

تأثير استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة

الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن

الرسالة العلمية

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين



تأليف :

صندي مولياريفاني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : صندي مولياريفني
رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٢
مكان/ تاريخ الميلاد : بادانج، ٢٦ نوفمبر ٢٠٠١
المهنة : طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل
المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.I.) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريا من.

قدمت الباحثة هذا البحث وكتبته بنفسه وما شؤته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة
صندي مولياريفني
٢٠١٤٠٢٠٠١٢

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الباحثة :

الإسم : صندي مولياريفني

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠١٢

العنوان : تأثير استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس

مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية

الحكومية مدينة باريامن

وافقا المشرفين على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

المشرف الأول


علياء حسني، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤


الدكتور زين العارفين، الماجستير
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور حرمونيدي، الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

ب

موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: تأثير استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصائغة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة بارياس ، التي أعدها الباحثة

الإسم : صدي مولياريفاي

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠١٢

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة، وبقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

علياء حسني، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٣٣١٢٠٤٤

رئيس اللجنة

الدكتور زين العارفين، الماجستير
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الأعضاء

نبلي بوتري، الماجستير
١٩٧٠١٠٣٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الدكتورة هانومي، الماجستير
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

علياء حسني، الماجستير
١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٣٣١٢٠٤٤

الدكتور زين العارفين، الماجستير
١٩٦٢٠٤١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية التربية وتأهيل

الدكتور يسمادي، الماجستير
١٩٧٢٠٠٠٣١٠٠١

تجريد

صدي موليريفني: "تأثير استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن (بحث تجريبي)". الرسالة العنصية مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. ٢٠٢٥

المسألة الأساسية في هذا البحث هي "هل يؤثر استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) في تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن؟". لأن البحث واسع تحدد الباحثة البحث الأول قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن على تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L)، والثاني استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن، والثالث تأثير استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن. وهذا البحث يهدف لكشف قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن على تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L)، وكشف استخدامها، وكشف تأثير استخدامها لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن.

منهج البحث المستخدم هو منهج البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتصميم البحث هو شبه تجريبية (*Quast Experimental Design*) بنوع تصميم المجموعة الصاطي غير المتكافئة (*Nonequivalent Group Design Control*). وأدوات جمع البيانات هي الاستبانة، والملاحظة، والمقابلة، والوثائق. واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات قاعدة اختبار "ت" (*Test-T*) باستخدام برنامج *SPSS 20* ولكن قبل اختبار "ت"، استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 20* لإختبار عادي واختبار تحاس، لأن البيانات تحب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأولى كانت قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن على تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) في الفصل الضابط "١٠.١" هي ٦٤,٣٧ (غير ناحج). والفصل التجريبي "١٠.٢" هي ٦٠,٤٥ (غير ناحج). والثانية كان استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن يتكون من ثلاثة خطوات، الأولى الأنشطة التمهيدي. والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة الأنشطة النهائية. واستنادا إلى ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة في عملية التعلم والتعلم باستخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) التي قامت بها الباحثة كانت نتيجة عملية التعليم المخصصة ٨٥ (حيد). والثالثة كان استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) مؤثرا لترقية نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن، كما دلت النتيجة قبل استخدام استراتيجيات جدول المعرفة (K.W.L) هي ٦٠,٤٥ وبعد استخدامها هي ٨٤,٢٩. استنادا على تحليل إختبار

عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الإختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب ٥,٦٠٢ أكبر من نتيجة تاء الجدول -١.٧١٤. ونتيجة *Sig. (2-tailed)* هي ٠.٠٠٥ أكبر من ٠.٠٠٠٠٠. إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بوخول الإسلامية
الحكومية ببادنج. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: "تأثير استخدام
استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L.) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف
العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريا من (بحث تجريبي)".

لم تصل الباحثة كتابة هذه الرسالة إلى إنتهاها لقلة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها،
والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.
هنا أقوم فائقة الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين المحبوبين أبي "شريفدين" وأمي "إرمي يسفتي" قد شجعاني في الدراسة

منذ صغيرتي حتى الآن كي أكون من الناجحين المتفوقين.

٢. فضيلة السيد الدكتور زين العارفين الماجستير كالمشرف الأول، وفضيلة السيدة

عليا حسنى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفاني في كتابة هذه الرسالة العلمية

واهتمامي اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.

٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد الدكتور حرموندي الماجستير.

وسكرتيره السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير ساعدا الباحثة في الأمور التي

تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الدكتور

يسمادي الماجستير الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

٥. رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية

التربية مع موظفيها الذين استفادت الباحثة بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة

العلمية.

