

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

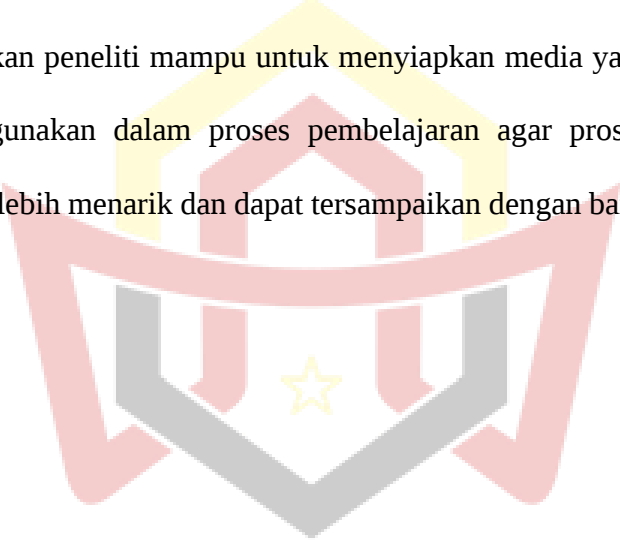
Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MAN Kota Pariaman, “Penerapan model pembelajaran jigsaw pada materi pengukuran terhadap pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi peserta didik MAN Kota Pariaman dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran jigsaw lebih baik daripada model pembelajaran konvensional pada materi pengukuran terhadap pemahaman konsep peserta didik MAN Kota Pariaman. Hal tersebut dapat dilihat hasil uji hipotesis hasil output t- Test: Two Sample Assuming Equal Variances diperoleh nilai $t_{hitung} 2.00 > t_{tabel} 1.67$, sehingga nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Sehingga diperoleh dengan keputusan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya Penerapan model pembelajaran jigsaw terhadap pemahaman konsep kelas lebih baik di bandingkan dengan menerapkan model konvensional pada kelas X Fase E MAN Kota Pariaman.
2. Hasil perhitungan lembar observasi peserta didik, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran jigsaw pada komunikasi lisan sebesar 69,52%, komunikasi tulisan sebesar 66.52%, dan komunikasi interpersonal 69,52%. Sedangkan untuk lembar observasi peserta didik dengan menerapkan model konvensional pada komunikasi lisan sebesar 44.88%, komunikasi tulisan sebesar 40.58% dan komunikasi interpersonal 44.05%.

B. Saran

Peneliti memberikan beberapa saran terkait dengan penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti seterusnya diharapkan mampu untuk mengatur dan membagi waktu seefesien mungkin, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
2. Diharapkan peneliti mampu memahami materi dan model pembelajaran yang akan di ajarkan kepada peserta didik.
3. Diharapkan peneliti mampu untuk menyiapkan media yang menarik yang akan digunakan dalam proses pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan dapat tersampaikan dengan baik kepada peserta didik.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M. L. H. (2019a). Penerapan Pembelajaran Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 270–277. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V5i2.1409>
- Abbas, M. L. H. (2019b). Penerapan Pembelajaran Model Jigsaw Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2), 270–277. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V5i2.1409>
- Abriani, A. (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep Mata Pelajaran Fisika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Evidence Based Learning Dalam Pelaksanaan Guided Inquiry*. 4(1).
- Afifah, R. (2019). Analisis Profil Proses Kognitif Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 170. <https://doi.org/10.24127/Jpf.V7i2.1738>
- Afritesya, F., & Santoso, B. (2016). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode Jigsaw Dan Team Assisted Individualization (Tai) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Manajerial*, 15(1), 118–134. <https://doi.org/10.17509/Manajerial.V15i1.9476>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/Professional.V6i1.837>
- Akbar, R., Weriana, Siroj, R., & Afgani, M. W. (2023). *Experimental Researcrch Dalam Metodologi Pendidikan*. 9(2), 465–474. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7579001>
- Alwiyah, U., Aarsal, F., Andi, & Rohani, S. (2023). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Gallery Walk Di SMP Negeri 18 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 54–60. <https://doi.org/10.31970/Pendidikan.V5i2.533>
- Amin, A., Charli, L., & Fita, W. N. (2018a). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science And Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 11–17. <https://doi.org/10.31539/Spej.V2i1.424>
- Amin, A., Charli, L., & Fita, W. N. (2018b). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science And Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 11–17. <https://doi.org/10.31539/Spej.V2i1.424>

