

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW PADA
MATERI PENGUKURAN TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
PENGUKURAN DAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI
PESERTA DIDIK MAN KOTA PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Sebagai Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Program Studi Tadris Fisika*



Oleh:

**SEFRIANA RAHMADHANI HARAHAHAP
NIM.2014080040**

**PROGRAM STUDI (PRODI) TADRIS FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

KATA PERSEMBAHAN



ALHAMDULILLAHIROBIL'ALAMIN...

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat kesehatan dan kesempatan serta hati yang kuat dalam melewati perjalanan panjang selama dibangku perkuliahan dengan berbagai macam hambatan dan ujian dalam menyelesaikan skripsi ini dan shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya hadiahkan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan penting dalam penyelesaian karya ini:

Teruntuk Kedua Orang Tua Tercinta

Kupersembahkan karya ini untuk kedua orang tuaku yang kupanggil ayah (Samsiruddin Harahap) dan mama (Tiasema Hasibuan) sebagai tanda bakti, dan rasa hormat serta rasa terimakasih yang tiada terhingga atas segala do'a, kasih sayang, bimbingan, harapan serta pengorbanan yang telah beliau berikan selama ini. Terimakasih untuk semua yang telah sudah ayah dan mama berikan kepadaku sampai detik ini tidak bisa aku membalasnya. Maaf untuk segala kesalahan yang pernah ku lakukan. Aku berharap dan berdoa ayah dan mama selalu diberikan kesehatan dan diberikan umur yang panjang oleh Allah SWT. Semoga Allah SWT mengizinkan saya untuk menjadi anak yang bisa membuat ayah dan mama bahagia dan semoga saya bisa membalas semua jasa dan pengorbanan yang telah ayah dan mama berikan kepadaku.

Teruntuk Abang satu-satunya

Teruntuk abangku yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga adikmu bisa menyelesaikan perkuliahan ini, dengan membuatmu bangga akan gelar yang ku sandang, terimakasih untuk semua dukungannya selama ini yang selalu memberikan terbaik untuk adikmu ini.

Teruntuk Keluarga Besar

Terimakasih kepada seluruh keluarga besar yang telah mendukung ku, *Harahap's family* dan *Hasibuan's family* memberikan semangat dan tidak bosan

untuk selalu memberikan nasehat dan kasih sayang kepadaku. Selalu menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam setiap langkah hidup yang dijalani. Terima kasih atas kasih sayang, dorongan, dan doa yang menguatkan aku sampai detik ini.

Teruntuk Dosen Pembimbing

Terimakasih banyak saya ucapkan kepada Dosen Pembimbing I Ibu Huriyyah, S.Si, M.T yang telah membimbing, membantu, memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademik (PA) Bapak Muharmen Suari, M.Si yang telah membimbing, membantu, memberikan motivasi dan semangat kepada saya selama penyusunan skripsi ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam keadaan sehat dan panjang umur.

Teruntuk Teman Seperjuangan

Terimakasih yang sebesar-besarnya untuk teman seperjuangan, Besti aku (Azizah, Mira dan Rahma) yang telah menemani proses perkuliahan dari awal masuk hingga sampai sekarang, terimakasih sudah menjadi pendengar keluh kesah, tangisan dan canda tawa yang telah dilewati selama ini. Terimakasih juga sudah membantu dan memberikan semangat serta motivasi selama proses menjadi mahasiswa akhir ini. Proses ini tidak mudah untuk bisa sampai dititik ini, tapi ternyata kita bisa menyelesaikannya. Semoga kalian sukses kedepannya, Aamiin.

Terimakasih juga kepada teman-teman Fisika 20 terkhusus B20 yang sedikit banyaknya selalu memberikan nasehat, saran, dan motivasinya selama diperkuliahan. Semoga kita semua sukses dimasa yang akan datang dan dimudahkan setiap langkahnya.

Teruntuk Diri Sendiri

Terakhir, terimakasih saya ucapkan untuk diri sendiri, yang telah berjuang selama perkuliahan ini sehingga bisa sampai pada detik ini. Dengan penuh rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri, Terima kasih telah melewati berbagai tantangan, bekerja keras, dan tidak pernah menyerah meski dihadapkan pada banyak rintangan. Terima kasih karena sudah mau beradaptasi, dan berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap langkah, baik dalam proses penelitian ini maupun selama masa studi. Semoga ini menjadi langkah awal yang membuka pintu menuju kesempatan yang lebih besar di masa depan.

Padang, 13 Februari 2025

By:Sefriana Rahmadhani Harahahap

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	Sefriana Rahmadham Harahap
NIM	2014080040
Tempat Tanggal Lahir	Lubo 17 November 2001
Jurusan	Fadris Fisika
Fakultas	Fakultas dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Materi Pengukuran Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik MAN Kota Pariaman"** adalah benar karya hasil saya, bukan merupakan tiruan atau publikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar keserjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perpendidikan tinggi lainnya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisimil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini.

