

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

استراتيجية هي إحدى عناصر التي توجد في عملية التعليم والتعلم. وتلك العناصر هي الغرض، والمادة، والطريقة، والأسلوب، والاستراتيجية، والوسائل التعليمية والتقويم. واستراتيجية هي عنصر خامس من تلك مكونات عملية التعليم والتعلم التي تحدد وتوجه مسار عمل المدرس وخط سيره في الدرس. واستراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) هي استراتيجية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب في القراءة. والبحث في هذا السياق وهو ما يتصل باستراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).

استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) إحدى إستراتيجيات التفكير فوق المعرفي أو ما وراء المعرفة التي جاء بها "دونا أوغل" Dona Ogle ضمن برنامج فنون اللغة في الكلية الوطنية للتعليم في الولايات المتحدة الأمريكية، وتتكون من ثلاثة أسئلة أساسية، هي: ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أتعلم؟ وماذا تعلمت؟

وهي تقوم على مبدأ أساسي ومه، وهو المعرفة السابقة للمتعلمين أو الدارسين، الأمر الذي يساعد على توليد معرفة جديدة.^١

تعددت تسميات استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) فقد سميت بما يلي : جدول المعرفة، واستراتيجية تنشيط المعرفة السابقة، والتنظيمات المعرفية والمنظور المفاهيمي، أو المخطط المفاهيمي، المخطط العقلي، خرائط المعرفة، والجدول الذاتي للتعلم.^٢

وتعتبر استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) من استراتيجيات التدريس لما وراء المعرفة، وهي تقوم على استغلال المعرفة السابقة للطالب، وطرح أسئلة بخصوص ما يعرفه الطلاب حول موضوع معين وأخيراً تسجيل ما تعلمه، فهي استراتيجية تعليمية تسير وفق خطوات منظمة تعتمد على استدعاء معارف التلميذ السابقة وإطلاق رغبته في الاستزادة من المعلومات ثم الوعي بما تم تعلمه.^٣

^١ عبد الرازق مختار محمود عبد القادر ٢٠٢٣. استراتيجيات التدريس لذوي الإعاقة مفاهيم - إجراءات - تطبيقات. مصر : وكالة الصحافة العربية، ناشرون. ص ٣٣٨

^٢ محمد عبد السلام، ٢٠٢١. استراتيجيات التعلم النشط. (قاهرة: مكتبة نور) ص ١٢٤

^٣ زيانة بنت أحمد بن سعيد الكندي، ٢٠١٦. إستراتيجيات حديثة في التدريس أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. القاهرة :دار الفجر. ص ٥٩

إذن استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) هي استراتيجية تعليمية نشطة تساعد الطلاب على التفكير دائما بشكل نقدي في النصوص التي سيدرسونها، ودعوتهم إلى التواصل مع بعضهم البعض حتى يزداد دافع الطلاب ويسهل على الطلاب فهم النص.

وكذلك استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) لها عدة الفوائد في تطبيقها. وتلك الفوائد هي ما تلي :

١. تثير معرفة المتعلمين السابقة.
٢. تضع أهدافاً للقراءة.
٣. تساعد المتعلمين في تقويم استيعابهم للنص المقروء.^٤

نظرا إلى تلك الفوائد المذكورة السابقة، فالفوائد المتعلقة بتدريس مهارة القراءة الصامتة هي الرقم الثاني تضع أهدافاً للقراءة، والثالث تساعد المتعلمين في تقويم استيعابهم للنص المقروء.

واستراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) كاستراتيجية لها خطوات في تنفيذها. وتلك الخطوات هي ما تأتي :

^٤ محمد عبد الله خضيرات، ٢٠١٩. رؤية معاصرة في استراتيجيات التفكير الميتا معرفية نماذج وتطبيقات في التدريس. الأردن : دار الكتاب الثقافي. ص ١٩٩

١. الاعلان عن الموضوع :وفي هذه المرحلة يقوم المعلم بالإعلان عن

الموضوع، وكتابته في أعلى السبورة بخط واضح.

