

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, dan sesuai dengan rumusan masalah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan *kahoot* berdasarkan hasil dari validasi ahli adalah sangat valid dengan rata-rata keseluruhan berdasarkan hasil validasi ahli yaitu 93,47%. Sehingga evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan *kahoot* ini dinyatakan valid untuk di aplikasikan sebagai evaluasi dalam pembelajaran.
2. Evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan *kahoot* praktis dengan rata-rata keseluruhan adalah 91,01% sangat praktis. Berdasarkan angket respon peserta didik pada uji kelompok kecil, kelompok besar dan guru PAI. Dapat disimpulkan bahwa evaluasi pembelajaran ini praktis digunakan dalam pembelajaran.
3. Evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan *kahoot* cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik berdasarkan pada nilai *N-gain* kelas eksperimen dan kontrol. Kelas kontrol dengan nilai rata-rata 0,26 dengan kategori rendah, kemudian ditafsirkan dengan nilai 26,77% dengan keterangan kurang efektif. Pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 64 dengan kriteria sedang dan ditafsirkan dengan memperoleh nilai rata-rata 64% dengan kategori efektif.

B. Saran

Penelitian dan pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis *HOTS* menggunakan *kahoot* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih memiliki keterbatasan. Untuk memperoleh hasil yang lebih baik, berikut beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti:

1. Guru disarankan untuk rutin menggunakan soal *HOTS* dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, termasuk dalam soal

harian, ujian tengah semester, dan ujian akhir tahun, agar peserta didik terbiasa untuk berpikir tingkat tinggi.

2. Guru dan peserta didik sebaiknya lebih memperhatikan perbedaan antara soal *LOTS* dan *HOTS* untuk memperoleh hasil yang optimal dan membiasakan soal yang berbasis *HOTS*.
3. Untuk guru dan sekolah, disarankan untuk menggunakan evaluasi, model dan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu, menambah fasilitas yang dapat mendukung proses pembelajaran juga akan sangat membantu.
4. Peserta didik diharapkan dapat menjawab setiap pertanyaan dalam instrumen dengan baik, guna membantu mengidentifikasi kemampuan berpikir tingkat tinggi dan meningkatkan proses belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Bin Muhammad Bin Abdurrahman Bin Ishaq Al-Sheikh, Penerjemah M. Abdul Ghaffar, & Abu Ihsan al-Atsari. (2004). *Tafsir Ibn Katsir Jilid 6*. Pustaka Imam asy-Syafi'i.
- Agraini, T. R., Ummah, A. A., Ambiyar, A., & Zaus, M. A. (2024). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Informatika Siswa Akuntansi Smk Negeri 1 Singingi Hilir. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 7985–7990.
- Ahmad, D. (2023). *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills*. Nas Media Pustaka.
- Aini, Q., & Basith, A. (2024). Teknik Dan Bentuk Evaluasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 69–74.
- Amaliana, L., & Fernandes, A. A. R. (2019). *Metode Statistika Multivariat Generalized Structured Component Analysis (GSCA) Pemodelan Persamaan Struktural (SEM)*. Universitas Brawijaya Press. o
- Annisa, H. S., Istiningsih, S., Hidayati, V. R., & Rahmatih, A. N. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Kontekstual Pada Materi Bangun Datar Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3768–3780.
- Arikunto, S. (2006). Metodologi penelitian. *Yogyakarta: Bina Aksara*, 955–978.
- Ashfia, A., & Ridlo, U. (2024). Optimalisasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum Merdeka: Strategi dan Konsep Penyusunan Soal Bahasa Arab di MTs Pembangunan Jakarta. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*, 5(2), 248–260.
- Asrul, A., Saragih, A. H., & Mukhtar, M. (2022). *Evaluasi pembelajaran*.
- Audria, N., Lestari, O. I., Nazurti, N., Indriani, I., & Sastrawati, E. (2024). Pentingnya Evaluasi Pembelajaran Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Disekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2551–2561.
- Ayatullah, A. (2020). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Madrasah Aliyah Palapa Nusantara*.
- Azizah, E. (2023). *Pengembangan Asesmen Berbasis Hots Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Mata Pelajaran Ipas Kelas Iv Sekolah Dasar* [PhD Thesis,
- Azmi, S., Amrullah, A., Baidowi, B., Kurniati, N., & Kurniawan, E. (2023). Pelatihan Pembuatan Kuis Interaktif Menggunakan Ispring Suite dan

Kahoot Bagi Guru-Guru SMAN 2 Gerung Lombok Barat. *Rengganis Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 9–19.

Azwar, S. (2019). *Reliabilitas dan validitas*.

Bahar, H., Setiyaningsih, D., Nurmalia, L., & Astriani, L. (2020). Efektifitas kahoot bagi guru dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Kacaneegara Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 3(2), 155–162.

Baihaqi, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Aplikasi Kahoot Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 013 Balikpapan Kota. *Al-Aqsha*.

