

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) lebih tinggi dari pada kemampuan komunikasi matematis peserta didik menggunakan model pembelajaran langsung di kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan pada taraf kepercayaan 95 %.
2. *Self esteem* peserta didik yang belajar matematika menggunakan model pembelajaran CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) lebih tinggi dari pada *Self esteem* peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung di kelas XI IPA MAN 2 Pesisir Selatan pada taraf kepercayaan 95 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada penerapan model pembelajaran CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) yang dilakukan oleh penulis selanjutnya diharapkan dapat diterapkan dalam materi yang berbeda dan dilakukan dalam waktu yang lebih lama.
2. Pada penerapan model pembelajaran CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan dapat memberikan perlakuan yang seimbang antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.
3. Pada penerapan model pembelajaran CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) dalam pembelajaran matematika yang dilakukan penulis selanjutnya diharapkan menjadi contoh model dan sumber inovasi dalam merencanakan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan self esteem peserta didik.
4. Pada saat penerapan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran CUPs (*Conceptual Understanding Procedures*) penulis selanjutnya diharapkan dapat merancang alokasi waktu sebaik mungkin, dikarenakan model pembelajaran ini memerlukan waktu

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *Education Jurnal*, 2(2).
- Anugrah, J., Hayati, S., & Saputra, A. (2023). *Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dengan Kepuasan*. 2(1), 49–53.
- Ardianti, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Conceptual Understanding Procedures* (CUPs) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII. *Inspiramatika*, 5(1), 34–42.
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017a). *Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. 1(2), 82–91.
- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017b). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREM (The Origin Research of Mathematics)*, 1(2), 82–91.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aspriyani, R. (2020). *Self Esteem Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika SISWA SMA*. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 13(2), 285–297.
- Baeti, D. N. (2020). *Self Efficacy , Self Confidence , Dan Self Esteem Dalam Pembelajaran Matematika*. *Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 336–342.
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: CV Yrama Widya.

- Dea Nurrita Anwar, Yusuf, Y., & Jaenudin, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures. *Pendidikan Matematika Sebelas April*, 1(3), 11–22.
- Desima. (2023). Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Self Esteem Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 37 Jakarta. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 3(5), 929–938.
- Djalal, F. (2017). *Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan , Strategi , dan Model Pembelajaran. II*, 31–52.
- Jehadus, E., Tamur, M., Jelatu, S., Pantaleon, K. V., Nendi, F., & Defrino, S. S. (2020). *The Influence Of Cenceptual Understanding Procedures Learning (CUPs) Models Cencept Student Math. Journal Of Educational Experts (JEE)*, 3(2), 53. <https://doi.org/10.30740/jee.v3i2p53-59>
- Hikmah, N., Bidowi., Kurniati N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA NEGERI 7 MATARAM. *J Pijar MIPA*. 9(2), 84-88.
- Hodiyanto. (2017a). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika Dan Matematika Terapan*, 7(1), 9. <https://doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>
- Hodiyanto. (2017b). Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Pembelajaran rogram Studi Pendidikan Matematika Fakultas MIPATEK IKIP PGRI. *AdMathEdu*, 7(1).

Harahap, H. T., & Surya, E. (2017). Matematika Menggunakan Model Direct Instruction Pada Siswa Direct Instruction Pada Siswa Smpit. *Pendidikan Matematika, December*, 1–9.

KBBI. Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Lestari, KE., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: Refika Aditama.

Marfu'ah, S., Zaenuri, Masrukan, & Walid. (2022). Model Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 5(2022), 50–54.

Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.

N. Chairunnisa. (2022). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMPN SMPN 2 SIGLI Melalui Model embelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs) SKRIPSI.

Noor, F., & Ranti, M. G. (2019). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan kemampuan komunikasi matematis siswa SMP pada pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 75–82. <https://doi.org/10.33654/math.v5i1.470>

Nurhasanah, R. A., Waluya, S. B., & Kharisudin, I. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Masalah Soal Cerita. *Seminar Nasional Pascasarjana 2019, 2017*, 769–775.

