

الباب الخامس

الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة والاقتراحات:

أ. الخلاصة

١. قدرة استخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة “Crossword Puzzle” القبلي في

الفصل الضابطي فحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي فأعلى

القيمة ٨٥، وأدنى القيمة ٤٨ هي القيمة المتوسطة ٦٢،٨٨ تقدير "ضعيف". ثم

نتيجة الاختبار بعدي في الفصل الضابطي على تقدير "جيد جد"، استخدم

وسيلة الكلمات المتقاطعة “Crossword Puzzle” في القبلي للفصل التجريبي

فأعلى القيمة ٥٧، وأدنى القيمة هي ٣٦ القيمة المتوسطة ٥١،٣٠، نتيجة طالبة

٢٦ طلبة على تقدير "ضعيف". و أما نتيجة الاختبار بعدي للفصل التجريبي

فأعلى القيمة ٩٨، وأدنى القيمة ٧٠، وقيمة المتوسطة ٨٤،٣٠، نتيجة طالبة ٢٦

طلبة على تقدير "جيد".

٢. استخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة “Crossword Puzzle” توجد في خطة

الدرس، فخطة الدرفيس تلاحق في الملاحق من هذه الرسالة العلمية. يتكون

من ثلاثة خطوات، الخطلة الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة

الرئيسية ، فهي تتكون من خمسة خطوات: الملاحظة والتساؤل والتجربة والتربط والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية. ونتيجة قيمة المتوسط ٣,٨٢ على تقدير " موافق "

٣. تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle " " جيد " بعد يستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle ". يمكن أن نستنتج من بين ٢٦ الطلاب هنا أن يستطع لفهم جيد المفردات. بناء على أساس النظرية المفردات في هذه الكلمة لا بد على الطلاب أن يحسن في فهم في الكلمة. استخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle " قد تؤثر لتعليم المفردات لدى طلبة الفصل الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية ٦ آغم

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. إقتراحات

الاقتراحات المقدمة من هي:

١. المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين في عملية المفردات.
٢. المدرسة: طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وسيلة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle " يمكن استخدامه لتعليمية المفردات.

المراجع

أحمد فواد محمود علهان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤١٣)

بارش حليلة، مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة" السنة الثالثة إبتدائي أنموذجا، (أم البواقي: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ٢٠١٩)

حسن جعفر الخلفية، اللغة العربية، الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣

زين العارفي. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. (بادانج: مطبعة حفي، ٢٠٢٠)

زين العارفين. اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها. (بادانج: مطبعة حفي بادنج. ٢٠٢١)

عاقف حاملة. تعلم مهارة القراءة للناطقين بغربها. (جامعة دار السلام كونتور. ٢٠١٩)

عبد الرحمن بن إبراهيم، فوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياضي : فهرسة مكتوبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١ م)

عبد العليم إبراهيم، الموجه التقني المدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف)

علي أحمد مدكر، ١٩٩١، تدريس فنون اللغة العربية، رياض: دار الشواف للنشر والتوزيع،

فواد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، يردن: دار المناهج للنشر والمتوزيع،

محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها. (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)

محمد علي البسمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، كتاب المعلم والموجه والباحث في

طرق تدريس اللغة: العربية، الناشر: دار الحارف، ١٩٨٢

محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٢)

محمود علي السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف ١٩٨٢)

مرد علي عبس سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعليم (الإسكندرية: دار الوفاء،

(٢٠٠٥)

هبة محمد عبد حميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار، الطبعة الأولى (عامن: دار

صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)

- Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009)
- Abdul Halim Hanafi, *Metodologi Penelitian Bahasa*, (Batusangkar: STAIN Press, 2077)
- Abdul Halim Hanafi, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Batusangkar: STAIN Batusangkar, 2003)
- Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Deepubliss, 2018)
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002)
- Danang Irawan Sopyan, *Otak Atik Otak TTS & SUDOKU*, (Jakarta: Puspa Swara, 2015)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2011)
- <http://www.wikipedia.org/wiki/المتقاطعة>
- Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*,
- K.Eileen Allen dan Lynn R. Marotz, *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*, (Jakarta: PT Indeks, 2010),
- Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012)
- M Abdul Hamid, et al, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008),
- M.Khailullah, *Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*, *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 01 (2012)
- Mar'atul Afidah dan Sri Helmi Yurnita, *Pengaruh Model Pembelajaran Sains Teknologi Masyarakat Dpadukan Inside Outside Cicle terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol 5 No 1, 2018
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015)
- Rasyid Abdullah, *Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Arab*, *Dinamika Ilmu*, Vol. 1, No. 16, 2017
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002)
- Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008)