

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE DEBATE*  
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK  
DALAM MATA PELAJARAN PPKN KELAS V  
MIN 6 PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*



**Oleh:**

**HATTA ANANDA RUMBA  
NIM. 2014070097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
IMAM BONJOL PADANG  
1446 H/ 2025 M**

## SURAT PENYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hatta Ananda Rumba  
NIM : 2014070097  
TTL : Bayang, 28 Oktober 2001  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas V MIN 6 PESISIR SELATAN” adalah benar hasil karya saya, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai naskah dengan disebutkan naskah pengarangnya dan bukan hasil plagiasi dari orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Padang, 19 Februari 2025  
Penulis



Hatta Ananda Rumba  
NIM. 2014070097

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas V MIN 6 PESISIR SELATAN”, oleh HATTA ANANDA RUMBA, NIM. 2014070097, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I



Dr. Syahril, S. Ag., M. Pd  
NIP. 197502122009121002

Padang, 06 Februari 2025

Pembimbing II



Dorisno, M. Pd  
NIP. 199001022020121006

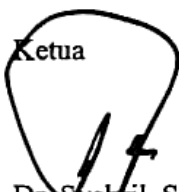
## PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas V MIN 6 PESISIR SELATAN", oleh HATTA ANANDA RUMBA, NIM. 2014070097, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 14 Februari 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Padang, 19 Februari 2025

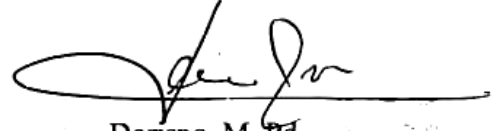
Tim Penguji :

Ketua



Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197502122009121002

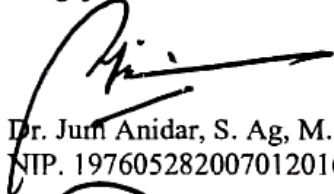
Sekretaris



Dorisno, M. Pd  
NIP. 199001022020121006

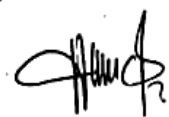
Anggota :

Penguji I



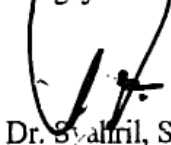
Dr. Jum Anidar, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197605282007012016

Penguji II



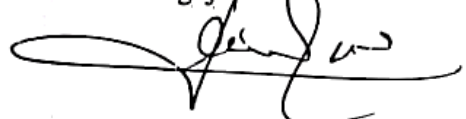
Resva Ingriza, M. Pd  
NIP. 199006282023212043

Penguji III



Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd  
NIP. 197502122009121002

Penguji IV



Dorisno, M. Pd  
NIP. 199001022020121006

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Dr. Yasmadi, M. Ag  
NIP. 197305172000031001

## KATA PERSEMBAHAN



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, saya mempersembahkan karya ini kepada:

### **Papa tercinta, Alm. Basyaruddin**

Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dan nilai kehidupan yang Papa ajarkan saat kecil, meskipun kini hanya bisa saya kenang. Kehadiran Papa selalu hidup dalam setiap langkah dan perjuangan saya. Semoga segala kebaikan dan pengorbanan Papa menjadi amal jariyah yang tiada putus.

### **Mama tersayang, Ruminas, S. Pd**

Ibu yang penuh cinta dan ketulusan, doamu adalah kekuatan terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas setiap pelukan, doa yang tak pernah putus, dan dukungan tanpa batas. Keberhasilan ini adalah milik Mama juga.

### **Abang dan Kakak tercinta, Robby Putra Rumba dan Nirmala Dewita**

Terima kasih telah menjadi inspirasi dan selalu ada dalam suka dan duka. Dukungan, nasihat, serta kasih sayang kalian membuat perjalanan ini lebih bermakna.

### **Adik-adikku tersayang, Muhammad Hazimmy & Nafisyatul Khairiyah**

Kalian adalah penyemangat terbesar dalam hidupku. Semoga keberhasilanku ini dapat menjadi motivasi bagi kalian untuk terus berjuang meraih impian.

### **Yang selalu mendukung dan memberi semangat, Eka Winarni**

Terima kasih atas kesabaran, doa, dan motivasi yang tak henti-hentinya kau berikan. Kehadiranmu membawa semangat dalam setiap langkah perjuanganku.

### **Keluarga besar**

Terima kasih atas doa dan dukungan yang selalu mengalir tanpa henti. Kehangatan dan kebersamaan kalian adalah anugerah yang sangat berharga dalam hidup saya.

### **Dosen pembimbing**

Terima kasih kepada bapak Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd, dan Bapak Dorisno, M. Pd.