٢. الخطوة الأولى من مرحلة ما قبل القراءة وتهدف هذه المرحلة الاستطلاعية

إلى مساعدة الطلاب في تذكر ما يعرفونه عن الموضوع من معلومات

واستدعائها، بتنشيط معرفتهم، وطرح افكارهم، وبعدها يكون المعلم

والطلاب ملاحظاتهم وأفكارهم الرئيسة، وذلك في العمود الأول من

الجدول ويرمز له بالحرف (K)

٣. الخطوة الثانية من مرحلة ما قبل القراءة وفيها يبدأ الطلاب بتحديد

أهدافهم، التي يمكن صياغتها على شكل أسئلة تدون في العمود الثاني

من الجدول، وما الذي يريدون أن يعرفوه ويرمز لها بالحرف (W)

٤. مرحلة القراءة وفيها يتفحص الطلاب كل فقرة من فقرات النص المقروء،

فيبدؤون بالتوقع، وبعد قراءة الفقرة ينقحون، ويحدثون ذاكرتهم الخاصة

بالموضوع، فضلا عن توقعاتهم، ومن ثم يكملون قراءتهم، وبعدها يبحثون

عن إجابات للأسئلة التي حددت مسبقا.

٥. مرحلة ما بعد القراءة وتتمثل في طرح التساؤل الآتي : ماذا تعلمت من

قراءة الموضوع ؟ ويرمز لها بالحرف (L) ، وبما أن الأسئلة المطروحة في

العمود الثاني وجهت للإجابة عنها، يبدأ الطلاب بتعبئة العمود الثالث من الجدول بمعلومات وإجابات مختلفة تشكل ما تعلموه من الموضوع المطروح ومن المحتمل أن يتعلموا معلومات إضافية خارجة عن نطاق الأسئلة التي طرحت، لذا تدون في العمود الثالث.

٦. تقويم ما أنجز وفيها يجري كل طالب تقويمه لما تعلمه من قراءة الموضوع، وذلك بموازنة محتوى العمود الثالث (ماذا تعلمت؟) بمحتوى العمود الثاني (ماذا أريد أن أتعلم؟) ، بمعنى أنهم يوازنون بين ما كانوا يرغبون في تعلمه، وما تعلموه فعلاً، لمعرفة مدى تحقق أهداف الدرس. فضلاً عن تعديل بعض المعتقدات الخاطئة إن وجدت قبل التعلم الجديد.

٧. تأكيد التعلم وفيها يطلب المعلم من طلابه تأكيد ما تعلموه عن طريق:
(أ) تقديم عرض شفوي لما تعلموه.

(ب) تحديد مجالات الاستفادة مما تعلموه، وتطبيقه.

(ج) تلخيص ما تعلموه عن الموضوع.^٥

بعد الشرح عن استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) يستمر البحث إلى تدريس مهارة القراءة الصامتة. أن التدريس هو عملية متعمدة في تشكيل بيئة

^٥ محمد عبد السلام، ٢٠٢١. المراجع السابق. ص ١٢٨-١٢٩

الفرد بصورة تمكّنة من أن يتعلم القيام بسلوك محدد أو الاشتراك في سلوك معين وذلك كاستجابة لظروف معينة.^٦ تدريس اللغة العربية يتكون من أربع مهارات : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

وعند عبد الرحمن جامل في زيد سليمان والحوادة أن التدريس هو مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في موقف تعليمي لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى أهداف تربوية محددة، ولكن تنجح عملية التدريس لابد من توفير الوسائل والإمكانات، واستخدام بطرائق وأساليب متبعة للوصول إلى أهدافه.^٧

التدريس هو أحد أوعية إيصال المعرفة والعلم والخبرة ونقلها من المعلم إلى الدارسين والمتعلمين والتعليم عناصر عديدة، وتلك العناصر هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقييم، كلها يشد بعضها بعض في هذا السياق الدراسة عن المادة والوسيلة. التدريس هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب أو الدارسين أو المتعلمين، بطريقة قومية، الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٨

^٦ محمد محمود ساري حمادة وخالد حسين محمد عبيدات، ٢٠١٢. مفاهيم التدريس في العصر الحديث، طرائق، أساليب، استراتيجيات.

