

الباب الخامس

خاتمة

ناقشت الباحثة في هذا الباب عن تأثير استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة على تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. يتكون هذا الباب من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كانت نتيجة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان في تعليم المفردات بدون استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة في الفصل الضابطي ٦٤,١٠ وفي الفصل التجريبي ٦١,٩٦.

٢. كانت استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة على تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية ٣ بادانج باريامان يتكون من ثلاثة خطوات، الأولى: الأنشطة التمهيديّة. الثانية: الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمسة خطوات وهي ملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية. الثالثة: الأنشطة النهائية. استنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية أن عملية التعليم والتعليم والتعليم باستخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة تجري ممتاز.

٣. كان استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة مؤثر على تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. وهذا يظهر يوجد فرق في نتيجة تعليم المفردات من قبل استخدامها وبعد استخدامها. وتكون نتيجة قبل استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة هي ٦١,٩٦ وبعد استخدامها هي ٨٠,٣٥ . اختيار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-١٢,٧٣٣) ونتيجة تاء الجدوال (-١٣,٦٣١). ومن نتيجة (sig (2-tailed هو ٠,٠٠ وأدنى من ٠,٠٥ واستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بمعنى أن استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة مؤثر على تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء ما سبق فقدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي كالتالي :

١. ترجو الباحثة معلمة اللغة العربية أن تستعمل استراتيجية التعليم والتعلم المناسبة في تعليم المفردات.

٢. ترجو الباحثة رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية تعلمها وخاصة في بإرسال معلمة اللغة العربية وإشراكها في لقاءات علمية

أو ندوات علمية لترقية علومها وخبراتها فيما تتعلق باستراتيجيات تعليم اللغة العربية تعلمها وغيرها.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا ويفهموا في تعليم المفردات و يكثرُوا التطبيقات و التمرينات لأنها أحد عناصر مهمة في تعليم اللغة العربية.



المراجع

الحاج، س. أ. و الصالحة، ح. خ. (٢٠١٦)، استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات

عملية. مركز ديونولتعليم التفكير.

العارفين، ز. (٢٠٢١)، اللغة العربية طرائق واساليب تدريسها، بادنج: الصحافة حيف

الدين، س. (٢٠١٩)، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. التدريس، ٧(2).

الباري، ما. ش. ع، (٢٠١١)، م. استراتيجيات تعليم المفردات. عمان. دار المسير

للنشر والتوزيع.

الصبيحي، أ. بن. ص. (٢٠١٣). استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية. الرياض.

مكتب التربية العربي لدول الخليج.

عموشان، نورة. ٢٠١٤. دور استراتيجيات مرحلة رياض الأطفال والمرحلة التحضيرية في

تنمية المهارات اللغوية. دور المهارات اللغوية في تعليم اللغة : جامعة باجي مختار

الجزائر.

طعيمة، ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة.

- Aunurrahman. (2011). *Belajar & pembelajaran* (Bandung : Alfabeta).
- Alfiana, A. (2022). *Pengaruh Model Inside Outside Circle terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar*. Vol 2
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Azmi, N. (2015). *Model Pembelajaran (IOC) untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran*. Al – Ibtida. Jurnal Pendidikan Guru MI.
- Budiyati, S. (2023). *Strategi Pembelajaran : Konsep dan ragamnya*. Kediri : CV. Win Media.
- Dimiyati & Mudjino. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djamaroh, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Budi Utama.
- Elviza, et al., (2013). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Melalui Teknik Permainan teka – teki silang di kelas VII A SMP 2 Sungai Penuh*.
- Febriandita, W & Zaki, M., (2022). *Peningkatan kemampuan menghafal mufradat bahasa arab siswa kelas VII SMP Nurul Huda*.
- Gumiandari, S. (2021). *Strategi Pembelajaran Aktif Bahasa Arab*. Depok :Zenius Publishing.
- Hamalik, U. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aaksara.
- Hamid, M. A., Baharuddin, U., 7 Mustofa, B. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. UIN – Malang Press.
- Hanafi, A.H. (2017). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Hakim Publishing.
- Harvianto, Y. (2021). *Pemgaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19*. PORKES, 4(No. 1).
- Hidayat, I., (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta :DIVA Press.

- Hijriyah, U. (2018). *Analisis pembelajaran mufradat dan struktur bahasa arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV.GEMILANG.
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif (1st ed)*. Alfabeta.
- Lie, A., (2004). *Cooperative Learning*. Jakarta : Grasindo.
- Khummaedi, M. (2015). *Evaluasi hasil Belajar Kompetensi Menggambar Pada Roda Gigi Lurus Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin Universitas Negeri Semarang*. Jurnal Pendidikan Teknik Mesin, 15(1).
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN Maliki Press.
- Noor, J., (2013), *Metodologi Penelitian*, Kencana: Prenada Media Group.
- Nuryadi., Astuti, T.D., Utami, E.S., Budiantara, (2017) *Dasar -dasar Statistik*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Pagarra, H., Sywaluddin, A., krismanto, W, Sayidiman, (2022). *Media Pembelajaran*. Gunung sari: Badan Penerbit UNM.
- Prananingrum, A.F., Rois, I.N., Sholikhah, A., (2020), *Kajian Toritis Media Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Rosidi,F., & Ghafur,A., (2023). *Pembelajaran Kosa kata Bahasa Arab Peserta Didik Melalui Media Permainan Pohon Pintar*.
- Rukajat, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Budi Uatama.
- Sari,P & Rizal, S., (2020). *Pembelajaran Mufradat dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Alfabeta.
- _____. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi*: Alfabeta.
- _____. (2022). *Metode Penelitian kuantitatif (3rd ed.)*. Alfabeta.
- Sujawerni, W. (2023). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Baru Press.
- Suryadi, A. (2022). *Memahami ragam Strategi Pembelajaran*. Sukabumi : CV.Jejak
- Sutiah (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Nizamia learning Center.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran : Teori & Aplikasi*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi pakem*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.

Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & sari, D. P. (2023). *Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*. CV. Eureka Media Aksara.

Syahrum & Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Citapustaka Media.