Terimakasih atas bimbingan, ilmu, dan kesabaran dalam membimbing saya menyelesaikan skripsi ini. Semoga ilmu yang Bapak berikan menjadi ladang amal yang tak terputus. Aamiin

**Senior yang luar biasa, Bang Farhan Al-Furqan, Bang Riyan, Bang Muhammad Fadli, Bang Abdul Malik, dan Kak Ulva Rahmatika**

Terima kasih atas bimbingan, motivasi, dan semangat yang kalian berikan. Kalian adalah teladan yang selalu menginspirasi saya untuk terus berusaha dan berjuang.

**Teman-teman seperjuangan**

Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Dukungan, kerja sama, dan kebersamaan kita adalah kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.

Skripsi ini adalah bukti kecil dari perjalanan panjang yang penuh perjuangan. Semoga bermanfaat dan menjadi langkah awal untuk meraih impian yang lebih besar.

Dengan penuh cinta dan rasa syukur,

**Hatta Ananda Rumba**

## ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Debate* Terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik Pada Pembelajaran PPKn Kelas V di MIN 6 Pesisir Selatan.**”. Ditulis oleh **Hatta Ananda Rumba**, NIM **2014070097**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena peserta didik yang tidak bisa menahan emosi serta egonya pada saat ada permasalahan, baik itu dengan guru maupun teman. Selain itu, terdapat juga permasalahan dalam rendahnya keberanian mengemukakan pendapat dan kurangnya interaksi aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukan adanya tindakan peningkatan kecerdasan emosional dalam keberhasilan akademik dan sosial peserta didik di MIN 6 Pesisir Selatan. Namun pengelolaannya di sekolah sering terabaikan. Maka penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh strategi pembelajaran *active debate* terhadap kecerdasan emosional peserta didik pada mata pelajaran PPKn kelas V.

Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen *post-test only control group design* dengan melibatkan kelas eksperimen yang menerapkan Strategi *Active debate* dan kelas kontrol dengan metode konvensional.

Strategi pembelajaran *active debate* terbukti meningkatkan kecerdasan emosional, partisipasi aktif, dan keterampilan komunikasi peserta didik. Hasil menunjukkan rata-rata kecerdasan emosional peserta didik kelas eksperimen sebesar 92,28, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol 77,79. Uji hipotesis menunjukkan  $t\text{-hitung} (2,222) > t\text{-tabel} (2,021)$ , dengan selisih total kecerdasan emosional antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 14,49 poin, dengan persentase sebesar 18,63% dibandingkan dengan metode konvensional. Hal ini membuktikan pengaruh yang signifikan strategi *active debate* terhadap kecerdasan emosional peserta didik. Oleh karena itu, Strategi ini direkomendasikan untuk menciptakan pembelajaran PPKn yang lebih interaktif, kolaboratif, dan mendukung pengembangan karakter peserta didik.

**Kata Kunci: Strategi *Active Debate*, Kecerdasan Emosional, Pembelajaran PPKn, Metode Eksperimen**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji dan rasa syukur atas ke hadirat Allah dan karunia-Nya kepada semua hambaNya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Debate* terhadap Kecerdasan Emosional Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKN Kelas V MIN 6 PESISIR SELATAN”. Sholawat beriring salam semoga selalu disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah mengubah umat dari zaman kebodohan hingga zaman yang berilmu pengetahuan pada saat sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Syahril, S. Ag, M. Pd, sebagai pembimbing I sekaligus Pembimbing Akaemik (PA) dan Bapak Dorisno M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Yasmadi, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
3. Ibu Raudhatul Jannah, M.Si sebagai ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), dan Bapak Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd sebagai sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

4. Bapak Dosen Validator Instrumen yaitu Abdul Basit, M.Pd., dan Bapak Syafri Mardison, M. Pd.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, beserta karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan dalam urusan administrasi.
6. Bapak Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 6 Pesisir Selatan, serta seluruh majelis guru yang telah bersedia mengizinkan dan membantu penulis selama penelitian.

Teristimewa penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orangtua tercinta Papa Alm. Basyaruddin dan Mama Ruminas, S. Pd atas bantuan materil dan moril selama penulis mengerjakan skripsi ini. Kepada abang dan kakak tercinta Robby Putra Rumba dan Nirmala Dewita, yang tersayang Muhammad Hazimmy dan Nafisyatul Khairiyah. Yang terkasih Eka Winarni, serta seluruh keluarga tercinta, yang setia dan sabar mendorong serta memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada para kakak senior, Bang Farhan Al-Furqan, Bang Riyan, Bang Muhammad Fadli, Bang Abdul Malik, dan Kak Ulva Rahmatika dan rekan-rekan seperjuangan Muhammad furqon, Fando, dll, yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga selesai skripsi ini.