بيروت: مكتبة بيروت. ص ٢٣

^٧ زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة. ٢٠١١. تصميم التدريس بين النظريات والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ص

^٨ محمد علي السمان، ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية . القاهرة: دار المعرفة . ص ١٢

قال الوقفي ان القراءة مهارتان أساسيتان هما، الأول التعرف هو ربط الصوت بالرمز المكتوب والتحليل البصري لأجزاء الكلمة والتمييز بين أسماء الحروف وأصواتها، والثاني الاستيعاب هو محاولة إقامة علاقة بين الألفاظ والمعاني للتوصل إلى إدراك الوحدات الفكرية للنص والتنظيم الذي اتبعه الكاتب، واستنتاج الأفكار العامة.^٩

مما سبق يتضح أن القراءة عملية عقلية، فالغاية المرجوة من القراءة هي استيعاب النص، ومقدار هذا الاستيعاب هو الذي يحدد قيمة القراءة وأهميتها؛ لأن الاستيعاب هو جوهر عملية القراءة ومحورها، والقارئ الجيد هو الذي يصل إلى المعنى بسهولة ويسر، ويستوعب النص الذي يقرؤه.

القراءة من ناحية الأداء أربعة أنواع وهي مايلي:

(١) القراءة المكثفة ويقصد بالقراءة المكثفة ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل

الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين وزيادة رصيدهم اللغوي.

(٢) القراءة الموسعة فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في

الفصل وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة وبدور النشاط في هذا النوع خارج

الفصل متعمدا على الطالب .

^٩ الوقفي راضي، ٢٠٠٩. صعوبات التعلم النظري والتطبيقي، ط١، عمان : دار المسيرة. ص ٤٣٨

(٣) القراءة الصامتة القراءة الصامتة هي القراءة التي يحصل فيها القارئ على المعاني والأفكار من الرموز المكتوبة دون الاستعانة بعنصر الصوت أو النطق ولو كان بطلقا خافنا ودون تحريك الشفتين أو التنمية بالحروف والكلمات.

(٤) القراءة الجهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة صحيحة في مخارجها مضبوطة في حركاتها مسموعة في أدائها معبرة عن المعاني التي تضمنتها.^{١٠}

مهارة القراءة التي تعلمها طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن هي القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، ولكن بسبب ما وجدت الباحثة مشاكل في مهارة القراءة الصامتة، فبذلك يركز هذا البحث على مهارة القراءة الصامتة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

للقراءة الصامتة أهداف وتلك الأهداف منها :

١. كسب الطالب المعرفة اللغوية
٢. تعويده السرعة في القراءة والفهم
٣. تنشيط خياله وتغذيته

^{١٠} زين العارفين، ٢٠٢١. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. بادانج: هيفا فريس. ص ١٦٤-١٦٨

٤. تقوية دقة الملاحظة لدى الطالب وتنمية خواسه وتعويده تركيز الانتباه مدة طويلة.

٥. تنمية روح النقد والحكم لدى الطالب

٦. تعويد الطالب أن يستمع بما يقرأ ويستفيد منه الوقت نفسه.^{١١}

فأما أهداف تدريس القراءة الصامتة إعتماذ على قرار وزارة الشؤون الدينية هي مايلي:

١. تنمية مهارات الاتصال باللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، والتي تتضمن أربع

مهارات لغوية، وهي الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.

٢. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية باعتبارها الأداة الرئيسية للتعلم،

وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية وأدوات الاتصال في العلاقات الدولية.