Oktavia, R., Maizora, S., & Rusdi. (2019). Kepraktisan Soal-soal Higher Order Thinking Untuk Menghasilkan Soal Yang Praktis Untuk Siswa Kelas XI

- MAN 1 KOTA BENGKULU. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(1), 129–139.
- Parinata, D., & Puspaningtyas, N. D. (2022). Studi Literatur: Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pada Materi Integral. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(2), 94.
- Prawironegoro, P. (2005). Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal Untuk Bidang Studi Matematika. C. V Fortuna.
- Pritandhari, M. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1), 47–56.
- Putu, L., & Lestari, S. (2014). Pelatihan Metode Self Instruksion. *Pendidikan Dan Pengajaran, Jilid 47*(1), 49–57.
- Purnama, ES., Khanafiyah S., Khumaedi. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)* Dengan Teknik Probing Promting untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Unnes*, 7(1).
- Purwanto, M. Ngalim. (2014). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramadani, S. P. A., & Siswono, T. Y. E. (2021). MATHE dunesa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(2), 59–66.
- Rifal, M., Sudia, M., & Masi, L. (2017). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Kelas VII-F SMP N 7 Kendari Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Conceptual Understanding Procedures (CUPs)*. *Penelitian*

Pendidikan Matematika, 5(1), 85–98.

Rohisfi, E. (2022). Self-esteem (harga diri) dalam perspektif budaya minangkabau. *Pendidikan Tematik JPT*, 3(1), 34–40.

Sanjaya, Wina. (2008). Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: Kencana Prenata Group.

Saputra, P., Susanto, A., Mardika, F., & Fajriah, W. (2023). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dengan Model Eliciting Activities dan Problem Based Learning. *E D U S A I N S: Journal of Education and Science*, 01(01), 17–24.

Sari, F. Y., Supriadi, N., & Putra, R. W. Y. (2022). Model Pembelajaran CUPs Berbantuan Media Handout: Dampak terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Gaya Kognitif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 95–106.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i1.690>

Siswono, T. Y. E. (2012). Belajar dan Mengajar Matematika Anak Usia Dini. Seminar Pendidikan Anak Usia Dini di Sidoarjo, 18 Februari 2012, Kerjasama Guru PAUD se kabupaten Sidoarjo. Surabaya.

Shadiq, Fajar. (2009). Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Berpikir Peserta Didik. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Shadiq, Fajar. (2014). Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Berpikir Peserta Didik. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran* (1st ed.). Uwais Inspirasi

Indonesia.

Setyawan, D., & Riadin, A. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction (DI) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Peserta Didik Kelas V SDN-1 Langkai Palangka Raya. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 15(Di), 1–9.

Siagian, M. D. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Educations and Science*, 2(1), 58–67.

Sudjana. (2016). Metode Stastitiska. Bandung: Tarsito.

Suharsimi Arikunto. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Rineka Cipta.

Suharyadi & Purwanto S.K. (2016). Statistika untuk Ekonomi dan Keuangan Moders (Jilid I). Salemba Empat.

Stoic, V. B., & Antika, E. R. (2023). *Pengaruh Self-Compassion terhadap Self-Esteem pada Siswa di SMAN 1 Semarang*. 7(3), 80–91.

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan: Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, XVI(1), 1–11.
<https://jurnal.ugj.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/14/13>

Suryabrata, Sumadi. (2008). Metode Penelitian. Jakarta: Rajawali.

Susanty, L., Rahmat, T., Fitri, H., & Kunci, K. (2023). *Pemahaman Konsep Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedures (CUPs)*. xx(xx), 1–8.

Suyono & Hariyanto (2014). Belajar dan Pembelajaran, 4 th ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif. 1(03), 54–64.

Wahyuningsih, T., & Rezeki, S. (2013). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Langsung dengan Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Matematika*, 3(2), 1693–1394.

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.

Yudiono, U., & Sulisty, S. (2020). Self-esteem : Faktor-faktor yang mempengaruhinya Self-esteem : The influence factors. *Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa (UST)*, 8(2), 99–105.

Yumariza, N., Susanto, A., & Khaidir, C. (2023). *Mathematical Disposition of Students Learning With the Giving Question and Getting Answer Model*. 135–142.

UIN IMAM BONJOL
PADANG