

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة وسيلة يعبر بها الانسان إلى الانسان الآخر عن أغراضهم، باللغة يفهم الانسان الكلام بينهم، كما قال ابن جني اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^١ وقال أحمد فؤاد عليان "اللغة هي المعاني التي تصاغ في قوالب من الألفاظ، وليست الألفاظ التي تصب فيها المعاني، فالأصل هو المعاني، واللفظ إنما هو كشف للمعنى وإبرازة".^٢

اللغة العربية تتكون من العناصر اللغوية وهي الأصوات والمفردات والتراكيب. أما المفردات أهم العناصر في تعليم هذه اللغة. إن اللغة العربية لها علاقة قوية بإكتساب المفردات لأن المفردات من العناصر اللغوية، لا يمكن أن نتكلم بدون المفردات، و لا يمكن أن نفهم نصوص القراءة و نكتب كتابة بدون المفردات. لذلك لا بد لنا ان نكتسب المفردات للتكلم والإستماع والقراءة والكتابة.

^١ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الطرق والأساليب و الوسائل، الطبعة الأولى، (الحرام : الدار العالمية للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٧٥.

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتها وطرق تنميتها، (الرياض : دار المسلم المنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ١٥٠.

المفردات جمع من مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. وقال محمد منشور كستين : المفردة (Vocabulary) مجموع المفردات التي ستخدمها شخص أو طبقة.^٣ قال محمود كامل الناقة في كتاب تعليم اللغة العربية : إن المفردات هي أدوات حمل المعنى - مدخله بلغات أخرى تدريسه كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٤

قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إنّ معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون الطالب قادرا على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^٥ ماذا يجدي لو حفظ الطالب عدد من الكلمات التي لا يعرف كيف يستخدمها؟، وبعبارة أخرى يتحقق تعلم الكلمة أو

³ Mohammad Mansyur Kustian, دليل الكاتب والترجم, (Jakarta : PT.Mayo Segoro Agung, 2002), h.135.

^٤ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مدخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة : جامعة أم

القرى، ١٩٨٠)، ص. ١٦١

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى: ١٩٨٧) ص. ٦١٥

المفردات إذا تم من نواحي: نطقها نطقاً صحيحاً، وفهم معناها، واستعمالها في سياق لغوي صحيح، واستخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسب، وهجائها وكتابته، ومعرفة طريقة الإشتقاق منها.^٦ في عملية تعليم المفردات لابد للمدرس ان يستخدم الطرق او الاساليب والوسائل والمواد وآلات التقويم المتنوعة لكي يتعلم التلاميذ مسرورين في تعلم اللغة العربية.

وسائل التعليم هي مختلف الأدوات التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. أما دنت فقد عرفها بأنها الوسائل البصرية الحسية تستخدم في حجات الدراسة في المواقف التعليمية، بهدف توضيح معاني الكلمات المنطوقة والمكتوبة. حيث يعرف حمدان الوسائل التعليمية بأنها كافة الوسائل التي يمكن الاستفادة منها تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعلم، سواء أكانت هذه الوسائل تكنولوجية-كالأفلام أو بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية أو بيئية كالأثار والمواقع الطبيعية.^٧

أحدث التقدم التكنولوجي في مجال المعلومات والاتصالات تأثيراً كبيراً في التعليم. بدأت وسائل التعليم المختلفة تُستخدم لمساعدة عملية التعليم والتعلم، ومن

^٦ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزن، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^٧ محمد الطيطي وآخرون، انتاج و تصميم الوسائل التعليمية، (عمان. دار الأسرة للإعلام و دار عالم الثقافة للنشر ٢٠٠٨)، ص ١٣.

بينها الوسائل القائمة على الألعاب. توفر هذه الوسائل التعليمية نهجا أكثر تفاعلية ومتعة، مما يزيد من مشاركة التلاميذ الفعالة في عملية التعلم.^٨ في سياق تعلم اللغة العربية، يعتبر استخدام اللعبة القائمة على الألعاب وسيلة فعالة لتحسين النتائج تعليم طلاب.