٣. تطوير فهم العلاقة المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية.^{١٢}

أهداف القراءة الصامتة في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن هي:

١. يمكن للطلبة انتباه إلى بنية النص الصحيحة والعناصر اللغوية في النص القراءة

^{١١} زين العارفين، ٢٠٢١. نفس المراجع. ص ١٦٦

^{١٢} Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang KURIKULUM PAI DAN BAHASA ARAB PADA MADRASAH, Hal 32

٢. يمكن للطلبة البحث عن معلومات متنوعة تتعلق بقواعد اللغة العربية يستخدم

في النص القراءة

٣. يمكن للطلبة فهم نص القراءة.

٤. يمكن للطلبة الإجابة على عدة أسئلة حول محتويات النص.

٥. يمكن للطلبة أخذ أمثلة من محتوى النص وممارستها في الحياة.^{١٣}

أما القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم، وهي تعتبر من أهم مهارات القراءة التي ينبغي اكتسابها في أثناء دراسة اللغة فهي هدف من أهداف دراسة اللغة، ثم وسيلة من وسائل التعلم واستمراره، كما أنها أداة مهمة بالنسبة للطلبة، فهي تمكنهم من تزويد معلوماتهم، ومن تطوير قدرتهم التحصيلية، ومن قضاء وقت فراغهم بطريقة ممتعة ومفيدة.^{١٤}

بناء على الملاحظة التمهيديّة توجد هناك عدة مشاكل تتعلق بمهارة القراءة الصامتة لدى الطلبة، التي قامت بها الباحثة لطلبة الصف العاشر، لأن في هذا الصف العاشر من الطلبة الذين لم يفهموا النصوص في القراءة وانتباه إلى بنية

^{١٣} المقابلة الشخصية التي قامت الباحثة مع معلمة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريا من ٦ أغسطس ٢٠٢٤

^{١٤} محمد كامل الناقه، ١٩٨٥. التعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى. مكة، ص ١٩٦٠

النص الصحيحة والعناصر اللغوية في النص القراءة. هذا بسبب أن هذه المدرسة لم تستعمل استراتيجية التعلم النشط في تعليم اللغة العربية. لذلك يشعرون طلبة أن اللغة العربية صعبة خاصة في تدريس مهارة القراءة الصامتة.

نجاح الطلبة في المشاركة عند عملية التدريس في المدرسة يتحدد إلى حد كبير من خلال إقائهم مهارة القراءة الصامتة. أما الطلبة غير القادرين على فهم النص جيداً، ولديهم صعوبة للحصول وفهم المعلومات الأخرى في كتب الدروس العربية وكتب المواد الداعمة، وغيرها من مصادر التدريس المكتوبة.^{١٥}

القيمة المتوسطة تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر (١-٣)

(٣) هو كما يلي:

الجدول ١.١

القيمة المتوسطة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر (١-٣)

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	مقياس الحد الأدنى
١	١٠.١	٦٤,٣٧	٧٥
٢	١٠.٢	٦٠,٤٥	٧٥
٣	١٠.٣	٦٢,٣٥	٧٥

^{١٥} المقابلة الشخصية التي قامت الباحثة مع طلبة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامان في ٣٠ يوليو ٢٠٢٤

دل هذا الجدول على قدرة الطلبة مهارة القراءة الصامتة. التي لم تحصل على معيار الحد الأدنى.

من نتائج المقابلة الشخصية التي في ٦ أغسطس ٢٠٢٤ مع إحدى معلمات مادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن وتدعى السيدة خيريا حسنياقي أوضح أن الطلبة غالبا ما يستطيعون قراءة النصوص العربية، ولكنهم لا يفهمون معاني هذه النصوص. يحدث هذا بسبب ميل الطلبة إلى القراءة دون التعمق في محتوى النصوص بشكل كامل. وعلى الرغم من قدرتهم على القراءة بطلاقة، فإن الكثير من الطلبة لا يستطيعون شرح معاني النصوص أو فهمها عند سؤالهم عنها. في سياق عملية التعلم، وخاصة عند استخدام الطريقة المباشرة، تصبح هذه الحالة تحديا بحد ذاتها. لذلك، ينبغي على المعلمين تعديل استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحسين فهم الطلبة للمواد الأساسية في اللغة العربية .

