

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

على أسس التطوير الذي قام به الباحث في وسيلة *Pop Up Book* في تعليم المهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج فخلص الباحث كما يلي:

١. تحليل الاحتياجات إلى وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. بناء على البيانات المحصورة من الاستبيان إلى معلم اللغة العربية أن نتيجة الاستبيان تقدير ٩٢,٧٠%. أما البيانات المحصورة من الاستبيان إلى ٣٠ الطلاب من VII.7

فتقدم نتيجتها ٧٨,٩٥%. لهذا التقدير بمعن تطوير وسيلة *Pop Up Book* لطلبة للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية محتاج جدا.

٢. تصميم وسيلة *Pop Up Book* للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

١ بادانج يتكون على غلاف *Pop Up Book* ، صفحة محتويات، عناصر

من وسيلة (*Pop Up Book*)

٣. تطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج يتكون على صورة من وسيلة (*Pop*

Up Book) للصف يعرض المواد من خلال كتاب ثلاثي الأبعاد بحيث

يكون الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم.

٤. تطبيق وسيلة (*Pop Up Book*) في تعليم مهارة القراءة لطلبة للصف السابع

في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج يتكون على البيانات المحصورة من

الاستبيان استجاب على المنتج إلى معلم اللغة العربية أن نتيجة الاستبيان

تقديرها ٩٠،٤٧% والبيانات المحصورة من الاستبيان استجابة على المنتج

إلى ٣٠ طلاب، أن نتائج الاستبيان تقديرها ٨٦،٩٤%.

٥. تقييم وسيلة تعليم القراءة باستخدام (*Pop Up Book*) للصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج يتكون على بعد تصديق من الخبير،

فعر الباحث أن وسيلة *Pop Up Book* مناسبة للاستخدام. ومع ذلك،

وسيلة *Pop Up Book* ليست عملية للغاية لأنه ليس من السهل حملها.

هذه النتيجة دلت أن وسيلة *Pop Up Book* على تقديرها "جيد جدا" يمكن

استخدام في التعليم بدون تصحيح.

ب. إقتراحات

يرجو الباحث أن تكون نتيجة هذا البحث مدخلا مفيدا لمن تريد تقوم بمثل هذا

البحث، لذلك يقدم الباحث الاقتراحات كما تلي:

١. يقترح الباحث على المعلمين استخدام طرق مثيرة للاهتمام إذا أرادوا

استخدام هذه الوسيلة.

٢. يقترح الباحث على الباحثين الآخرين تحسين هذه الوسيلة إذا أرادوا

استخدام نفس الوسيلة حتى يكون التعلم أكثر فعالية.

٣. يرجو الباحث أن يستفيد القراء من هذا المنتج.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

- أولفيا، أومي. هاني (٢٠١٧). إعداد الكتاب المحسّم (Pop Up Book) لترقية مهارة الكلام في مدرسة مجاهدين المتوسطة الإسلامية كينديلان سامبونج بلورا.
- رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- حليمة، ب. (٢٠١٩). مهارات اللغة العربية "مهارة القراءة والكتابة" السنة الثالثة إبتدائي أنموذجا، (أم البواقي: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،)
- الرحمن، ع. بن ابراهيم الفوزان. (١٤٣٦ هـ). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الملكة العربية السعودية)
- سمير جلوب. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية، (مكة المكرمة : دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع،)
- صيني، م.إ.، & عبدالله، ع.أ. (١٩٨٤). المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود. ص: ٤
- العارفين، ز. (٢٠١٥). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها (فدانج: هيفا فيرس)
- العارفين، ز. (٢٠١٠). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: مطبعة حيف)
- على السمان، م. (١٩٨٢). التوجيه في تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار المعارف)

علي عبس سعد، م. (٢٠٠٥). الضعف في القراءة وأساليب التعليم (الإسكندرية: دار

(الوفاء)

علي عطية، م. (٢٠٠٧). مهارت الاتصال اللغوي وتعليمها. (عمان: دار المناهج)

العليم إبراهيم، ع. (١٩٦٧). الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر : دار المعارف)

علينا، أ. ف. (٢٠٠٠). المهارات اللغوية ماهيتها، (دار المسلم : الطبعة الرابعة بدون

(السنة)

الفارق، ع. أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره

المحسين، ع. بن عبد العزيز أبانمي. (١٤١٥). الوسيلة التعليمية مفهومها وأسس

استخدامها ومآنتها في العلمية التعليمية، (فهرسة مكتبة المل فهد الوطنية)

المقابلة الشخصية التي قام بها الباحث الأستاذة صوفيا في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٣ في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بدانج

الملاحظة التي قام المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع الأستاذة يوسي ياتي في

التاريخ ٢٥ يوني في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بدانج.

الملاحظة، في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بدانج، ١١ فبراير ٢٠٢٣ بها الباحث على

عملية التعليم والتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بدانج ١١

فبراير ٢٠٢٣

منظور، إ. (١٩٩٠). لسان العرب. بيروت : دارالصادر.

المراجع الأجنبية

- Andriani, R. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas III MIMA 30 Bustanul Ulum Tegalsari Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2021/2022. Undergraduate Thesis, Uin Kh Achmad Siddiq Jember.
(Bandung: Alfabeta, 2008)
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta)Benny A, Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta : PT Dian Rakyat)
- Blumel., dan Taylor. (2012). *Pop Up Books guide For Teacher and Librarians*. California : ABC-LIO.LLc
- Jakson, Paul. (1996). *The Pop Up* (Singapura: Annes Publishing Limited).
- Musthafa, I., & Hermawan , A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, D. (2020). *Pengembangan Pop Up-Book Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Struktur Atom di SMA Inshafuddin Banda Aceh*, Skripsi.
Banda Aceh : FTK UIN AR-RANIRY.
- Riduwan, (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, D., & Dosen. (2014). *Penerapan Media Pop Up Book untuk meningkatkan keterampilan berbicara*. Penelitian kolaboratif, PGSD FKIP Universitas sebelas Meret. Pdf

- Setiyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai media Pembelajaran Pascapandemi Covid-19, Jurnal Nasional Pascasarjana, Universitas Negri Semarang
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004)
- Sugiyono, (2013). *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABETA)
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Wahyuningsih, S., & Khairuddin. (2019). *Penggunaan Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Maharah kala*, Al-af-idah, Vol.3, No.1
- Yudiana, K., & Andita, D. (2024). *Pop Up Book Sebagai Media Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Hlm. 65-67

UIN IMAM BONJOL
PADANG