٦. الأساتيد بكلية التربية خاصة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بدلو جهودهم في

التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٧. رئيس المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن السيدة امي مربي المحاضرة ومعلمة

اللغة العربية السيدة خيريا حسيني الذي اعطى الأوقات والمعلومات للباحثة

لتحقيق هذا البحث.

٨. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدون الباحثة في الدراسة

وشجعون في إتمام كتابة هذه الرسالة.

٩. عائلتي التي ساعدت بدعواتهم وجهودهم منذ بداية الدراسة وحتى الآن وكذلك

أحبات وأصدقاء الذين شجعون الباحثة دائما حتى الانتهاء من هذه الرسالة.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ١٧ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة



صندي مولياريني

٢٠١٤٠٢٠١٢

محتويات البحث

أ. إقرار الباحثة.....	١
ب. موافقة المشرفين.....	١
ج. تقرير لجنة المناقشة.....	١
د. تجريد.....	١
و. شكر وتقدير.....	١
ط. محتويات الرسالة العلمية.....	١
ل. قائمة الجداول.....	١
الباب الأول : مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تشكيل البحث.....	١٦
ج. تحديد البحث.....	١٧
د. أهداف البحث.....	١٨
هـ. وفوائده البحث.....	١٩
و. توضيح المصطلحات.....	١٩
الباب الثاني : الإطار النظري.....	٢٣
أ. استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٢٣
١. مفهوم استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٢٣
٢. نشأة استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٢٩
٣. أهداف استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٣٢
٤. مزايا وعيوب استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٣٣
٥. خطوات تنفيذ استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L).....	٣٧

٤٠	٦. دور المعلم في استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L)
٤٣	٧. دور المتعلم في استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L)
٤٤	ب. تدريس مهارة القراءة
٤٤	أ) التدريس
٤٤	١. مفهوم التدريس
٤٦	٢. فوائد التدريس
٤٧	ب) القراءة
٤٧	١. مفهوم القراءة
٥٠	٢. أهمية القراءة
٥٢	٣. أهداف القراءة
٥٤	٤. أنواع القراءة
٥٩	ج. القراءة الصامتة
٥٩	١. مفهوم عن القراءة الصامتة
٦٠	٢. أهداف القراءة الصامتة
٦١	٣. مميزات وعيوب القراءة الصامتة
٦٣	٤. خطوات تدريس القراءة الصامتة
٦٤	د. الدراسات السابقة
٦٨	هـ. شكل التفكير
٧١	و. الفرضيات
٧٢	الباب الثالث : منهجية البحث
٧٢	أ. مدخل البحث ومنهجه
٧٨	ب. مكان البحث ومدته
٧٨	ج. مجتمع البحث وعينه

د. تقنيات جمع البيانات.....	٧٩
هـ. وأدوات جمع البيانات	٨٠
و. تصديق الأدوات وإثباتها.....	٨٣
ز. متغيرات البحث ومقياسه.....	٨٤
ح. أسلوب تحليل البيانات	٨٥
الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشته.....	٨٩
أ. وصف نتائج البحث.....	٨٩
١. قدرة طلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن في تدريس مهارة القراءة الصامتة قبل استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L)	٨٩
٢. استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية مدينة باريامن	٩٨
٣. فعالية استخدام استراتيجية جدول المعرفة (K.W.L) على نتائج تدريس مهارة القراءة الصامتة لطلبة الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية مدينة باريامن	١٠٤
ب. مناقشة نتائج البحث.....	١١٣
الباب الخامس : خاتمة.....	١١٧
أ. الخلاصات.....	١١٧
ب. الاقتراحات	١١٨
المراجع	١٢٠

قائمة الجدول

- الجدول ١.١ القيمة المتوسطة تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر..... ١١
- الجدول ١.٢ نتائج الاختبار تدريس مهارة القراءة الصامتة في الصف العاشر..... ١٢
- الجدول ١.٣ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي..... ٧٦
- الجدول ١.٤ معايير القيمة..... ٨٩
- الجدول ٢.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي ٨٩
- الجدول ٣.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار..... ٩١
- الجدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٩٢
- الجدول ٥.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار ٩٣
- الجدول ٦.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي..... ٩٤
- الجدول ٧.٤ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي..... ٩٥
- الجدول ٨.٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار القبلي..... ٩٦
- الجدول ٩.٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ١٠٣
- الجدول ١٠.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار..... ١٠٥
- الجدول ١١.٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ١٠٦
- الجدول ١٢.٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار..... ١٠٧

- الجدول ١٣.٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي..... ١٠٨
- الجدول ١٤.٤ نتائج الاختبار الطبيعي في الاختبار البعدي..... ١٠٩
- الجدول ١٥.٤ نتائج الاختبار التجانسي في الاختبار البعدي..... ١١٠
- الجدول ١٦.٤ نتائج حساب اختبار الفرضية..... ١١١