هذا البحث تستخدم الباحثة اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*)

لترقية كفاءة المفردات اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) هي لعبة المشهور التي تملك أهداف لتسلط على كل الخانة فيها. لكن يختلف استخدام الاحتكارية كوسيلة باللعبة الأصلية. في هذه لوحة الاحتكارية هناك جميع المربع المصور وفيها الأسئلة تشابة طريقة استخدامها باللعبة الأصلية. يجب على اللاعبين رمي النرد ويحرك البيدق إلى المربع المناسبة على رقم النرد، ثم تجيب الطلاب الأسئلة في ذلك المربع. الفائزة. أما اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) في تعليم المفردات يُصمم ويُصنع الباحثة نفسها لترقية كفاءة و الترجو التلاميذ لها الرغبة والحماسة في تعليم المفردات.^٩

⁸ Laily Nurmalia, Dkk, "Pengembangan Media Monopoli Pembelajaran IPA Materi sumber energy pada siswa kelas IV SDN Margahayu", *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 26 Oktober 2022, h.3.

⁹ Bisri Musthofa, Abdul Hamid, *Metodologi dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal 68

خطوات في اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) أولاً: سيتم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعات تتكون من ٤-٥ طلاب. الثاني: يبدأ الطلاب اللعبة برمي النرد أولاً، ثم إذا توقف الطالب عند صندوق المفردات ثم يقوم الطلاب بالإجابة على عدد صور المفردات المدرجة في صندوق اللعبة باللغتين العربية والإنجليزية. الثالث: إذا توقف الطالب عند الصندوق المكافأة ثم سيطلب من الطلاب يصنع جملة قصيرة حول فهم المفردات وهو مذكور على البطاقة المكافأة. بهدف معرفة إلى أي مدى فهم الطلاب لإتقان المفردات الرابع: إذا توقف الطالب عند صندوق السجن ثم سيحصل الطلاب على عقاب من الاتفاق بين المعلمين والطلاب معاً. الخامس: وكل طالب يلعب إذا كنت تستطيع الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح ودقيق ثم سوف تحصل على نجمة، والعكس صحيح إذا لم يتمكن الطلاب من الإجابة فلن يحصلوا على أي شيء. السادس: لذلك جولة حاسمة اللعبة الاحتكارية كما يتضح من عدد الطلاب يجتمع نجم التي أعطاه المعلم لإنجازات الطلاب الذين يستطيعون الإجابة على المفردات بشكل صحيح ودقيق، بعد ذلك الطلاب يمكن شراء العقارات على لوحة اللعبة مع عدد محدد من النجوم. السابع: وبعد ذلك سيحصل الطلاب الفائزون على جوائز من المعلم، بالنسبة للطلاب الذين يخسرون سوف يحصلون على عقاب من الاتفاق بين الطلاب

والمعلمين معًا. لكن في وقت لاحق سيحصل الجميع على التقدير والتحفيز من المعلم حتى يكون الأمر أفضل في المستقبل. وهذا نتاج الاختبار المفردات للصف السابع (أ، ب، ج) كما يلي^١:

قيمة أعلاه هي أن يعرف أن عدد القيمة من نتيجة المفردات لدى الطلاب

ل للصف السابع (أ) : ١٥٧٠ القيمة من هذه النتيجة هي ٦٨،٦٢ (٢٣ طلبة).

ل للصف السابع (ب) : ١٦٢٢ القيمة من هذه النتيجة هي ٦٤،٨٨ (٢٥ طلبة).

ل للصف السابع (ج) : ١٥٣٦ القيمة من هذه النتيجة هي ٦٦،٧٨ (٢٣ طلبة).

وهذا النتيجة تدل على قدرة الطلاب في إتقان المفردات ضعيفة.

الجدول ١. ١

معيار القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١.	١٠٠-٩٥	ممتاز
٢.	٩٤-٨٥	جيد
٣.	٨٤-٧٥	مقبول
٤.	٧٤-١٠	ضعيف

^١ نتيجة إتقان المفردات في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي ، في تاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٤.

