الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجية

كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو أسلوب لاختبار نظريات معينة عن طريق دراسة العلاقات بين المتغيرات. يتم قياس هذه المتغير (عادة باستخدم أدوات بحثية) بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتألف من أرقام (Noor, 2011).

هذا البحث بحث تجريبي هو أشكال البحث الذي يتم عن طريق التجربة، وهو بين مجموعة تلقت معاملة *(treatment)* ومجموعة أخرى كمجموعة ضابط، فمن المتوقع أن تكون النتائج ناتجة عن هذه التجربة (Hanafi, 2017). وتصميم البحث هو *(Quasi Experimental Design)*، بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة *(Nonequivalent Control Group Design)*.

الجدوال ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة غير المتكافئة

Nonequivalent Control Group Design

Pretest	Treatment	Post test
O_1	X	O_2
O_3		O_4

الإيضاح :

O_1 : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجربي

O_2 : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجربي

O_3 :نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضبطي

O_4 : نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضبطي

X : علاج، يعني استخدام داخل وخارج الدائرة (Sugiyono, 2022).

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامن. كانت وقت هذا البحث حوالي خمسة أشهر، تبدأ من شهر أغسطس إلى شهر ديسمبور.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجمع هو جميع الكائنات التي تكون هدف البحث أو الملاحظة والتي تمتلك نفس الخصائص. بعبارة أخرى، مجموع جميع الكائنات التي يتم دراستها (Nuryadi, et al., 2017) أما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

العينة هي جزء من مجموع الخصائص التي تمتلكها السكان والتي يتم استخدامها في البحث (Sujarweni, 2023). أما بالنسبة لتقنية اختيار العينات في هذا البحث، فقد تمت باستخدام تقنية *(Purposive sampling)*. حيث يتم اختبار العينات بهذه التقنية عن طريق اختيار الموضوعات بناء على أهداف محددة وليس استنادا إلى طبقات أوعشوائية أو مناطق بل استنادا إلى أهداف معيتة أو معايير أو اعتبارات (Arikunto, 2016). وفقا لتصميم البحث المستخدم، فإن هذا البحث يتطلب وجود فصلين، وهما الفصل الضابطي والفصل التجريبي. استعمل الباحثة الفصل التجريبي (الفصل الثامن ٢) والفصل الضابط (الفصل الثامن ٥).

د. متغيرات البحث ومقياسها

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المغير المسقل (x) والمتغير التابع (y). المغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في تغير المتغير التابع (Duli, 2019). المتغير المستقل في هذا البحث هو استراتيجية داخل وخارج الدائرة.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل (Duli, 2019). المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

الجدوال ٣.٢

معاير القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٨٦ – ١٠٠	ممتاز
٢	٧١ – ٨٥	جيد جدا
٣	٦١ – ٧٠	جيد
٤	٥١ – ٦٠	مقبول
٥	١٠ – ٥٠	ضعيف

هـ. تقنيات جمع البيانات

والمراد بالتقنيات هنا هي الطريقة التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات، أما نقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

السبب وراء قيام الباحثة بالمراقبة هو تقديم لمحة واقعية عن السلوك أو الأحداث، والإجابة عن الأسئلة، ومساعدة في فهم سلوك الإنسان، والتقييم عن طريق قياس جوانب معينة. بعض المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج المراقبة تشمل: المكان، الأشخاص، الأنشطة، الأشياء، الأفعال، الحوادث أو الأحداث، الزمان، والمشاعر (Noor, 2013). وتستخدم الاحثة هذه الطريقة للمشاهدة العملية التعليم في درس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات الذي يفعله المعلم والطلبة في الفصل.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو جهاز لقياس سلوك أو أداء شخص ما يتمثل هذا الجهاز في سلسلة من الأسئلة التي يطرحها على كل فرد يطلب منه إنجاز مهام إدراكية. تعطى قيمة رقمية لإجابات الفرد على تلك الأسئلة. يمكن أن تكون المهام الإدراكية عبارة عن ما يعرفه الشخص (الإنجاز)، وما يمكن للشخص تعلمه (القدرة)، وما يختاره الشخص (المواقف، القيم، الاعتقادات) (syahrum & Salim, 2012. تقوم الباحثة الإختبارات بالأسئلة لطلاب لمعرفة تأثير استخدام استراتيجية داخل وخارج الدئرة على إتقان المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بادانج باريامان.

الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين تغني اختبار قبلي و اختبار بعدي. اختبار قبلي تنفيذه لتحليل قدرة الطلاب قبل استخدام استراتيجية داخل وخارج الدئرة في تعليم المفردات. وبينما اختبار بعدي تنفيذه لتحليل قدرة الطلاب بعد استخدام استراتيجية داخل وخارج الدئرة في تعليم المفردات.

٣. الوثائق

التوثيق هو الطريقة المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب، أرشيفات، وثائق، كتابات، أرقام، وصور تتضمن تقارير وتوضيحات تدعم البحث. التوثيق المستخدم في هذا البحث يشمل المواد التعليمية وملف المدرسة (Sugiyono, 2015).

و. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي استخدمت الباحثة كمايلي :

١.لجمع البيانات عن نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة وبعدها، فاستعملت الباحثة الاختبارات. فهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢.لمعرفة استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة فتستعمل الباحثة الملاحظة.