Padang, 10 Februari 2025
Dengan Ini Menyatakan



Sefriana Rahmadhani Harahap
NIM.2014080040

AGENDA B.31 Un 13/FTK/PP00 01/02 2025
7/2-25

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model pembelajaran jigsaw pada materi pengukuran terhadap pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi peserta didik MAN Kota Pariaman". Yang disusun oleh Sefriana Rahmadhani Harahap, NIM.2014080040 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui untuk ke Sidang Munaqasyah.

Padang, 10 Februari 2025

Pembimbing I



Hurriyah, S.Si, M.T
NIP.197911132009012004

Pembimbing II



Muharmen Suari, M.Si
NIP. 1984101020232110231

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Pada Materi Pengukuran Terhadap Pemahaman Konsep Pengukuran Dan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik MAN Kota Pariaman" yang disusun oleh Sefriana Rahmadhani Harahap NIM. 2014080040 telah diuji dalam Sidang Munqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 19 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Jurusan Tadris Fisika.

Padang, 19 Februari 2025

Tim Penguji

Ketua


Hurriyah, S.Si, M.T
NIP. 197911132009012004

Sekretaris


Muharmen Suari, M.Si
NIP. 198410102023211031

Anggota

Penguji I


Dr. H. Pringg Kuswira, S.Si, M.Sc
NIP. 197104212005012007

Penguji II


Dewi Juita, M.Pd
NIP. 199009242018012001

Penguji III


Hurriyah, S.Si, M.T
NIP. 197911132009012004

Penguji IV


Muharmen Suari, M.Si
NIP. 198410102023211031

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UNIM Bonjol Padang


Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Sefriana Rahmadhani Harahap: 2014080040, penerapan model pembelajaran jigsaw pada materi pengukuran terhadap pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi peserta didik MAN Kota Pariaman. Skripsi: Tadris Fisika, Program Sarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi disebabkan oleh proses pembelajaran lebih menekankan pada penyampaian materi secara langsung dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, sehingga pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi peserta didik kurang baik karena peserta tidak memiliki kesempatan untuk menyampaikan ilmu dan informasi yang dimilikinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran jigsaw kelas X Fase E MAN Kota Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah True experimental dengan desain *Randomized control group Posttest only design*. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas X Fase E MAN Kota Pariaman tahun ajaran 2024 / 2025 yang berjumlah 192 peserta didik yang terdiri dari 7 kelas. Teknik pengambilan sampel adalah *Cluster random sampling*. Sampel yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas X Fase E5, kelas kontrol adalah kelas X Fase E4. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes untuk mengukur pemahaman konsep dengan uji analisis data menggunakan uji t. Instrumen untuk keterampilan berkomunikasi dengan menggunakan lembar observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep peserta didik menjadi lebih baik menggunakan model pembelajaran jigsaw. Rata-rata pemahaman konsep peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran jigsaw yaitu 71.65 dan nilai rata – rata dengan model konvensional 62.62. Berdasarkan uji-t: *Two Sample Assuming Equal Variances* diperoleh nilai t_{hitung} 2.00 lebih besar dari t_{tabel} 1.67 sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil persentase keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran jigsaw pada komunikasi lisan 69.52%, komunikasi tulisan 66.52% dan komunikasi interpersonal 69.52%, dan keterampilan berkomunikasi peserta didik dengan menerapkan model konvensional pada komunikasi lisan sebesar 44.88%, komunikasi tulisan 40.58%, dan komunikasi interpersonal 44.05%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran jigsaw lebih baik dari model konvensional terhadap pemahaman konsep dan keterampilan berkomunikasi pada materi pengukuran peserta didik MAN Kota Pariaman.

Kata Kunci : Pembelajaran Jigsaw, Pemahaman Konsep, Keterampilan Berkomunikasi.

ABSTRACT

Sefriana Rahmadhani Harahap: 2014080040, Application Of Jigsaw Learning Model On Measurement Material Towards Understanding Of Concepts And Communication Skills Of Students Of MAN Kota Pariaman. Thesis: Physics Education, Undergraduate Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, 2025.

This research is motivated by the low understanding of concepts and communication skills caused by the learning process which emphasizes more on delivering material directly in the form of lectures and questions and answers, so that students' understanding of concepts and communication skills are not good because participants do not have the opportunity to convey the knowledge and information they have. The purpose of this study was to determine the understanding of concepts and communication skills of students by applying the jigsaw learning model for class X Phase E MAN Kota Pariaman.

