

تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان  
المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسة العليا



إعداد:

تري موتيا

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا  
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

## إقرار الطالبة

أنا كالموقعة أدناها بينت بيانات واقعية كالآتي:

الاسم الكامل : تري موتيا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤

مكان الميلاد وتاريخه : كيرينجي، ٨ أكتوبر ٢٠٠٠

العنوان : كومفة، موارد جامبي

أن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي. "حضرتها وكتبتها بنفسي وما دورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا أحد استقبالا أنها تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأن أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

بادنج، ٣١ يناير ٢٠٢٥



تري موتيا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤

## موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على البحث العلمي التي قدمتها الطالبة :

الاسم الكامل : تري موتيا

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤

موضوع البحث : تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ وارو جامبي

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بادنج، ٢٤ يناير ٢٠٢٥

المشرفة الثانية



الدكتورة أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة اللعبة الاحتكارية ( The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ مواردو جامي ". التي أعدتها تري موتيا، رقم تسجيل ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤، قد نوقشت في يوم جمعة ٧ مارس ٢٠٢٥. وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٧ مارس ٢٠٢٥

## لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء البحث

الدكتورة هانومي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١

الدكتور يفتي فيصل الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠١

الدكتورة أسرينا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

البروسور الدكتور يسمادي، المحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٣١٠٠١

عميد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج



البروسور الدكتور فريديوس الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٣٠١١٩٩٥٠٣١٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله تعالى قد تم هذا البحث تحت الموضوع " تأثير است خدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على اتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي "

كتابة هذه الرسالة ليست شيئاً سهلاً ولكنها لا تخلو من رحمة الله سبحانه وتعالى وعنايته ومن أعطوا الباحثة التشجيع والإرشاد والتوجيه والحماسة في إتمام هذه الرسالة العلمية. ولذلك تقدم الشكر والتقدير لفضيلة والدي الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب "صوعردي" والأم "ستي سره" قد رحما الباحثة وربيا وشجعا منذ صغيرة الباحثة حتى الآن كي تكون الباحثة صالحة وعليمة وناجحة. ثم الشكر والتقدير على من يلي:

١. فضيلة المشرفين الدكتور يسماوي الماجستير والدكتورة أسرينا الماجستير

كمشرفي الباحثة، قد أرشدا الباحثة وأعطيا الإرشادات والتوجيهات الهامة

لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادنج البروبسورة  
الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير ونوابها.
٣. فضيلة مدير الدراسات العليا جامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية  
بادنج البروبسور الدكتور فردوس الماجستير.
٤. فضيلة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الدكتورة جوليانا  
باتوبارا الماجستير وسكرتيرة مسلوى الماجستير.
٥. سادة الأفاضل المعلم بقسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا الذي قد  
علموا الباحثة بالعلوم المختلفة النافعة حتى تستطيع أن دراستها.
٦. فضيلة رئيسة المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامبي وجميع الأساتيد  
والأساتذات.
٧. جميع أعضاء قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي  
إتمام كتابة هذه الرسالة.

بادنج، ٧ فبراير ٢٠٢٥

  
تري موتيا

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤

## تجريد

تري موتيا، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٠٤، تأثير استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي، رسالة الماجستير في برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونحول الإسلامية الحكومية بادنج، ٢٠٢٥ م.

أما أغراض البحث فهي لبيان كيف قدرة الطلبة على سيطرة المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي قبل استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game)، لبيان كيف استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات، ولمعرفة تأثير استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي. أما منهج البحث من هذا البحث فهو بحث كمي بنوع التجريبي. وأدوات الجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة وطريقة تحليل البيانات بإختبار الطبيعي وإختبار التجانس وإختبار الفرضية يعني إختبار t-test.

