

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SEARCH, SOLVE, CREATE, AND SHARE* (SSCS) TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK KELAS VIII MTsN 1 PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh :

**SINTIA KHAIRANI**  
**NIM. 2114040031**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
IMAM BONJOL PADANG  
1446 H / 2025 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sintia Khairani  
NIM : 2114040031  
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 26 September 2003  
Prodi, Fakultas : Tadris Matematika, Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan"** adalah benar hasil karya penulis, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dari hasil karya tulis ini dan sanksi lain yang sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Padang, Februari 2025  
Yang Menyatakan,



Sintia Khairani  
NIM. 2114040031

|                                          |                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| AGENDA: B.18/Jn.02/FTK/PP.00.9/1014/2015 |                                                                                            |
| TGL. TERIMA: 14-2-2015                   | PARAF:  |

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan”, yang disusun oleh Sintia Khairani, NIM 2114040031 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Penbimbing I



Andi Susanto, S.Si, M.Sc  
NIP.197905122006041003

Padang, 14 Februari 2025

Pembimbing II



Fitria Mardika, M.Pd  
NIP. 199303302019032019

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan" disusun oleh Sintia Khairani NIM 2114040031 telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 24 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Tadris Matematika.

Padang, Februari 2025

Tim Penguji

Ketua



Andi Susanto, S.Si., M.Sc  
NIP. 197905122006041003

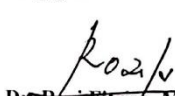
Sekretaris



Fitria Mardika, M.Pd  
NIP. 199303302019032019

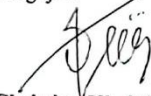
Anggota

Penguji I



Dr. Rozi Fitriza, M.Pd.  
NIP. 1988107282008012017

Penguji II



Christina Khaidir, M.Pd.  
NIP. 198309282011012009

Penguji III



Andi Susanto, S.Si., M.Sc  
NIP. 197905122006041003

Penguji IV



Fitria Mardika, M.Pd  
NIP. 199303302019032019

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag.  
NIP. 197305172000031001

## ABSTRAK

Sintia Khairani  
NIM. 2114040031

**Penerapan Model Pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan. Salah satu penyebabnya adalah model pembelajaran yang digunakan belum mampu memperbaiki kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Share, Solve, Create, and Share* (SSCS). Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran SSCS lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori di kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan *randomized control group only design*. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan tahun pelajaran 2024/2025. Setelah dilakukan uji normalitas, homogenitas, dan kesamaan rata-rata maka teknik pengambilan sampel yaitu dengan *random sampling*, sehingga terpilih kelas VIII.B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.A sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis yang dianalisis dengan menggunakan Uji-t.

Berdasarkan hasil tes, diperoleh bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen 81,25 dan kelas kontrol adalah 71,88. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh  $t_{hitung} = 2,31$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  maka keputusannya  $H_1$  diterima. Nilai rata-rata hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen 79,30 dan kelas kontrol 70,83. Setelah dilakukan uji hipotesis, diperoleh  $t_{hitung} = 2,01$  dan  $t_{tabel} = 1,67$  maka keputusannya  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran SSCS mampu memperbaiki kemampuan pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis peserta didik di kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran SSCS, Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.

## ABSTRACT

**Sintia Khairani**  
**NIM. 2114040031**

**Application of Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Learning Model to the Concept Understanding and Mathematical Problem Solving Ability of Class VIII Students of MTsN 1 Pesisir Selatan**

This research was motivated by the low concept understanding and mathematical problem solving abilities of students in class VIII MTsN 1 Pesisir Selatan. One of the causes is that the learning model used has not been able to improve students' concept understanding and mathematical problem solving abilities. The effort made to overcome this is by applying the Share, Solve, Create, and Share (SSCS) learning model. This study aims to determine the concept understanding and mathematical problem solving abilities of students who learn by using the SSCS learning model higher than the concept understanding and mathematical problem solving abilities of students who learn with the expository learning model in class VIII MTsN 1 Pesisir Selatan.

This type of research is a quasi-experiment with a randomized control group only design. The population is all students in class VIII MTsN 1 Pesisir Selatan in the 2024/2025 academic year. After testing normality, homogeneity, and average equality, the sampling technique is random sampling, so that class VIII.B is selected as the experimental class and class VIII.A as the control class. The instrument used was a test of concept understanding and mathematical problem solving abilities, which was analyzed using the t-test.