- Anwar, M., Yuliani, H., & Fatmawati, S. F. (2018). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Ada Materi Elastisitas. *Edufisika*, 3(02), 13–21. <https://doi.org/10.22437/Edufisika.V3i02.5334>
- Aristawati, N. K., & Sadia, I. W. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Belajar Fisika Siswa Sma*. 8(1).
- Aswirna, P. (2016.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Siswa Di Mtsn Piladang Kabupaten Lima Puluh Kota*. 4.
- Aulia, A. A., Parta, I. N., & Irawati, S. (2017). *Pemahaman Konsep Fungsi Invers Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. 1(2).
- Azizah, K. U. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar*. 4.
- Bani, M. D. S. (2021). *Kajian Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa*. 19(1).
- Elisa, E., Mardiyah, A., & Ariaaji, R. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika Dan Aktivitas Mahasiswa Melalui Phet Simulation. *Peteka*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.31604/Ptk.V1i1.15-20>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019a). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/Jal.V8i2.115>
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019b). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda Dan Fungsi Distraktor. *Al-Manar*, 8(2), 37–64. <https://doi.org/10.36668/Jal.V8i2.115>
- Febiyanti, D., Wibawa, I. M. C., & Arini, N. W. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Mapping Berpengaruh Terhadap Keterampilan Berbicara. *Mimbar Ilmu*, 25(2), 121. <https://doi.org/10.23887/Mi.V25i2.26620>
- Harefa, D. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40. <https://doi.org/10.51673/Jips.V1i2.365>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan

- Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/Aksara.8.1.325-332.2022>
- Haryanti, A., & Suwarma, I. R. (2018). Profil Keterampilan Komunikasi Siswa Smp Dalam Pembelajaran Ipa Berbasis Stem. *Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(1), 49. <https://doi.org/10.17509/Wapfi.V3i1.10940>
- Hastuti, A., Sahidu, H., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model PBL Berbantuan Media Virtual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(3), 129–135. <https://doi.org/10.29303/Jpft.V2i3.303>
- Hayati, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas Viii Smp Bhayangkari Medan. *Journal Of Didactic Mathematics*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.34007/Jdm.V1i1.145>
- Istiqamah, I. (2019). Validitas Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Sains Siswa SMA Di Banjarmasin. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2), 117. <https://doi.org/10.18592/Tarbiyah.V8i2.3235>
- Jumarni, S., & Masithoh, D. F. (2013). Penerapan Pembelajaran Fisika Model Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasilbelajar Fisika Siswa Di Smp. 1(2), 34–40.
- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2). <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V9i2.2704>
- Khasanah, K. (2021). Keterampilan Komunikasi Pada Pembelajaran Fisika Secara Daring Di Kelas X Sma. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 84–87. <https://doi.org/10.59052/Edufisika.V6i2.13436>
- Kurniawan, Y., & Sulistri, E. (2017.). Penerapan Model Learning Cycle (Lc) 7e Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Aspek Menafsirkan Dan Menyimpulkan Pada Materi Kalor Kelas X Sma. 2(2).
- Kurniawan, Y., & Sulistri, E. (2017). Penerapan Model Learning Cycle (Lc) 7e Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Aspek Menafsirkan Dan Menyimpulkan Pada Materi Kalor Kelas X Sma. 2(2).
- Kurniawati, W., Harjono, A., Gunawan, G., Busyairi, A., & Taufik, M. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*

Fisika Dan Teknologi, 7(2), 141–146.
<https://doi.org/10.29303/Jpft.V7i2.3096>

Loka Son, A. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
<https://doi.org/10.31943/Gemawiralodra.V10i1.8>

Malau, J. (2015). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(1).
<https://doi.org/10.30998/Formatif.V4i1.134>

Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1).
<https://doi.org/10.20527/Edumat.V4i1.2292>

Mu'minati, I. S. (2020). *Pembelajaran Tipe Jigsaw Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Lisan Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X Sma Negeri 14 Bandar Lampung*. 11(1).