Padang, 01 Februari 2025

Penulis



Hatta Ananda Rumba  
NIM. 2014070097

## DAFTAR ISI

|                                               |             |
|-----------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PENYATAAN KEASLIAN .....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>           | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....</b> | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                          | <b>vi</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                    | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                        | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                     | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GRAFIK.....</b>                     | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                  | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                 | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                 | 12          |
| C. Batasan Masalah.....                       | 12          |
| D. Rumusan Masalah .....                      | 13          |
| E. Tujuan Penelitian.....                     | 13          |
| F. Manfaat Penelitian .....                   | 13          |
| G. Definisi Operasional.....                  | 15          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>            | <b>18</b>   |
| A. KAJIAN TEORI.....                          | 18          |
| 1. Strategi Pembelajaran Active Debate.....   | 18          |
| 2. Kecerdasan Emosional .....                 | 26          |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| 3. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran PPKn ..... | 36        |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                        | 39        |
| C. Hipotesis Tindakan.....                              | 46        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>              | <b>47</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                               | 47        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                    | 48        |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                    | 49        |
| D. Prosedur Penelitian.....                             | 49        |
| 1. Tahap Persiapan .....                                | 49        |
| 2. Tahap Pelaksanaan .....                              | 50        |
| 3. Tahap Akhir .....                                    | 52        |
| E. Populasi dan Sampel.....                             | 53        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 54        |
| 1. Angket .....                                         | 54        |
| 2. Observasi.....                                       | 54        |
| 3. Dokumentasi .....                                    | 55        |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....           | 55        |
| 1. Uji Validitas .....                                  | 55        |
| 2. Uji Reabilitas.....                                  | 57        |
| H. Teknik Analisis Data.....                            | 59        |
| 1. Uji Normalitas .....                                 | 59        |
| 2. Uji Homogenitas .....                                | 59        |
| 3. Uji Hipotesis .....                                  | 59        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>61</b> |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....            | 61        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                   | 79        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>            | <b>82</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 82        |
| B. Saran .....                                     | 83        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>85</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>89</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1. Post-test group design .....                                       | 48 |
| Tabel 3. 2. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....                             | 50 |
| Tabel 3. 3. Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran.....                             | 53 |
| Tabel 3. 4. Tabel Kategori Jawaban.....                                        | 54 |
| Tabel 3. 5. Validitas Angket .....                                             | 56 |
| Tabel 3. 6. Kriteria Indeks Reliabilitas .....                                 | 58 |
| Tabel 3. 7. Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kecerdasan Emosional.....  | 58 |
| Tabel 4. 1. Skoring Kuesioner Kelas Kontrol .....                              | 62 |
| Tabel 4. 2. Tabel Skor Kuesioner Kecerdasan Emosional kelas Eksperimen .....   | 62 |
| Tabel 4. 3. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional pada Kelas Kontrol ..... | 63 |
| Tabel 4. 4. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Kelas Eksperimen .....   | 67 |
| Tabel 4. 5. Tabel hasil skor kecerdasan emosional.....                         | 72 |
| Tabel 4. 6. Tabel Perbandingan Kelas Control Dan Eksperimen .....              | 74 |
| Tabel 4. 7. Hasil Kuesioner Kecerdasan Emmosional .....                        | 74 |
| Tabel 4. 8. Hasil Uji Normalitas .....                                         | 75 |
| Tabel 4. 9. Hasil Analisis Homogenitas dengan SPSS .....                       | 76 |
| Tabel 4. 10. Uji Hipotesis .....                                               | 76 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Grafik 4. 1 Histogram Hasil Kuesioner Kecerdasan Emosional..... | 73 |
|-----------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Jawaban Angket Peserta didik Kelas Esperimen..... | 90  |
| Lampiran 2. Jawaban Angket Peserta didik Kelas Kontrol .....  | 99  |
| Lampiran 3. Modul Ajar .....                                  | 108 |
| Lampiran 4 Modul Kelas Kontrol .....                          | 161 |
| Lampiran 5. Surat Undangan Seminar Proposal .....             | 165 |
| Lampiran 6. Berita Acara Seminar.....                         | 166 |
| Lampiran 7. Validitas Instrumen.....                          | 167 |
| Lampiran 8. Permohonan izin penelitian .....                  | 168 |
| Lampiran 9. Permohonan izin penelitian .....                  | 169 |
| Lampiran 10. Surat izin penelitian Dari Kemenag.....          | 170 |
| Lampiran 11. Surat balasan penelitian dari Sekolah.....       | 171 |
| Lampiran 12. Kisi-Kisi Angket.....                            | 172 |
| Lampiran 13. Lembar Angket Kecerdasan Emosional .....         | 174 |
| Lampiran 14. Rekap Nilai Kecerdasan Emosional .....           | 178 |
| Lampiran 15. Dokumentasi.....                                 | 179 |