This type of research is True-experimental with a Randomized control group Posttest only design. The population in the study were students of class X Phase E MAN Kota Pariaman in the 2024/2025 academic year totaling 192 students consisting of 7 classes. The sampling technique was cluster random sampling. The sample selected as the experimental class was class X Phase E5, the control class was class X Phase E4. The research instrument used was a test question to measure conceptual understanding with a data analysis test using the t-test. The instrument for communication skills used an observation sheet.

The results of the study showed that students' conceptual understanding improved using the jigsaw learning model. The average conceptual understanding of students using the jigsaw learning model was 71.65 and the average value with the conventional model was 62.62. Based on the t-test: Two Sample Assuming Equal Variances, the calculated t value of 2.00 was greater than the t table of 1.67, so it can be concluded that H1 is accepted and H0 is rejected. The percentage results of students' communication skills by applying the jigsaw learning model to oral communication were 69.52%, written communication 66.52% and interpersonal communication 69.52%, and students' communication skills by applying the conventional model to oral communication were 44.88%, written communication 40.58%, and interpersonal communication 44.05%. So it can be concluded that the application of the jigsaw learning model is better than the conventional model for conceptual understanding and communication skills in the measurement material of MAN Kota Pariaman students.

Keywords: *Jigsaw Learning, Concept Understanding, Communication Skills.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemudahan kepada penulis. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pemebelajaran Jigsaw Pada Materi Pengukuran Terhadap Pemahaman Konsep Pengukuran Dan Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik MAN Kota Pariaman”**. Tujuan penulisan skripsi ini adalah salah satu sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S.1) Jurusan Tadris Fisika fakultas tarbiyah dan keguruan.

Setiap perjuangan ini tidak lepas dari nasehat dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Ibu Hurriyah, S.Si, MT selaku pembimbing 1 dan Bapak Muharmen Suari, M.Si selaku PenasehaT Akademik (PA) dan pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr.Hj. Prima Aswirna, S.Si,M.Sc selaku ketua jurusan Tadris Fisika dan ibu Pipi Deswita, M.Pd selaku sekretaris jurusan fisika.
3. Bapak Dr. Yasmadi, M. Ag selaku dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. Muhammad Kosim, M.Pd selaku Wakil Dekan 1, Ibu Dr. Rahmawati, M.Ag selaku wakil Dekan II dan Bapak Dr. Sermal, M.Pd selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Adelia Alfama Zamista, M.Pd dan Bapak Allan Asrar, M.Si selaku dosen validator instrument.

5. Ibu Emma Marni, S.Ag, M.Pd selaku kepala MAN Kota Pariaman, bapak dan Ibu selaku pendidik MAN Kota Pariaman yang telah bersedia mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian ini, serta pegawai tata usaha dan peserta didik kelas X Fase E MAN Kota Pariaman.
6. Bapak dan Ibu Dosen staf pengajar di jurusan Tadris Fisika UIN Imam Bonjol Padang.
7. Bapak dan Ibu pegawai perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang serta bapak dan ibu perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
8. Bapak dan Ibu pegawai akademik mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa/I UIN Imam Bonjol Padang Jurusan Tadris Fisika khususnya angkatan 2020
10. Semua pihak yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Teristimewa kepada ayah, mama dan keluarga yang tercinta dan tersayang, yang telah memberikan segalanya kepada penulis, baik itu berupa materi, do'a, dukungan, semangat dan motivasi yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Demikian ucapan terimakasih ini penulis sampaikan, semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal ibadah dan dibalas pahala oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca untuk penyempurnaan skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini

memberikan manfaat kepada semua pihak dan khususnya jurusan Tadris Fisika.

Padang , 2025



 Dipindai dengan CamScanner

Sefriana Rahmadhani Harahap
NIM. 2014080040

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Pembelajaran Fisika	11
2. Tujuan Pembelajaran Fisika.....	11
3. Model Pembelajaran Jigsaw	12
4. Pemahaman Konsep.....	15
5. Keterampilan Berkomunikasi	16
6. Materi pembelajaran	18
B. Penelitian Relevan	21

C. Kerangka Berfikir	24
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Populasi Dan Sampel	26
C. Variabel Dan Data	31
D. Instrumen Penelitian	32
E. Teknik Analisis Data	38
1. Soal Tes Essay	38
2. Lembar Observasi	43
F. Langkah-Langkah Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Data	47
1. Pelaksanaan Penelitian	47
2. Hasil pemahaman konsep	49
3. Hasil keterampilan komunikasi	51
B. Analisis Data	55
1. Tes Pemahaman Konsep	55
2. Keterampilan Berkomunikasi	58
C. Pembahasan	62
1. Pemahaman Konsep	62
2. Keterampilan berkomunikasi	69
D. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	78