الجدول ١.٢

وصف النتيجة من الطلاب

رقم	فئة نتائج	قيمة	التقدير	
١.	٩٥-١٠٠	-	ممتاز	-
٢.	٨٥-٩٤	-	جيد	-
٣.	٧٥-٨٤	-	مقبول	-
٣.	١٠-٧٤	-	ضعيف	-

بناء على مقابلة الباحثة مع معلمة اللغة العربية في صف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي في مادة اللغة العربية تم الحصول على أن نتائج تعلم التلاميذ في الصف السابع لا تزال منخفضة. وقد ثبت ذلك من خلال أوراق نتائج الاختبار إتقان المفردات التي أظهرت نتائج غير مرضية بمتوسط بلغ ضعيف وهذا يدل على أن غالبية التلاميذ لديهم ضعف في إتقان المفردات والمهارات اللغوية العربية. ثانياً، بناء على ملاحظة المعلم، لا يزال التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بسبب قلة المفردات التي يتقنونها. لذلك هناك حاجة إلى وسائل

تقييم فعالة لتحسين نتائج التعلم في إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية.^{١١}

^{١١} المقابلة الشخصية التي قامت بها الباحثة مع معلم اللغة العربية الأستاذ صوصنوا في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي، في تاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠٢٤.

بناء على الملاحظة والمقابلة الأولية في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي ١٣ أبريل ٢٠٢٤ مع معلم اللغة العربية السيد صوصونا وجدت أنه في عملية تعليم اللغة العربية لم يستخدم المعلم وسيلة التعليم. يقوم المعلم بشرح المادة حسب ما ورد في الكتاب دون مرافقتها بوسيلة في تعلم اللغة العربية خاصة في المفردات بناء على البيان أعلاه في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل السابع هيمنة المعلم والطلبة الملاحظة التي تقدمها المعلمة و الطلبة يستمعونا، ويكتبونا ما تشرح المعلمة ويتدربوا على الأسئلة في الكتاب. كان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية موارد جامبي مدرس واحد الذي يعلم في فصل ٧-٩ بسبب ذلك يوجد الصعوبة في تعلم. ولذلك، عملية تعليم مملة وغير مثيرة للاهتمام، ويصبح الطلبة قلة حماسية وغير يستعدوا للتعلم اللغة العربية. الطلبة يحتاجون وسيلة التعليم عملية إتقان مفردات.^{١٢}

في مثل هذه الحالة من المهم جدا البحث عن حلول فعالة لمعالجة المشكلة من أجل تحسين إتقان المفردات الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من تحقيق نتائج التعلم المرجوة وأن يكونوا قادرين على إتقان المفردات بشكل جيد، وذلك من خلال تقديم وسائل كأداة التعلم لقياس مدى قدرة التلاميذ على إتقان المفردات التي سيتم اختبارها لاحقا في النصوص باستخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game)

^{١٢} الملاحظة التي قامت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي، في تاريخ ١٣ أبريل ٢٠٢٤.

على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي.

فلذلك تستخدم الباحثة اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) لترقية كفاءة المفردات لتلاميذ لترجو الطلاب لها الرغبة والحماسة في تعليم المفردات خاصة وأن تستطيع أن ترقى مهارات اللغوية من خلال كثرة المفردات تملكها الطلاب، بناء على تلك البيانات تريد الباحثة أن تأثر استخدام اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي.

ب. مشكلة البحث

المشكلة التي تمكن أن توجد في هذا البحث إلى: أي مدى تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي.

ج. تحديد البحث

مما ذكرت في أسئلة البحث رأت أن المسألة الموجودة في هذا البحث كثير ولا يمكن أن بحث عنها في وقت قليل. فتحديدها كمايلي:

١. كيف قدرة الطلبة على سيطرة المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٥ موارد جامعي قبل استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The

؟ (Monopoly Game

٢. كيف استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد

جامعي؟

٣. كيف تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على

إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد

جامعي؟

د. أغراض البحث
UIN IMAM BONJOL
PADANG
أما أغراض هذا البحث كمايلي:

١. لبيان قدرة الطلبة على سيطرة المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٥ موارد جامعي قبل استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The

؟ (Monopoly Game

٢. لبيان استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقان

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد

جامعي.

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على

إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد

جامعي.