Budiastuti, D. (2022). *Validitas dan reliabilitas penelitian*.

Centaury, B. (2019). Efektivitas Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Kuis Interaktif Di SDN-7 Bukit Tunggal. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Mipa Dan Teknologi Ii*, 1(1), 124–133.

Daenuri, Muhamad Ahdor, Alif Achadah, Andi Hajar, & Nurfitri Dew. (2024). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. CV. Azka Pustaka.

Daryanes, F., & Ririen, D. (2020). Efektivitas penggunaan aplikasi kahoot sebagai alat evaluasi pada mahasiswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(2), 172–186.

Desilva, D., Sakti, I., & Medriati, R. (2020). Pengembangan instrumen penilaian hasil belajar fisika berorientasi hots (higher order thinking skills) pada materi elastisitas dan hukum hooke. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1 April), 41–50.

Fajri, N., Akbar, A., & Zakir, S. (2021). Penerapan aplikasi kahoot dalam evaluasi pembelajaran PAI pada materi masuknya islam ke Nusantara di Kelas IX Di SMP N 1 Banuhampu Kabupaten Agam. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(2).

Febriana, R. (2021). *Evaluasi pembelajaran*. Bumi Aksara.

Fiani, I. N. F. (2021). *efektivitas penggunaan aplikasi kahoot! Sebagai alat evaluasi pembelajaran kosakata bahasa arab di mi al-ma'arif 01 margomulyo/irma nur fiani* [PhD Thesis, Universitas Negeri Malang].

Halimah, S. (2021). Implementasi Pendekatan HOTs (Higher Order Thinking Skills) dalam Pembelajaran PAI. *Evaluasi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 342–362.

Hamidah, M. H., & Wulandari, S. S. (2021). Pengembangan instrumen penilaian berbasis hots menggunakan aplikasi “quizizz.” *Efisiensi: Kajian Ilmu Administrasi*, 18(1), 105–124.

- Hirzan, L., & Yuhendri, M. (2020). Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik untuk Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 142–146.
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh media Kahoot dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 3(1), 46–50.
- Inka, N., Suparmanto, S., Ma'arif, S., Nurhidayati, V., & Mujiburrahman, M. (2024). Penggunaan Metode Kahoot Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran KosaKata Bahasa Arab. *Ta'bir Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban*, 2(1), 25–35.
- Ismail, Muhammad Ilyas. (2020). *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Jannah, K., & Pahlevi, T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Berbantuan Aplikasi" Kahoot!" Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk Dan Surat Keluar Jurusan OTKP Di SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 108–121.
- Jaya, F. (2022). Pengembangan alat evaluasi menggunakan aplikasi kahoot pada pembelajaran matematika kelas X Apat 1 di SMKN 1 Prajekan. *Jurnal Purnama Media*, 1(1), 31–41.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2010). *Al Hikmah: Al-Qur'an dan Terjemahannya*. CV. Penerbit Diponegoro.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2019a). *Keputusan Manteri Agama Nomor 183 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Direktorat KSKK Madraah Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. (2019b). *Keputusan Manteri Agama Nomor 184 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*. Direktorat KSKK Madrasah Direktirat Jenderal Pendidikan Islam.
- Khaerunisya, S. (2024). *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Chat Forms Pada Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti Kelas VI di SDN Batok Bali Kota Serang [PhD Thesis]*. UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Khairunnisa, S. A., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 1166–1185.

- Khatimah, A. K. (2023). *Pengaruh Media Game Interaktif Kahoot terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VB SDN 96 Mannanti Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai*.
- Kunanti, E. S. (2021). Penyusunan pengembangan penilaian berbasis HOTS. *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia (SemNas PBSI)-3*, 19–26.
- Lenaini, I. (2021). Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). *Penelitian pendidikan matematika*.
- Magdalena, I. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Mauliya Nandra, A. F. (2022). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Tipe Tes Pilihan Ganda Berbasis Hots Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Kelas 5 Sekolah Dasar* [PhD Thesis, UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto].
- Mifroh, Nazilatul. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implementasinya Dalam Pembelajaran di SD/MI. *JPT (Jurnal Pendidikan Tematik)*, 1(3).
- Mitra, M., Maya, R., & Yasyakur, M. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Siswa Kelas V SD Negeri Kotabatu 04 Desa Kotabatu Kecamatan Ciomas Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2019/2020. *Cendikia Muda Islam: Jurnal Ilmiah*, 1(01), 95–104.
- Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran.
- Muniroh, L., & Hidayatulloh, M. K. Y. (2024). Pengembangan Instrumen Evaluasi Pilihan Ganda Berbasis Hots Pada Mata Pelajaran Paibp. *Jurnal Rumpun Manajemen Dan Ekonomi*, 1(3), 676–687.
- Muntatsiroh, A., & Jamilus, J. (2023). Pentingnya Evaluasi Pendidikan Islam dalam Sebuah Lembaga Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 3070–3082.
- Muntifah, N., Hamama, S., & Kom, S. I. (2023). *Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran*

Akidah Akhlak Kelas XI Di MAN 3 Kebumen [PhD Thesis, Institut Agama Islam Nahdlatul Ulama (IAINU Kebumen)].