وأما نتائج البحث: (١) كيف قدرة الطلبة على سيطرة المفردات الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي قبل استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) بنتائج اختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني ٦٦،٧٨ وفي الفصل الضابطي يعني ١٧٥٢. يدل على أن نتائج الاختبار القبلي على إتقان المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطي لايزال ضعيف. (٢) كان استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي من ثلاثة خطوات يعني: الأنشطة التمهيدي والرئيسية والإنتهائية بالقيمة ٣،٦ بتقدير جيد. (٣) يوجد تأثير استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي. بناء على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي بمعدل ٨١،٠٢ وفي الفصل الضابطي بمعدل ٧٣،٠٨، من الجدول السابق أن القيمة t ١٣،٦٠٤ Sig (2-tailed) وهو ٠،٠٠٠ وأدنى من ٠،٠٥ واستنتجت الباحثة الفرضية Ho مردودة والفرضية Ha مقبولة ووجد تأثير استخدام اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game) على إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية هـ موارد جامبي.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game)، المفردات

## محتويات البحث

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| إقرار الطالبة.....             | ب  |
| مواقفة المشرفين.....           | ج  |
| إعتماد قرار لجنة المناقشة..... | د  |
| شكر وتقدير.....                | هـ |
| تجريد.....                     | ز  |
| محتويات البحث.....             | ح  |
| كشف الجدول.....                | ك  |
| الباب الأول: مقدمة.....        | ١  |
| أ. خلفية البحث.....            | ١  |
| ب. مشكلة البحث.....            | ٩  |
| ج. تحديد البحث.....            | ٩  |
| د. أغراض البحث.....            | ١٠ |
| هـ. فوائد البحث.....           | ١١ |
| و. توضيح المصطلحات.....        | ١٢ |
| ز. الدراسات السابقة.....       | ١٣ |

## الباب الثاني: الإطار النظري.....١٨

أ. المفردات.....١٨

ب. الوسائل التعليمية.....٢٤

ج. اللعبة الاحتكارية (The Monopoly Game).....٢٧

د. فرضية البحث.....٣٢

## الباب الثالث: منهج البحث.....٣٣

أ. نوع البحث.....٣٣

ب. مكان البحث.....٣٥

ج. مجتمع البحث والعينة.....٣٥

د. آلة جمع البيانات.....٣٦

هـ. آلة البيانات.....٣٧

## الباب الرابع : نتائج البحث.....٤١

أ. قدرة إتقان المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية

٥ موارد جامعي قبل استخدام اللعبة الاحتكارية ( The Monopoly

Game).....٤١

ب. استخدام اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقان المفردات

لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد جامعي

٥٠.....

ج. تأثير استخدام اللعبة الاحتكارية (*The Monopoly Game*) على إتقان

المفردات لدى طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٥ موارد

جامعي.....٥٥

د. مناقشة نتائج البحث.....٦٦

الباب الخامس: خاتمة.....٧٠

أ. الخلاصة.....٧٠

ب. الاقتراحات.....٧١

المراجع

الملاحق

## كشف الجدول

- الجدول ١. ١ معيار القيمة.....٦
- الجدول ١. ٢ وصف النتيجة من الطلاب.....٧
- الجدول ٣. ١ خطة التجربة.....٣٤
- الجدول ٤. ١ معيار القيمة.....٤١
- الجدول ٤. ٢ نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....٤٢
- الجدول ٤. ٣ النسبة المئوية النتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي.....٤٣
- الجدول ٤. ٤ نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....٤٤
- الجدول ٤. ٥ النسبة المئوية الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.....٤٦
- الجدول ٤. ٦ نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي.....٤٧
- الجدول ٤. ٧ نتائج الاختبار الطبيعي.....٤٨
- الجدول ٤. ٨ نتائج الاختبار التجانسى.....٤٩
- الجدول ٤. ٩ نتائج الملاحظة الأنشطة التعليم والتعلم في الفصل التجريبي.....٥٠
- الجدول ٤. ١٠ معيار القيمة.....٥٥
- الجدول ٤. ١١ معايير القيمة في الاختبار البعدي.....٥٥
- الجدول ٤. ١٢ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.....٥٦

الجدول ١٣ . ٤ النسبة المئوية لنتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي..... ٥٨

الجدول ١٤ . ٤ نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٥٩

الجدول ١٥ . ٤ النسبة المئوية الاختبار البعدي في الفصل الضابطي..... ٦١

الجدول ١٦ . ٤ مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل

الضابطي..... ٦٣