

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan pre-test hasil belajar menunjukkan bahwa skor tertinggi yaitu 57-60 dengan taraf 40% dengan jumlah responden 23 orang. Kemudian pada interval 61-64 dengan taraf 32% jumlah responden 18 orang, interval 53-56 dan 65-68 dengan taraf 9% jumlah responden masing-masing 5 orang, interval 73-76 dengan taraf 7% jumlah responden 4 orang, interval 69-72 dengan taraf 4% jumlah responden 2 orang. Sedangkan pada post-test hasil belajar menunjukkan bahwa skor tertinggi yaitu 89-92 dengan taraf 37% dengan jumlah responden 21 orang. Kemudian pada interval 85-88 dengan taraf 30% jumlah responden 17 orang, interval 93-96 dengan taraf 18% jumlah responden 10 orang, interval 73-76 dengan taraf 7% jumlah responden masing-masing 4 orang, interval 81-84 dengan taraf 5% jumlah responden 3 orang, interval 77-80 dengan taraf 3% jumlah responden 2 orang. Maka dapat disimpulkan model pembelajaran Jigsaw mampu meningkatkan hasil belajar

2. Dalam mencapai peningkatan hasil belajar melalui pengembangan suasana belajar yang kondusif dan berkualitas, yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan termotivasi
3. Berdasarkan uji hipotesa maka H_1 diterima karena $t_{hitung} (22,167) > t_{tabel} (2,008)$ dan nilai signifikansi $(2\text{-tailed}) < 0,05$ sedangkan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Jigsaw berbantu media poster dapat meningkatkan hasil belajar siswa

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang dapat peneliti sampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan atau referensi bagi kepala sekolah untuk penerapan model jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas supaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M.A., Wibowo, M.T., Sitepu, N.A.S. & Ardiyanti, R.(2022).Model Pembelajaran Di Abad Ke-21. Jurnal Universitas Dharmawangsa, 16(4):939-955
- Alfazr, A.S, Gusrayani, D. & Sunarya, D.T.(2016). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf. Jurnal Pena Ilmiah, 1(1):111-120
- Andiyani, Mestawaty & Paudi, R.I.(2014). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda Di Kelas Iv Sdn 1 Ogowele.Jurnal Kreatif Tadaluko, 5(5):79-92
- Aprilliantoni, & Jimale, F. A. (2024). Menjaga Akses Pendidikan Yang Adil: Tantangan Dan Solusi Dalam Pembiayaan Pendidikan Di Indonesia. Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam, 7(2), 166–174. <https://doi.org/10.38153/Almarhalah.V7i2.98>
- Arikunto, S. (2014). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Cetakan Kelima Belas). Jakarta: Rineka Cipta.
- Armanto, S., Armanto, D., & Harahap, M. B. (2014). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Stad Ditinjau Dari Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis Siswa Sma. Jurnal Didaktik Matematika, 1(1).
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam). Tarbawy : Indonesian Journal Of Islamic Education, 6(1), 19–32.
- Baharuddin.(2011). Teori Belajar Dan Pembelajaran. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Basri, H.(2017). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 032 Kualu Kecamatan Tambang. Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fkip Universitas Riau, 1(1):38-53
- Dianto. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Minat Belajar Ips Melalui Media Visual Pada Siswa Sd. Insan Cendekia – Jurnal Pendidikan, 3(2), 49–60. <https://doi.org/10.54012/Jurnalinsancendekia.V3i2.80>

- Djonnaidi, S., Wahyuni, N., & Nova, F. (2021). Pengaruh Penerapan Media Poster Digital Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Politeknik Negeri Padang. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 8(1). [Http://Dx.Doi.Org/10.17977/Um031v8i12021p038](http://Dx.Doi.Org/10.17977/Um031v8i12021p038).
- Faisol, M. A. (2021). Efektivitas Metode Pengajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Siswa Sd: Meta-Analisis. *Cendekia*, 15(1), 1-14. [Https://Doi.Org/10.30957/Cendekia.V15i1.650](https://doi.org/10.30957/Cendekia.V15i1.650)
- Ghozali. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 25. Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Hamdayama, Jumanta. (2014). Model-Model Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hidayah, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Bertukar Pasangan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 006 Bente Kecamatan Mandah. [Https://Repository.Stai-Tbh.Ac.Id/Handle/123456789/91](https://repository.stai-tbh.ac.id/handle/123456789/91)
- Hidayat, S. K., Romadlon, D. A., & Astutik, A. P. (2021). Model Pengembangan Media Poster Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Materi Surah Al-Ma'un. *Fitrah*, 4(1). [Https://Doi.Org/10.53802/Fitrah.V4i1.372](https://doi.org/10.53802/Fitrah.V4i1.372)
- Hardani.(2020).Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif.Yogyakarta:Cv Pustaka Ilmu Group Yogyakarta
- Indriyani, Lemi. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Fkip, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1).
- Isjoni. (2009). Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok. Bandung : Alfabeta
- Kartikasari, C.P., Hunafa, U. & Alaftazani, D.H.(2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sd Kelas V. *Journal Of Elementary Education* 02(03):109-116
- Khoerunnisa, P. & Aqwal, S.M.(2020). Analisis Model-Model Pembelajaran.Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1):1-27