هـ. فوائد البحث

وأما فوائد البحث كمايلي :

١. الفوائد النظرية

هذا البحث مقدرا على تقديم فوائد للقارى، كمعرفة أو فهم جديد أو مرجع

في تعليم والمساهمة بأفكار للمعلمة تستخدم اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly*

Game) خاصة في تعليم اللغة العربية والمتوقع أن يساهم في دراسات أدبية لزيادة

من البحث بعدها.

٢. الفوائد العملية

للطلبة: الطلبة كموضوع هذا البحث، يكتسبوا خبرة مباشرة في عملية تعليم.

لزيادة إتقان المفردات باستخدام اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*)

للمعلمة: ليستطيع باستخدام اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على

إتقن المفردات لدى الطلبة وكمحلول المعلمة ليجعلو التعليم الناشط والابتكار

للباحثة: للحصول على درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام

بونجول بادانج ويمكن إضافة نظرة ثاقبة وفهم ومهارة للباحثة عن تأثير استخدام

اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقن المفردات.

و. توضيح المصطلحات

في موضوع الرسالة عدد مصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح وهي:

التأثير: هو القوة الموجودة والناشئة عن شيء ما (الناس والأشياء) مما

يساعد على تشكيل الشخصية، معتقدات الشخص أو أفعاله.

التأثير هو حالة توجد فيها علاقة متبادلة أو علاقة السبب والنتيجة

بين ما يؤثر وما يتأثر^{١٣}.

اللعبة الاحتكارية: هي وسيلة لعبة يتكون من لوحة اللعبة (الاحتكارية) والتي تم

تجهيزها بعدة أجهزة أخرى مثل النرد، القطع وأوراق اللعبة.^{١٤}

وسيلة لعبة الاحتكارية هي واحدة من وسائل اللعبة التي تؤدي إلى

¹³ Suharno dan Retnoningsih, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: Widya Karya, 2006), h. 243.

¹⁴ Helena Costarica, Skripsi 2022, *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Bumi Di MTs Yasmi Duri*, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

أنشطة التعلم مثير للاهتمام والمساعدة في جعل جو التعلم سعيداً،
حيوية ومريحة كذلك لديهم القدرة على إشراك الطلاب بنشاط في
أنشطة التدريس والتعلم في حل المشكلات القائمة.

المفردات: المفردات وهي اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر

وتدل على معنى، سواء أكان فعلاً أو اسماً أو أدوات.^{١٥} يُطلق على
المفردات أو اللغة العربية "المفردات"، والمفردات باللغة الإنجليزية هي
vocabulary من الكلمات أو كنوز الكلمات المعروفة من قبل
شخص ما أو غيره من الأشخاص الذين يشكلون جزءاً من لغة
معينة.^{١٦}

وأما المراد بهذا الموضوع دراسة فهي تأثير استخدام اللعبة الاحتمالية (The
Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٥ موارد جامعي

ز. الدراسات السابقة

^{١٥} ناصر عبد الغالى و عبل حميد عبدالله، اسس إعداد الكتب التعليمية الغير الناطقين بالعربية، (الرياض دار الغالى:

١٩٩١)، ص. ٧٨

¹⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h.96

١. رسالة العلمية : ديانا فوزية، رقم التسجيل ١٩١٤٠٧٠٠٢٦، إستخدام وسيلة

الاحتكارية على القدرة التفكير الاستفحل الطلاب على التعلم موضوعي صف ٥

في المدرسة إبتدائية ٤١ لوبوك مينتورون. المدرسة الابتدائية، جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية بادنج.

هذا النوع من الأبحاث هو تجربة من تصميم شبه تجريبية تصميمات إنه تصميم

الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة *one group pretest-posttest designs* والتي

يتم تنفيذها في فئة واحدة فقط، وهي فصل ٥ المدرسة إبتدائية ٤١ لوبوك

مينتورون. وكان المجتمع في هذه الدراسة جميع طلاب الصف ٥ المجموع ٢١

شخصا. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة، الاختبارات والوثائق. تقنيات

