

تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة " Crossword Puzzle " على اتقان
المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم

الرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين



إعداد

اريسكا دوي فوتري

١٨١٤٠٢٠٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : اريسكا دوي فوتري

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٢٢

العنوان : تأثير وسيلة Crossword Puzzle على اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هكذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥ م

الطالب،

METERAI
TEMPER
C38AMX079809704
اريسكا دوي فوتري

AGENDA : B.16.Un.13/FTK/PP.00.9/02/2025

TGL. TERIMA: 10/2-25

PARAF:

موافقة المشرف

بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير وسيلة Crossword Puzzle على
اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم " تأليف
اريسكا دوي فوتري ، رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٠٠٢٢. فنرى أنها مستفوية لشروط
مطلوبة وتليق تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج، فبراير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور يسماذي الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة Crossword Puzzle على اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ أغم ، تأليف: اريسكا دوي فوتري ، رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٢٢ ، قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر بقبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٤ مارس ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة

رحمات ستريا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء

موسلوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رحمات ستريا ديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيس اللجنة

الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور هرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الدكتور يسمادي، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠١

تجريد

كانت هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* على اتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم "، تأليف: اريسكا دوي فوتري، رقم التسجيل: ١٨١٤٠٢٠٠٢٢ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ٢٠٢٥ م.

والمسئلة الأساسية هل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* فعال في تعليم المفردات لدى لطلبة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم. وأغراض البحث هو لمعرفة قدرة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* في تعليم المفردات، لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* على المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم، ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* على المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم ، استخدم الباحث الطريقة في كتابة هذه الرسالة هي بحث كمي. وأما منهج هو بحث تجريبي على البحث الميداني. وأما تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث هي الملاح في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم طة باستخدام أوراق الملاحظة.

أما نتائج البحث هي: أن نتيجة الاختبار قبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* في تعليم المفردات هي نتيجة الإختبار القبلي في الفصل الضابطي هي القيمة المتوسطة ٦٢،٨٨ تقدير " ضعيف". ثم في الفصل التجريبي هي القيمة المتوسطة ٥١،٣٠ تقدير "ضعيف". واستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* في تعليم المفردات في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم، من ثلاثة خطوات في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* يعني الخطوة الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمسة خطوات: الملاحظة والتساؤل والتجربة والترابط والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية. ونتيجة قيمة المتوسط ٨٤ على تقدير " جيد جدا ". واستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* يوجد بأن نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابطي القيمة المتوسطة ٧٨،٨٠ على تقدير "مقبول" وفي الفصل التجريبي ٣٨،٢. على تقدير. نتائج الطلبة هي: Sig (-tailed) هو ٠،٠٢٤ وأدنى من ٠،٥،٠ واستنتاج الباحثة أن الفرضية (Ho) مردودة والفرضية البدنية (Ha) مقبولة. وهذه النتيجة تدل على أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة *Crossword Puzzle* قد تؤثر لتعليم المفردات لدى التلاميذ في الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ آغم.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شئ قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير وسيلة
Crossword Puzzle على إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية
الحكومية ٦ آغم.

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهائها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا قامت فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين هما الأب " هاردي " والأم " جوسريانتي " قد شجعا

الباحثة في الدراسة منذ صغير حتى أكون من الناجحات المتفوقات إن شاء الله.

جزاهما الله بأحسن الجزاء. رب اغفرلي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج "أستاذة الدكتوراة مارتين كوستاتي

الماجسترة"

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية

بادنج "الأستاذ الدكتور يسماي الماجستير" ونوابه

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "الأستاذ الدكتور

حرمونيدي الماجستير" وسيكرتيره "الأستاذة الدكتوراة فوزانا أنوفا الماجستيرة".

٥. فضيلة المشرفين الكريمين " الأستاذ الدكتور يسماي الماجستير" كالمشرف الأول،

وفضيلة "الأستاذ رحمت ستريا دينتا الماجستير " كالمشرف الثاني، قد أشرفاالباحثة في

كتابة هذه الرسالة العلمية واهتماها اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٦. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ورئيس مكتبة

كلية التربية مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة بالكتب التي تتعلق بهذه

الرسالة العلمية.

