

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشري، وهذا الاتصال ينتهي إلى نوع من التفاهم والحاجة الإنسان إلى التفاهم مع غير في المسافات واختلاف الأزمنة، ابتكر الإنسان وسائلًا أخرى للتفاهم، فاخترع الطريقة للإفهام هي بالكتابة والطريقة للفهم هي بقراءة، وبهذا أمكنة أن يفهم عن الماضين بقراءة آثارهم المكتوبة، وأن يترك أفكاره ليفهمها عنه من سيأتي بعده، وكذلك استطاع أن يفهما عن طريق الكتابة والقراءة، وبهذا أصبح اللغة أربع أركان أساسية هي : الكلام والكتابة كوسيلة أفهام، والاستماع والقراءة كوسيلة فهم.(عليان، ١٩٩٢)

اللغة العربية إحدى اللغة الأجنبية الذي تعلم علمها إلى المدرس في المدرسة مجتمع إندونيسيا. بناء على هذا، أن تعليم اللغة الأجنبية تقام بالطرائق المتنوعة. اللغة العربية لها ثلاث عناصر وهي: الأصوات والمفردات والتركيب أو القواعد. هذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارة اللغة.

اللغة العربية تنقسم إلى قسمين هما عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة منها

: الأصوات والمفردات والقواعد وأما مهاراتها أربعة (Efendi, 2005) وهي: مهارة

الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة في الحياة كانت اللغة آلة

يستخدمها الإنسان للتصال بينهم.

اعتماد على أن القراءة مهارة من المهارات المهمة في تعليم اللغة العربية في تعليم

اللغة العربية، فواجب على المعلم أن ينفذ تعليم اللغة العربية فعالاً، حتى يحتاج إلى

وسيلة جذابة ليسهل الطلاب تعلم مهارة القراءة وفهمها . ومعنى الوسيلة هي

أسلوب أو وسيلة أو أداة للتفاعل بين الطلاب والمعلم، تهدف مساعدة المعلم لتعليم

الناجح لتحقيق الهدف التعليم. الوسائل التعليمية مهمة ولا بد أن يستخدمها المعلم

في تسهيل تعليم اللغة العربية.

تعليم مهارة القراءة تحتاج إلى وسيلة التعليم المساعدة الطلاب في تعلمها الوسائل

تعليم اللغة مهم جدا المساعدة المعلم في تعليم اللغة الأجنبية الوسيلة التعليمية هي

كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار أو

تدريب على المهارات القراءة هي المادة مهمة بين المواد الأخرى. الطلاب الذين

يتفوقون في دروس القراءة لديهم يتفوقون في مواد أخرى في جميع مستويات التعليم.

وبالمثل، لن يكن الطلاب مهارة القراءة الجديدة في أي مادة من المادة ما يكن لدى

الطلاب مهارات قراءة جيدة. لذلك تعد القراءة هي كالوسيلة الرئيسية لتحقيق هدف تعلم اللغة، خاصة للمتعلمين من إندونيسيا وغيرها. (Mustofa&Hamid,2016)

قد عرفنا أن وسيلة *Pop Up Book* مهمة لتنمية مهارة القراءة للأطفال. فإن الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس في التعلم أن وسيلة *Pop Up Book* يعني الوسائل التي فيه المادة والصورة التي تظهر بها متنوع الشكل حيث بطاقات، بطاقة هو ثلاثة الأبعاد. صور يمكن أن يظهر فجأة من خلف صفحة أو مبني رائعة قادرة على الموقوف في وسط صفحة. (Paul Jackson, 2014)

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج، وبالتحديد مع الأستاذة سيوفيا، قالت إن الوسيلة يستخدمها معلم هي السبورت والكتب المدرسية، ثم تعلم القراءة في الصف السابع يتم تدريسه من خلال خطوات: أولاً تقرأ المعلمة بقراءة النص عن طريق فك كل جملة لطلبة، ثم تقوم الطلبة بالتكرار، ثم تقوم المعلمة بترجمة النص بعد ذلك تكرر قراءة النص ثلاث مرات، ثم تعين المعلمة أحد الطلاب لقراءة النص أمام الفصل ثم يتبعه الأصدقاء الآخرون، ثم أثناء الدرس تختبر المعلمة الطلاب لإعادة قراءة النص الذي تعلمته وتصحيح أخطاء القراءة لدى الطلاب. في تعليم مهارة القراءة لا تقدم المعلمة جملاً مثالية. أثناء عملية التعلم، وجد المعلمة العديد من الأخطاء في النطق والتجويد في

اللغة العربية. قالت المعلمة إن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفض أيضا، لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب وغير مألوف بالنسبة لهم.