٣. لجمع البيانات عن قدرة تعليم المفردات لطلاب ال صف الثامن فتأخذت الباحثة الوثائق من نتيجة الاختبار ثم قامت بتحليلها، دليل على أنه قد جرى البحث با ستخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة ولمعرفة تأثيرها على قدرة الطلاب في تعليم المفردات.

ز. تصديق الأدوات وإثباتها

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث (Sugiyono, 2016) وفي هذا تصديق، سيصدق الباحث عن أدوات البحث، وهذا تصديق يوجة إلى مشرف الرسالة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات على أنها محاولة البيانات المتاحة بالإحصاء ويمكن استخدامها للرد على صياغة المشكلة في البحث. وبالتالي، يمكن تفسير تقنية تحليل البيانات على أنها طريقة لتنفيذ تحليل البيانات، بهدف معالجة هذه البيانات للرد على صياغة

المشكلة (Sujarweni, 2023). قال سوغييونو أن تحليل لكشف تأثير باستخدام "اختبار ت" (Sugiyono, 2013). ثم تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هو تحليل الوصفي هو تحليل إحصائي يستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو تصوير البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية الوصول إلى استنتاجات عامة أو تعميم. الخطوات المستخدمة لتحليل البيانات الإحصائية الوصفية هي كما يلي :

١. المتوسط *(Mean)*

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i}^{n}=1\ fxi}{n}$$

٢. نسبة *(Persentase)* من القيمة المتوسطة

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$\bar{X}$: المتوسط

p : الرقم المئوية

f : التكرار الذي يتم البحث عن نسبته

n : عدد العينة

واستخدمت الباحثة في هذا البحث الرمز اختبار "ت". قامات الباحثة معالجة البيانات بالخطوات اليلية :

١.تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الفصل التجربي

٢.تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الفصل الضابطي

بعد تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الفصلين، ثم استخدمت الباحثة برنامج *SPSS 20* لاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، لاختبار تجانس (Uji Homogenitas).

١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

قال كسمادي كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعى أم لا. والصيغة التي تستخدمت الباحثة في الاختبار نورمال وهي صيغة كولموعروف – سمرنوف *(Kolmogrof – Smirnov)*. ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إفترضا كما يلي :

أ. إذا sig > ٠،٠٥ فتوزيعها طبيعي.

ب.إذا sig<٠،٠٥ فتوزيعها غير طبيعي (Kasmadi, 2013).

٢). الاختبار تجانس (Uji Homogenitas)

ثم استعملت الباحثة SPSS لإختبار تجانس. الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعمل الباحثة الإختبار ليفيني (*Levene*) . ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض كما يلي:

أ. إذا sig>٠،٠٥ فتوزيعها تجانس.

ب. إذا sig<٠،٠٥ فتوزيعها غير تجانس (Hanafi, 2017).

٣).الاختبار الفرضية *(Uji Hipotesis)*

ثم قامت الباحثة الإختبار الفرضية لمعرفة هل فرضية البحث مقبول أو مودود. استعملت الباحثة الإختبار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينتين لمقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف، بشؤط إذا كانت القيمة sig > ٠,٠٥

فلذلك H_o مردود و H_1 مقبول أنكاس ذالك. أما الاختبار الفرضية الرمز "uji t" بمساعدة *SPSS 20* كما تالى:

$$t_{hit} = \frac{\overline{D}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

البيان :

t : قيمة "ت" عدد

$\overline{D}$: متوسط الفرق بين القياسات الفصل التجريبي و الفصل الضابطي

SD : الإنحراف المعياري لفرق بين القياسات الفصل التجريبي و الفصل الضابطي.

n : عدد العينات (Nuryadi, et al., 2017).

ويسمى هذا الاختبار الإحصائي باختبار *Paired Sampel T-Test*. اختبار *Paired Sampel T-Test* هو اختبار يستخدام لمقارنة الفرق بين وسيلتين للعينات المقترنة مع افتراض أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. العينات المزدوجة تأتي من نفس الموضوع، ويتم أخذ كل متغير في مواقف وظروف مختلفة. يوضح اختبار "ت" للعينة المقترنة ما إذا كانت العينات المقترنة تواجه تغييرات كبيرة. يتم تحديد نتائج اختبار "ت" للعينة المقترنة بقيمة الأهمية (Syafriani et al., 2023). هناك شكلان من أشكال اتخاذ القرار في الاختبار الفرضية باستخدام الاختبار *Paired Sampel T-Test*، فهي كما يلي :

١. اتخاذ القرار من قيمة "تاء"

أ) إذا قيمة تاء الحساب < تاء الجدوال تشير إلى وجود فرق كبير فالفرضية مردودة

و الفرضية البدلية مقبولة.

ب) إذا قيمة تاء الحساب > تاء الجدوال تشير إلى عدم وجود فرق كبير فالفرضية الصفرية مقبولة و الفرضية البدلية مردودة (Nuryadi et al., 2017).

٢. اتخاذ القرار من قيمة *"sig (2-tailed)"* أو *P Value*

أ) إذا قيمة *sig (2-tailed)* < ٠,٠٥ تشير إلى وجود فرق كبير بين نتائج اختبار التعلم قبل و بعد استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة.

ب) إذا قيمة *sig (2-tailed)* > ٠,٠٥ تشير إلى عدم وجود فرق كبير بين نتائج اختبار التعلم قبل و بعد استخدام استراتيجية داخل وخارج الدائرة.

UIN IMAM BONJOL PADANG