تحليل البيانات باستخدام الامتحان *n-gain* مع معالجة البيانات باستخدام

مساعدة التطبيق *SPSS ٢٠* و *Ms. Excel*

تظهر نتائج البحث أن تطبيق وسائل الإعلام الاحتكار الإسلامية يمكن أن يحسن

مهارات التفكير النقدي في التعلم الموضوعي. قبل العلاج تم العثور على المتوسط

pretest ٥٨، ٨٤٢٩. ثم بعد العلاج باستخدام الوسيلة الاحتكار الإسلامية في

المتوسط *posttest* ارتفع إلى ٨٣، ٦٧٦٢. وبناء على نتائج اختبار درجة الكسب،

تم الحصول على زيادة في النتائج *pretest-posttest* كبيرة ٠،٦١ ($0,3 < g < 0,7$)

في الفئة المتوسطة بنسبة مئوية ٦١,٠٦ فعالة بما فيه الكفاية. ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن أن نستنتج أن تطبيق وسائل الإعلام الاحتكارية الإسلامية يمكن أن يحسن بشكل كبير قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في التعلم الموضوعي فصل ٥ المدرسة ابتدائية ٤١ لوبوك ميتورون.^{١٧}

٢. نورحسنة و هيجتول فيلدزه، تطوير اللعبة الاحتكارية المضافات والمواد الصلبة

الضغط باستخدام *Adobe Flash* لي فهم مسودة علم الطبيعة فصل ٨، مجلة البحث الميدانية علم الطبيعة والتعليم علم الطبيعة. جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

تم إجراء الأبحاث على وسائل تعلم لعبة الاحتكار باستخدام *Adobe Flash*

باستخدام طرق البحث *Research and Development* البحث والتطوير (*R & D*)

نموذج طبطب. العينة المستخدمة لاختبار استخدامات الوسائل التعليمية للعبة

الاحتكار *Adobe Flash* وهو ٢١ شخصا طلاب الصف ٨ ب المدرسة الثانوية

الحكومية سانانجباكا. أداة الاختبار مصادق من محاضر تادريس *IPA* تركيز الفيزياء

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. وتظهر نتائج الاختبار استجابة

¹⁷ Diana Fauziah, Skripsi, 2023, *Penerapan Media Monopoli Berbasis Islami Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 41 Lubuk Minturun*, Program Studi PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

جيدة لفهم الطلاب للمفاهيم من خلال النتائج التطبيق العملي ٨٦٪ ونتائج فاعلية الوسائل التعليمية لعبة الاحتكار باستخدام *Adobe Flash* نتائج ٨٦،١٩٪ وهذا يدل على أن وسائل التعلم هي لعبة احتكار باستخدام *Adobe Flash* مناسب للاستخدام كوسيلة للتعلم.^{١٨}

٣. رسالة العلمية، رستيانه اللوكمانا، ٢٠١٥ : فعالية وسيلة لعبة الاحتكار على مهارات الكلام اللغة العربية الطلاب الصف ٨ المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيما رانج. برنامج تعليم اللغة العربية، قسم اللغة و الأدب الأجنبي، كلية اللغة والفنون جامعة سيما ران

هذا البحث هو بحث تجريبي يتكون من فصل تجريبي وفصل ضابط. تم إجراء الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط، ولم يتم العلاج إلا للفصل التجريبي ووسائل لعبة الاحتكار. يتم حساب البيانات باستخدام اختبار صلاحية الأداة ثبات الأداة، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار t لإثبات فرضية الباحث.

¹⁸ Nurhasanah dan Hijatul Fildzah, "Pengembangan Game Monopoli Zat Aditif dan Tekanan Zat Padat Menggunakan Adobe Flash Terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas VIII", *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, Vol 5, No 2, 2019.

أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك زيادة في مهارات الكلام باللغة العربية من خلال استخدام وسائل اللعبة الاحتكار. متوسط قيمة الفصل التجريبي ٧٥,٥٥ يصبح ٨٠,١٥ ومتوسط قيمة فئة السيطرة ٧٥,٩ يصبح ٧٧,٧ وحصلت عليها t_{hitung} ٣,٧٨ و t_{tabel} ٢,٦٨ لأن $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ الفرضية المقبولة في هذا البحث هي الفرضية العاملة أو البديلة (H_a) وبالتحديد فإن وسائل لعبة الاحتكار

فعالة في مهارات الكلام باللغة العربية.^{١٩}



¹⁹ Restianah Allukmana, Skripsi, 2015, *Keektifan Media Permainan Monopoli Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN 1 Semarang*, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.