بناء على نتائج الملاحظة، عرف الباحث أن المشكلة تتعلق باهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية. الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام والتحفيز والرغبة في القيام بأنشطة التعلم. حقيقة التي وجدها الباحث في هذه الحالة هي أنه عند إجراء أنشطة التعلم، يشعر العديد من الطلبة بالملل. فهم يميلون إلى عدم الانتباه عندما يعطي المعلم أمثلة أثناء التدريس. ويرجع ذلك إلى الخلفية التعليمية للطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية من قبل، ولا يمكن دعم وتشجيع بعضهم على تعلم اللغة العربية. لا يزال تدريس مهارة القراءة أقل متعة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون طرق التدريس التقليدية، ولا يستخدم المعلمون وسائل مبتكرة ومتنوعة ولكن السبورات والكتب المدرسية. وهذا ما يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل وعدم التحفيز في التعلم، لأنهم لا يرون إلا ما هو موجود في الكتاب فقط.

بناء على هذه المشكلات من الضروري أن يكون هناك حل على شكل وسائل يمكن أن يستخدمها المعلم والطلبة في التعليم، وخاصة في جوانب مهارة القراءة. لذلك، يرغب الباحث في تطوير وسيلة *Pop up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. إختار الباحث هذه وسيلة *Pop up Book* لأن وسيلة *Pop up Book* بما في ذلك أنواع وسيلة ثلاثة الأبعاد التي يمكن أن توفر تأثيرات مثيرة للاهتمام، لأن عند فتح الصفحة ستكشف عن صورة الواردة في *Pop up Book* يمكن تعديلها إلى المواد التعليمية التي سيتم نقلها. تتمتع وسيلة *Pop up Book* بإمكانية تصوير النص الذي تتم قراءته بحيث يسهل على الطلاب فهمه، مما يجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وتحفيزًا لتعلم اللغة العربية، خاصة في جانب مهارات القراءة.

ب. أسئلة البحث

المسألة الأساسية في هذا البحث هي كيف تطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج. أما تحديد البحث كما يلي:

١. تحليل احتياجات لتطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٢. تصميم وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٣. تطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٤. تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٥. تقويم وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

ج. أهداف البحث وتطوير

الأهداف من هاذ البحث هي:

١. لتحليل احتياجات إلى تطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة

الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٢. لوصم تصميم وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٣. لتطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٤. تطبيق وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٥. تقويم وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ١ بادانج.

د. مواصفات المنتج

أما مواصفات المنتج كما تلي:

١. تحتوي كل صفحة من صفحات *Pop Up Book* على صورة ثلاثية

الأبعاد يمكن رفعها وإمالتها.

٢. تحتوي هذه الوسيلة على صور ذات ألوان زاهية مما يزيد من حماسة

الطلبة.

هـ. فوائد البحث

١. للطلبة، لتسهيل الطلبة في فهم النصوص اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة.

٢. للمعلم، لمساعدة معلمة اللغة العربية في تدريس اللغة العربية خصوصا في

تعليم مهارة القراءة لصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج.

٣. للباحث، لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المدرسين جامعة إمام

الإسلامية الحكومية ١ بادانج.

٤. للمدرسة، إرتقاء درجة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج لفهم النصوص

في تعليم مهارة القراءة.

و. حدود البحث والتطوير

(١) قام الباحث بصنع هذا المنتج فقط لرؤية اختبار الصلاحية واختبار

التطبيق العملية.

(٢) تشمل المنتجات التي طورها في هذا البحث مواد القراءة يتكون من

النصين في الفصل الدرس الاول.

ز. توضيح المصطلحات

تطوير : طريقة البحث المستعملة لإنتاج المنتج المعينة

واختبار فعالية المنتج. (Sugiyono, 2015)

وسيلة : هي ما يتوصل به الإنسان إلا شيء أو يتقرب به

غلى غيره. (حسين & جمل ، ١٩٩٦)

تدريس القراءة : القراءة هي الشيء الأكثر أهمية في التعلم. تعتبر

القراءة رافدا للثقافة والمعرفة الإنسانية، من خلالها

يستطيع الإنسان الإطلاع على ما يجري حوله من

مناشط حياته، وعن طريقها يتعرف الإنسان على
تاريخ أمته المخزون في بطون الكتب وأمّهات
المراجع، و بالقراءة أيضا يتعرف على تراث الأمم
الأخرى وخبراتها، فتزيد ثقافته ومعرفته وآفاته،
وللقراءة مكانتها و أهميتها بين مهارات اللغة
الأساسية، اذ جعل الله سبحانه وتعالى القراءة فاتحة

الرسالة المحمدية. Ali, M.(n.d)

Pop Up Book

: وسيلة *Pop Up Book* بما في ذلك أنواع وسيلة
ثلاثية الأبعاد التي يمكن أن توفر تأثيرات مثيرة
للاهتمام ، لأن كل عند فتح الصفحة ستكشف

عن صورة ومادة منقوشة الواردة في *Pop up Book*
يمكن تعديلها إلى المواد التعليمية التي سيتم نقلها.

(Setiyanigrum, 2020)

مدرسة الثانوية الحكومية ١ : هي مدرسة التي توجد في مدينة بادانج، شارع

أدينغورو في لوبوع بوأيا.

بادانج

المراد بهذا الموضوع هو البيان عن " تطوير وسيلة *Pop Up Book* في تعليم مهارة

القراءة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بادانج "



UIN IMAM BONJOL
PADANG