٧. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية خاصة

الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. وفضيلة الإخوان والإخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ " أ " واتحاد الطلبة

بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوها في إتمام

كتابة هذه الرسالة العلمية. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

٩. وفضيلة الأخت "ريسكي هاريانتي" التي أخذت من وقتها للاستماع إلى قصصي

الباحثة وشكاوها طوال هذا الوقت.

١٠. الأشخاص الذين يمنحون الباحثة دائماً التشجيع والدافع لعدم الاستسلام

والمساعدة ومرافقة عملية إعداد الأطروحة حتى الآن بالصبر الذي يدعم الباحثة

دائماً "رمضان الإحسان، نادية الحسنى، ميليا روستيكا، ويندا دوي جوسني، وينا

إنجيلا بوتري".

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين، بارك الله لنا ولكم، آمين.

بادانج، ٢٠ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



اريسكا دوي فوتري

١٨١٤٠٢٠٠٢٢

محتويات الرسالة العلمية

أ.	إقرار الباحثة
ب.	موافقة المشرف
ج.	تجريد
د.	شكر وتقدير
هـ.	محتويات الرسالة العلمية
و.	قائمة الجدول
١.	الباب الأول مقدمة
١.	أ. خلفية البحث
٩.	ب. تشكيل المشكلات
١٠.	ج. أسئلة البحث
١٠.	د. تحديد البحث
١١.	هـ. أهداف البحث
١١.	و. فوائد البحث
١٢.	ز. توضيح المصطلحات
١٤.	الباب الثاني الإطار النظري
١٤.	أ. الوسيلة التعليمية
١٤.	١. مفهوم الوسيلة التعليمية
١٦.	٢. أهداف الوسيلة التعليمية

١٧	٣. أنواع وسيلة التعليم
١٩	ب. المفردات
١٩	١. مفهوم عن استيعاب المفردات وأهداف تعليمها
٢١	٢. المؤشرات من استيعاب المفردات
٢٣	٣. الوسيلة في تعليم المفردات
٢٤	٤. أسس اختيار المفردات
٢٥	٥. أساليب تعليم المفردات
٢٧	٦. الخطوات في تعليم المفردات
٢٩	ج. الوسيلة الكلمات المتقاطعة Crossword Puzzle
٢٩	١. تعرفي الكلمات المتقاطعة
٣٠	٢. نشأة الكلمات المتقاطعة
٣١	٣. نموذج الكلمات المتقاطعة
٣٤	د. الدراسات السابقة
٣٧	هـ. خلفية التفكير
٣٨	و. الفرضية
٣٩	الباب الثالث منهج البحث
٣٩	أ. تصميم ونوع البحث
٤١	ب. مكان البحث ومدته
٤١	ج. مجتمع البحث والعينة

د. متغيرات البحث ٤٢

هـ. أسلوب جمع البيانات ٤٣

و. تصديق الأدوات وإثباتها ٤٤

ز. أساليب تحليل البيانات ٤٥

الباب الرابع نتائج البحث ٤٨

١. قدرة المفردات قبل استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة

Crossword Puzzle في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

٦ آغم ٤٨

٢. استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة Crossword Puzzle على

المفردات في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ستة آغم ٥٧

٣. اختبارات الفرضية ٦٨

٤. مناقشه نتائج البحث ٧٠

الباب الخامس الخاتمة ٧٢

أ. الخلاصة ٧٢

ب. الإقتراحات ٧٣

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ١. ١ مقارنة المتوسطات الصفية

الجدول ٤, ١ معايير القيامة

الجدول ٤, ٢ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي

الجدول ٤, ٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي

الجدول ٤, ٤ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الجدول ٤, ٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الجدول ٤, ٦ اختبار عادي أو نورماليتاس القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الجدول ٤, ٧ نتيجة الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي

الجدول ٤, ٨ رسم بياني الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والتجريبي

الجدول ٤, ٩ معايير القيامة

الجدول ٤, ١٠ الخطوات التعليم في الصف التجريبي

الجدول ٤, ١١ معايير القيمة

الجدول ٤, ١٢ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي

الجدول ٤, ١٣ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي

الجدول ٤, ١٤ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول ٤, ١٥ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الجدول ٤, ١٦ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

الجدول ٤, ١٧ نتيجة حساب اختبار الفرضية