Based on the test results, it was found that the average score of the concept understanding ability of the experimental class was 81,25 and the control class was 71.88. After testing the hypothesis, it was obtained  $t_{hitung} = 2.31$  and  $t_{tabel} = 1.67$ , so the decision  $H_1$  was accepted. The average value of the mathematical problem solving ability test results of the experimental class was 79.30 and the control class was 70.83. After hypothesis testing, it was obtained  $t_{hitung} = 2.01$  and  $t_{tabel} = 1.67$ , so the decision  $H_1$  is accepted. It can be concluded that the use of the SSCS learning model can improve students' concept understanding and mathematical problem solving abilities in class VIII MTsN 1 Pesisir Selatan.

**Keywords:** SSCS Learning Model, Concept Understanding and Mathematical Problem Solving Abilities.

## KATA PENGANTAR



*Alhamduliillahi rabbil'alamin*, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada seluruh hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Pesisir Selatan”**. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul SAW.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Andi Susanto, S.Si., M.Sc. sebagai Pembimbing I dan sebagai Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

2. Ibu Fitria Mardika, M.Pd. selaku pembimbing II dan sebagai Dosen Penasehat Akademik.
3. Ibu Dr. Rozi Fitriza sebagai penguji I sidang munaqasyah
4. Ibu Christina Khaidir, M.Pd. sebagai penguji II sidang munaqasyah sekaligus Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Fextoria, S.Ag., MA sebagai kepala sekolah di MTsN 1 Pesisir Selatan.
7. Ibu Nia Kurnia Sari, S.Pd, sebagai pendidik matematika di MTsN 1 Pesisir Selatan sekaligus validator instrumen penelitian, dan Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Karyawan/ti MTsN 1 Pesisir Selatan.
8. Bapak dan Ibu Pegawai Perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang, dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan peserta didik Program Studi Tadris Matematika khususnya Angkatan 2021.
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga diucapkan kepada kedua orang tua, Ayahanda Zultasman dan Ibunda Yarnis yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan yang terbaik untuk penulis, sehingga penulis berada di titik ini.

Terimakasih juga kepada abang tercinta M. Nasrul Ramadhan yang selalu ada dan mengusahakan yang terbaik untuk penulis. Terimakasih juga kepada keluarga besar yang telah memberikan segala daya dan upaya dalam mendukung penulis baik berupa moril atau materil dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan sepenuh kemampuan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dengan kerendahan penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal'amin.

Padang, 24 Februari 2025  
Penulis,



**Sintia Khairani**  
**NIM.2114040031**

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                           |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                                                                                       | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                                                                                                                      | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                                                                                               | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                                                                                   | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                                                                                  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                                                                                                | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                               | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                                                             | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                                                                           | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                                                                             | 13          |
| C. Batasan Masalah.....                                                                                                                                   | 14          |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                                                                                  | 14          |
| E. Tujuan Penelitian.....                                                                                                                                 | 15          |
| F. Manfaat Penelitian.....                                                                                                                                | 15          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                                                                                                                           | <b>18</b>   |
| A. Landasan Teori.....                                                                                                                                    | 18          |
| 1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....                                                                                                               | 18          |
| 2. Model Pembelajaran.....                                                                                                                                | 21          |
| 3. Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create and Share</i> (SSCS).....                                                                                  | 23          |
| 4. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .....                                                                                                             | 31          |
| 5. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....                                                                                                            | 37          |
| 6. Hubungan antara Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Share</i> (SSCS) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis..... | 42          |
| B. Penelitian Relevan.....                                                                                                                                | 45          |
| C. Kerangka Konseptual .....                                                                                                                              | 49          |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                                                                                                              | 51          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                                                                    | <b>52</b>   |
| A. Jenis dan Desain Penelitian.....                                                                                                                       | 52          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....                                                                                                                       | 53          |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| C. Populasi Dan Sampel Penelitian .....             | 53         |
| D. Variabel Penelitian .....                        | 66         |
| E. Prosedur Penelitian.....                         | 66         |
| F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....      | 77         |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 93         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>98</b>  |
| A. Deskripsi Data.....                              | 98         |
| B. Analisis Data .....                              | 104        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....                | 131        |
| D. Keterbatasan Penelitian .....                    | 144        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>145</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 145        |
| B. Saran .....                                      | 146        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                         | <b>147</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>152</b> |
| <b>BIODATA PENULIS .....</b>                        | <b>289</b> |