجية PQ4R	٤٢
٤. عيوب إستراتيجية PQ4R	٤٤
٥. خطوات إستراتيجية PQ4R	٤٥
ج. تدريس مهارة القراءة الصامتة	٤٧
١. التدريس	٤٧
أ) مفهوم عن التدريس	٤٧
ب) فوائد التدريس	٤٩
٢. القراءة	٥١
أ) مفهوم عن القراءة	٥١
ب) أهداف القراءة	٥٢
ج) انواع القراءة	٥٥
د) القراءة الصامتة	٦١
١) مفهوم القراءة الصامتة	٦١
٢) أهداف القراءة ال صامتة	٦٢
٣) خطوات التدريس القراءة الصامتة	٦٢
ج. الدراسات السابقة	٦٧
د. الإطار الفكر	٦٠
هـ. فرضية البحث	٧١
الباب الثالث : منهجة البحث	٧٣
أ. مدخل البحث ومنهجه	٧٣

٧٤	ب. مكان البحث ومدته
٧٤	ج. مجتمع البحث والعينة
٧٥	د. متغيرات البحث
٧٦	هـ. أدوات جمع البيانات
٧٨	و. تقنيات جمع البيانات
٨٠	ز. تصديق الأدوات واعتمادها
٨٠	ح. أسلوب تحليل البيانات
٨٦	الباب الرابع : نتائج البحث
٨٦	١. وصف بيانات نتائج البحث
	أ. مهارة القراءة الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة
	العالية الأهلية الفلاح بادانج بادانج قبل استخدام استراتيجية
٩٢	PQ4R
	ب. استخدام استراتيجية PQ4R في تدريس مهارة لقراءة الصامتة
	لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية الفلاح
٩٦	بادانج.
	ج. تأثير استخدام استراتيجية PQ4R في تدريس مهارة القراءة
	الصامتة لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الأهلية
١٠١	الفلاح بادانج.
١١٣	٢. مناقشة نتائج البحث
١١٨	الباب الخامس : خاتمة.
١١٨	أ. الخلاصات
١١٩	ب. الاقتراحات

المراجع ١٢١

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١٠١ القيمة المتوسطة لتدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر ١٦
- الجدول ١٠٢ نتائج الاختبار تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر ١٦
- الجدول ٣٠١ معايير القيمة..... ٨١
- الجدول ٤٠١ نتائج الاختبار القبلي في الصف الضابط ٨٧
- الجدول ٤٠٢ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ٨٩
- الجدول ٤٠٣ نتائج الاختبار القبلي في الصف التجريبي ٩٠
- الجدول ٤٠٤ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ٩٢
- الجدول ٤٠٥ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ٩٣
- الجدول ٤٠٦ نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٩٤
- الجدول ٤٠٧ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي ٩٥
- الجدول ٤٠٨ نتائج الاختبار البعدي في الصف الضابط ١٠١
- الجدول ٤٠٩ النسبة المئوية لنتائج الإختبار ١٠٤
- الجدول ٤٠١٠ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي ١٠٤
- الجدول ٤٠١١ النسبة المئوية لنتائج الإختبار..... ١٠٧
- الجدول ٤٠١٢ نتائج الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط ١٠٧
- الجدول ٤٠١٣ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي ١٠٩
- الجدول ٤٠١٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي ١١٠

الجدول ٤٠١٥ نتائج حسب اختبار الفرضية ١١٢