اختارت الباحثة استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) لأنها هي إحدى الاستراتيجيات التعلم النشط. إن التعلم النشط ينعكس إيجابية على المعلمين في تحقيق أدوارهم وتفعيلها، وهذا بالتالي ينعكس على دور الطالب بزيادة الدافعية والتهيئة الحافزة لديه، وتفاعله مع المعلم بالمشاركة بالأنشطة التي تستثير التفكير،

وتهيئ الفرصة الطالب للارتقاء بقدراته العقلية العليا، وكذلك تنمية خصائص شخصيه إيجابية مثل التعاون والمشاركة، واكتساب اتجاهات إيجابية نحو المعلم والمواد التعليمية وهذه الخصائص من شأنها دعم تحصيل الطالب والارتقاء به. استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) التي يمكن أن تبني المعرفة السابقة، وتطور مهارات التنبؤ، ومهارات الكتابة ، كما تطور مهارات الاتصال في المجموعات التعاونية.

اختارت الباحثة تدريس مهارة القراءة الصامتة لأن الطلبة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريا من لا يستطيعون لفهم النص في تدريس مهارة القراءة، ثم لا يهتمون إهتماماً جيداً إلى مهارة القراءة الصامتة، ولم يستطيعوا ترجمة النص جيداً، ولهذا تكون نتائج التدريس غير مناسبة بما براد. هذا هو سبب لم تستخدم المعلمة استراتيجية التعلم النشط، ويطلب من الطلبة قراءة النص بعد ذلك قامت المعلمة بترجمة النص واستمعوا الطلبة وتم تعيين الطلبة للقراءة والترجمة حسب ما ترجمته المعلمة حتى عملية التعليم والتعلم لا يجتذبون والطلبة لم يجتمسوا في تدريس مهارة القراءة الصامتة.

المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن التي توجد في مدينة باريامن، شارع نان تونغنا بادوسونان مدينة باريامن سومطرى الغربية. لهذه المدرسة ثلاثة مدارس اللغة العربية. وهذه المدرسة تستخدم مناهج مستقل و مناهج ٢٠١٣. وتدرّس اللغة العربية في هذه المدرسة هو يبنى على أسس أربعة المهارات. وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{١٦}

اختارت الباحثة هذه المدرسة استنادا على البحث التمهيدي ان عملية تدريس اللغة العربية خاصة مهارة القراءة الصامتة لم تجري جيدة ولم تحصل نتيجتها إلى المعيار الأدنى. لذلك، تريد الباحثة أن تساهم في ترقية عملية تدريس اللغة العربية خاصة مهارة القراءة الصامتة في هذه المدرسة. وبجانبه ذلك كانت الباحثة متخرجة من هذه المدرسة. واختارت الباحثة هذه المدرسة استنادا على البحث أن معلمة لم نستعمل استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L).

من البيانات السابقة، الباحثة ستستخدم استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) لتدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة تحت موضوع "استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية باريامن".

^{١٦}المقابلة الشخصية التي قامت الباحثة مع الأستاذة خيريا حسيني في العالية الحكومية مدينة باريامن في ٦ أغسطس ٢٠٢٤

ب. تشكيل البحث

نظرا إلى الدوافع السابقة المسائل و هي كما تلى:

(١) يصعب طلاب فهم محتويات النص القراءة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية مدينة باريامن.

(٢) استراتيجية التي تستخدمها المعلمة في مهارة القراءة الصامتة لدى الطلبة

الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن غير مناسبة.

(٣) أهداف تدريس مهارة القراءة الصامتة لم تحقق كاملا.

(٤) طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن أقل حماسا

في تدريس مهارة القراءة الصامتة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ج. تحديد البحث

أما المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل هناك تأثير استخدام استراتيجية

جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن؟". وأما تحديد البحث فهي :

(١) قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن في
تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية جدول المعرفة
(K.W.L).