- Mutahharah, A., Astuti, N., Afyan, N., & Kaswar, A. B. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Kahoot Bagi Pendidik di SMAS Islam Ibadurrahman. *Vokatek: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 298–302.
- Nurhasanah, N., Nisa, K., Kusuma, A. S., Nurwahidah, N., & Sari, M. P. (2021). Pendampingan Dan Pelatihan Mengembangkan Soal-Soal High Order Thinking Skills (Hots) Bagi Guru-Guru Sd Negeri 44 Mataram. *Prosiding PEPADU*, 3, 622–632.
- Qomariyah, R. S., TK, R. G. A. P., Putri, D. R., & Putri, D. S. (2022). Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Butir Soal Pilihan Ganda Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Semester 1 SDN Kedungdalem 2. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 1(1), 74–80.
- Rachman, Arif, Hanla, E Yochanan, Andi Ilham Samanlangi, & Hery Purnomo. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV. Saba Jaya Publisher.
- Rahmah, A. A., & Nasryah, C. E. (2019). Evaluasi pembelajaran. *Evaluasi Pembelajaran*.
- Rahmawati, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Pengaruh multimedia berbasis website pada pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2367–2375.
- Rapih, S., & Sutaryadi, S. (2018). Perpektif guru sekolah dasar terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): Pemahaman, penerapan dan hambatan. *Premiere Educandum*, 8(1), 78–87.
- RISTIANI, D. (2023). *Pengembangan Lkpd Pembelajaran Tematik Berbasis Hots Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Tema 1 Subtema 1 MI Miftahul Falah Manisrenggo Kota Kediri* [PhD Thesis, IAIN Kediri].
- Rosalina, L., Oktarina, R., Rahmiati, R., & Saputra, I. (2023). *Buku ajar statistika*.
- Rosyidi, D. (2020). Teknik dan instrumen asesmen ranah kognitif. *Tasyri': Jurnal Tarbiyah-Syari'ah Islamiyah*, 27(1), 1–13.
- Sa'adah, N. (2023). *Penyusunan Soal Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS) pada Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas VI di SD Negeri 2 Tonatan Tahun Pelajaran 2022/2023* [PhD Thesis, IAIN Ponorogo].

- Salfadilah, F., Prastowo, A., & Wibowo, Y. R. (2023). Aplikasi kahoot sebagai media penilaian kognitif berbasis hots di sekolah dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 6(1), 36–45.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: Higher order thinking skills* (Vol. 1). Tira Smart.
- Suati, N. W. (2022). Pengembangan instrumen penilaian tematik berbasis HOTS untuk peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, 2(4), 534–548.
- Subandowo, M. (2022). Teknologi pendidikan di era society 5.0. *Jurnal Sagacious*, 9(1).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Sulistiawati, S., Mulyati, T., & Furnamasari, Y. F. (2023). Pengembangan bahan ajar media Kahoot untuk pembelajaran PPKN materi keberagaman kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(4), 144–156.
- Sunaryati, T., Azzahra, S. S., Khasanah, F. N., Dewi, N., & Komariyah, S. (2024). Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 316–324.
- Suryadi, Ahmad. (2020). *Evaluasi Pembelajaran* (II). Cv. Jejak.
- Sutisna, I. (2020). Statistika penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1(1), 1–15.
- Ulum, A. R. (2020). *Pengembangan Assesment HOTS (Higher Order Thinking Skills) Berbasis Pemecahan Masalah Pada Tema 6 Kelas V SD/MI* [PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung].
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan n-gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.
- Waruwu, M. (2024). Metode penelitian dan pengembangan (R&D): Konsep, jenis, tahapan dan kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230.
- Widya, M. (2021). Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran Dalam Perspektif Sistem Pembelajaran. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Wiyasih, B. R. (2020). *Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Tematik Berbasis HOTS Untuk Meningkatkan Berpikir Tingkat Tinggi* [PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara].

- Wulandari, S., Hajidin, H., & Duskri, M. (2020). Pengembangan soal higher order thinking skills (HOTS) pada materi aljabar di sekolah menengah pertama. *Jurnal Didaktik Matematika*, 7(2), 200–220.
- Yuniarti, F., & Rakhmawati, D. (2021). Studi kasus: Game digital “Kahoot” dalam pengajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 1(1), 46–59.
- Yuparing, F. R., Wiyono, B. B., & Sutadji, E. (2023). Pengembangan instrumen asesmen higher order thinking skills (HOTS) pada mata pelajaran matematika kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(04), 311–323.
- Zonita, A. C., & Nofrion, N. (2024). Pemanfaatan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas X diSMA Negeri 1 Kec Suliki Kabupaten Lima Puluh Kota. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5300–5305.