Novitasari, D., Widyaningsih, S. W., & Sebayang, S. R. Br. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas X IPA Di SMA Negeri 1 Manokwari Melalui Pembelajaran Online. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 3(1), 39–57. <https://doi.org/10.31540/Sjpf.V3i1.1238>

Nurhadi, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XII IPA 3 SMA Negeri 3 Bengkalis. *Journal Of Natural Science And Integration*, 2(1), 76. <https://doi.org/10.24014/Insi.V2i1.7115>

Nurhadi, N. (2022). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Sman 3 Bengkalis. *Secondary: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(2), 240–249.
<https://doi.org/10.51878/Secondary.V2i2.1147>

Pramono, A., Tama, T. J. L., & Waluyo, T. (2021). Analisis Arus Tiga Fasa Daya 197 Kva Dengan Menggunakan Metode Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov. *Jurnal Resistor (Rekayasa Sistem Komputer)*, 4(2), 213–216.
<https://doi.org/10.31598/Jurnalresistor.V4i2.696>

Pranowo, T. E., Siahaan, P., & Setiawan, W. (2017). Penerapan Multimedia Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perpindahan Kalor Siswa Kelas Vii. *Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(1). <https://doi.org/10.17509/Wapfi.V2i1.4848>

- Priyadi, Sikumbang. (2022). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Lisan Dan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik*. 5(2).
- Putra, I. B. P. A., Pujani, N. M., & Juniartina, P. P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 1(2), 80. <https://doi.org/10.23887/jppsi.V1i2.17215>
- Riwanto, D., Azis, A., & Arafah, K. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Fisika Kelas X Mia Sma Negeri 3 Soppeng. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 15(2). <https://doi.org/10.35580/jspf.V15i2.11033>
- Rizki, I. Y., Surur, M., & Noervadilah, I. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa. *Visipena*, 12(1), 124–138. <https://doi.org/10.46244/visipena.V12i1.1433>
- Rozi. (2018). *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (GUIDED INQUIRY) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Fisika*.
- Sa'idah, N., Yulistianti, H. D., & Megawati, E. (2018). Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 41–54. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.6619.41-54>
- Saregar, A. (2016). Pembelajaran Pengantar Fisika Kuantum Dengan Memanfaatkan Media Phet Simulation Dan LKM Melalui Pendekatan Saintifik: Dampak Pada Minat Dan Penguasaan Konsep Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 53–60. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.V5i1.105>
- Sari, C. E. (2020). Identifikasi Sikap Ilmiah Dalam Melakukan Praktikum Fisika Pada Peserta Didik Sman 12 Makassar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 16(1), 27. <https://doi.org/10.35580/jspf.V16i1.15281>
- Sasmita, D., Utami, C., & Prihatiningtyas, N. C. (2019). Pemahaman Konsep Matematis Siswa Dengan Model Pembelajaran Generatif Berbantuan Alat Peraga Puzzle Pythagoras. *Variabel*, 2(2), 62. <https://doi.org/10.26737/var.V2i2.1816>
- Sholihah, H. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). *Metode Pembelajaran Jigsaw Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Smp*. 1(1), 160–167.
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.V8i1.507>

- Sudirman, J. J. (2022). *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*.
- Tsabit, D., Rizqia Amalia, A., & Hamdani Maula, L. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Ips Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran Ips Sistem Daring Di Kelas Iv.3 Sdn Pakujajar Cbm. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol 5 No 1 June 2020. <https://doi.org/10.23969/Jp.V5i1.2917>
- Ulfa, R. (2021.). *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*.
- Wahidah, W. (2021a). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMP. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.53299/Jagomipa.V1i1.28>
- Wahidah, W. (2021b). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Fisika Siswa SMP. *Jagomipa: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 1(1), 9–20. <https://doi.org/10.53299/Jagomipa.V1i1.28>
- Wangsa P., P. G., Suyana, I., Amalia, L., & Setiawan, A. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri Berbantu Teknik TSTS (Pada Materi Gerak Lurus Di SMAN 6 Bandung). *Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika)*, 2(2), 27. <https://doi.org/10.17509/Wapfi.V2i2.8274>
- Wilhalminah, A., & Rahman, U. (2017). Pengaruh Keterampilan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Xi Ipa Sma Muhammadiyah Limbung. *Jurnal Biotek*, 5(2), 37–52. <https://doi.org/10.24252/Jb.V5i2.4278>
- Yulisa, Y., Hakim, L., & Lia, L. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran Fisika Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Smp. *Jurnal Luminous: Riset Ilmiah Pendidikan Fisika*, 1(1), 37. <https://doi.org/10.31851/Luminous.V1i1.3445>
- Yurisma, I. O., Lian, B., & Kurniawan, C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 591–601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i1.1981>