- Kusuma, A.W.(2018). Meningkatkan Kerjasama Siswa Dengan Metode Jigsaw Dalam Bimbingan Klasikal.Konselor, 7(1):26-30
- Lie. (2004). Cooperative Learning: mempraktikkan Cooperative Learning Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta : Grasindo
- Lubis, N.A. & Harahap, H.(2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Jurnal As-Salam, 1(1):96-102
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, & Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. Journal Tahsinia, 2(2). <https://doi.org/10.57171/Jt.V2i2.303>
- Munandar, Haris & Safrina Junita. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Psikomotorik Berbasis Peer Assessment Pada Kegiatan Praktikum Ipa. Jurnal Tunas Bangsa, 7(2), 143-159. <https://doi.org/10.46244/Tunasbangsa.V7i2.1127>
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Pamungkas, S.W. & Jamirullah, R.F. (2021) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(1):117-134
- Onah. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Perkalian Melalui Penggunaan Sempoa Pada Siswa Tunadaksa Kelas Iv Di Sdlb Pri Pekalongan. Jurnal Profesi Keguruan. 3 (1).
- Pertiwi, N. A., Azzahrah, I., & Berliana, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dalam Menumbuhkan Karakter Siswa. Dalam Pekan Ilmiah Mahasiswa Fkip Unis: Meningkatkan Publikasi Ilmiah Mahasiswa Dalam Transformasi Ilmu Pada Era Disrupsi 2021. Universitas Islam Syekh-Yusuf. Diperoleh Dari <https://www.researchgate.net/publication/357334639>
- Putri, C. F., & Saputra, E. R. (2022). Penggunaan Media Poster Dalam Pembelajaran Ppkn Di Kelas Tinggi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar (Jrpd), 3(2).
- Ratminah & Hamer, Wellfarina. (2022). Penerapan Nilai-Nilai Afektif Dalam Pembelajaran Ips: Studi Kasus Pada Guru Ips Di Smpn 3 Negeri Agung. Social Pedagogy: Journal Of Social Science Education, 3(1). <https://doi.org/10.32332/Social-Pedagogy.V3i1.5035>

- Rohi, Y., Bano, V.O. & Ndjoeroemana.(2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas.De Journal (Dharmas Education Journal), 4(1): 149-157
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, Yuliani, & Asvika, A. (2023). Penggunaan Media Poster Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn 223 Sumpang Minangae. Atta'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam , 4(1), 19-29. [Http://Dx.Doi.Org/10.30863/Attadib.V4i1.4228](http://Dx.Doi.Org/10.30863/Attadib.V4i1.4228)
- Sulistiyono, Y.(2015). Penyusunan Media Pembelajaran Poster Berbasis Teks: Studi Kasus Media Pembelajaran Poster Karya Mahasiswa Semester 5 Pendidikan Bahasa Indonesia Ums. Varia Pendidikan, 27(2):208-215
- Sumartono & Astuti, H. (2018). Penggunaan Poster Sebagai Media Komunikasi Kesehatan. *Komunikologi*, 15(1):8-14
- Ulumudin, I. Wijayanti, L, Fujianita, S & Lismayanti, S. (2019). Kajian Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Wardana, L.A.(2015). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Memahami Isi Cerita Pendek Pada Siswa Kelas V Sdn Mayangan V Kota Probolinggo. *Pedagogy*, 2(2): 1-9
- Wirda, Y. Ulumudin, I. Widiputera, F. Listiawati, N. & Fujianita, S. (2020). Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Wulandari, R.(2017). Poster Sebagai Media Pendidikan Karakter. Seminar Nasional Pendidikan – Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang: 375-380
- Yusnidah, Taruna. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Visual Dan Audiovisual Serta Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(4), 329-426. [Http://Dx.Doi.Org/10.17977/Um038v4i42021p417](http://Dx.Doi.Org/10.17977/Um038v4i42021p417)