(٢) استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة
الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن.
(٣) تأثير استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) لترقية نتائج تدريس مهارة
القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة
باريامن.

د. أهداف البحث
UIN IMAM BONJOL
PADANG
أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما تلى :

(١) لكشف قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن
في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية جدول المعرفة
(K.W.L).

(٢) لكشف استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن.

(٣) لكشف تأثير استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن.

هـ. وفوائد البحث

أما الفوائد التي ترجوها الباحثة في هذا البحث هي :

(١) للباحثة : لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

(٢) للمعلم : لمساعدة المعلمة في اختيار استراتيجيات التعلم النشط المناسبة في تدريس مهارة القراءة الصامتة.

(٣) للطلبة : لتسهيل الطلاب في تدريس مهارة القراءة الصامتة ويحصلون على حاصلة التعليم المقررة والمريجة.

٤) للمدرسة : لرتفع درجة في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريا من في تدريس

مهارة القراءة الصامتة.

و. توضيح المصطلحات

تأثير

: فعله أثر، يؤثر، تأثير. معنى ترك فيه أثر^{١٧}

استراتيجية

: قال محسن على عطية في محمد عبد السلام، استراتيجية

هي مجموعة من الإجراءات والوسائل التي يستخدمها

المعلم ويمكن بها المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة

وتحقيق الأهداف التربوية.^{١٨}

استراتيجية K.W.L

: هذه الاستراتيجية من ثلاث مراحل تمثلها الأحرف

التالية : K.W.L ويشير كل حرف من هذه الأحرف إلى

الحرف الأول من الكلمة الأجنبية الدالة على مراحل

المعرفة التي يقوم بها المتعلم وهي المعرفة السابقة ويرمز لها

بكلمة Know أي ماذا أعرف عن الموضوع؟ والمعرفة

المقصودة، ويرمز لها بكلمة Want أي ماذا أريد أن

^{١٧} أبولوس مألوف، ١٩٥٦، المنجد في اللغة، بيروت : للمطبعة الكاثوليكية. ص ٣

^{١٨} محمد عبد السلام، ٢٠٢١. المراجع السابق. ص ٢٢

أعرف؟ والمعرفة المكتسبة، ويرمز لها بكلمة Learned أي

ماذا تعلمت عن الموضوع؟^{١٩}

تدريس

: تدريس هو عملية متعمدة في تشكيل بيئة الفرد بصورة

تمكن من أن يتعلم القيام بسلوك محدد أو الاشتراك في

سلوك معين وذلك كاستجابة لظروف معينة.^{٢٠}

مهارة

: قال محمود السيد في زين العارفين، المهارة هي الأداء

المتقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد ومما

يساعد اكتسابها، الممارسة والتكرار والفهم إدراك

العلاقات والنتائج والتشجيع والتعزيز والتوجيه.^{٢١}

UIN IMAM BONJOL
PADANG

القراءة الصامتة

: القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين

والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها

العقل مباشرة ويحولها إلى معان.^{٢٢}

^{١٩} محمد عبد السلام، ٢٠٢١. المراجع السابق. ص ٢٢

^{٢٠} محمد محمود ساري حمادنة وخالد حسين محمد عبيدات، ٢٠١٢. المراجع السابق. ص ٢٣

^{٢١} زين العارفين. المرجع السابق. ص ٢٩

^{٢٢} محمد كامل الناقة. المرجع السابق. ص ١٢٦

المدرسة العالية الحكومية باريامان : هي المدرسة التي توجد في مدينة باريامان، شارع

نان تونغنا بادوسونان إذا لمراد بهذا الموضوع

استراتيجية جدول المعرفة K.W.L في مهارة القراءة

الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية باريامان.

والمراد بهذا الموضوع هو بحث عن استخدام استراتيجية جدول المعرفة

K.W.L وتأثيره على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في

المدرسة العالية الحكومية باريامان.



UIN IMAM BONJOL
PADANG