

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai sikap sosial peserta didik, dapat diketahui bahwa sikap sosial peserta didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada kelas VIII di SMP Negeri 4 Kota Bukittinggi, maka secara garis besar dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dapat dianalisis mengenai sikap sosial peserta didik di SMP negeri 4 Kota Bukittinggi berdasarkan wawancara dan observasi bahwa sikap sosial peserta didik secara keseluruhan berada pada tingkat sedang dan peserta didiknya sudah termasuk dalam aspek bersikap sosial yang baik. Oleh karena itu, untuk meningkatkan sikap sosial peserta didik tentunya harus memperhatikan aspek-aspek yang memungkinkan dalam peningkatan dan pengembangan sikap sosial peserta didik selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung.
2. Dalam menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, tentunya juga didukung karena dengan adanya peran-peran yang dilakukan oleh guru. Diantara peran-peran guru khususnya guru IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) dalam menerapkan Proyek Penguatan Pancasila dalam Membentuk sikap sosial peserta didik pada kelas VIII di SMP N 4 Kota Bukittinggi.

3. Dalam menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada peserta didik tentunya ada faktor yang mempengaruhi, khususnya di SMP Negeri 4 Kota Bukittinggi terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis peserta didik diantaranya yaitu faktor kondisi fisik dan motivasi. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa kondisi fisik kelas cenderung kurang kondusif sehingga mempengaruhi peserta didik untuk fokus selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berlangsung. Selain itu kurangnya motivasi peserta didik dalam kegiatan ini sehingga menyebabkan peserta didik selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tidak tertarik ataupun kurang fokus selama kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dengan demikian, dalam membentuk sikap sosial peserta didik guru serta pihak-pihak terkait bisa meminimalisir apa yang menjadi kendala peserta didik untuk menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila salah satunya dengan menyesuaikan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sesuai dengan kondisi fisik yang ada di sekolah.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah tentunya diharapkan sekolah sebagai sarana bisa mengoptimalkan dan membantu peserta didik dalam menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam membentuk sikap sosial peserta didik, sehingga bisa menciptakan peserta didik yang bersikap sosial khususnya melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di

sekolah.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat lebih meningkatkan dan lebih aktif dalam melaksanakan peran-perannya sebagai guru dan memotivasi peserta didik dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga bisa terbentuknya peserta didik yang memiliki sikap sosial yang baik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan untuk meningkatkan minatnya dan semangatnya dalam kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sehingga sikap sosial peserta didik berkembang dari sebelumnya.

4. Bagi Peneliti Lain.

Diharapkan dapat dimanfaatkan dan dikembangkan sebagai referensi dalam penulisan atau penelitian selanjutnya. Pengembangan penelitian ini perlu dilakukan untuk meluaskan objek penelitian terhadap hal yang mempengaruhi sikap sosial peserta didik di lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Adrianin & kholidah. (2022). Kontribusi Keterampilan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(3), 528–535.

- Amaliya. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Penerapan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Kedisiplinan Peserta Didik pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar*. Universitas Muhammadiyah Surabaya.
- Amaliyah, A (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Studi Deskriptif Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 172 Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta.
- Azwar S. (2013). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Pustaka Pelajar.
- Dalman, R. Raehang, & L. A Virama. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Diniyah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Fauzi, M. I. R. & Rini, E. Z. (2022). *Penerapan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah Dasar*. 8(1).
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2).
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya terhadap Karakter. *DIRASAH: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2).
- Lindeke, L. & Ann M. Sieckret. (2015). Nurse-Physician Workplace Colaboration. *OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing*, 10(1).
- Lisnawati, L. dkk. (2023). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 1(3).
- Lubaba, M. N. & Alfiansyah, I. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3).
- Maniah, S. (2013). *Metodologi Penelitian dan Sosial*. Alaudin University Press.
- Mulyana, D. (2018). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Remaja Rosdakarya.

- Nurfida. (2023). *Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila(P5) Mneurut Teori Aktivitas Engestrom (Studi Kasus di SMP Negeri 131 Jakarta dan SMA 1 Parung)*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rachmawati, N. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 6(3).
- Rahman M. T. (2021). *Glosari Teori Sosial*. Ibnu Sina Press.
- Rofiqi, A. (2023). *Penguatan Pendidikan Karakter melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menuju Era Society 5.0. Jurnal Pendidikan Karakter*, 14.
- Samudera, P. A. (2021). *Penanaman sikap sosial melalui pembelajaran IPS pada siswa Kelas VIII SMP NU Al-Hikmah Jeru Tumpang*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Sudrajat, A. (2014). *Nilai-nilai Budaya Gotong Royong Etnik Betawi Sebagai Sumber Pembelajaran IPS*.
- Sudarma, M. (2014). *Sosiologi Komunikasi*. Mitra Wacana Media.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung Alfabetta.
- Ulum, M. M. (2023). *Pengaruh Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Disiplin Siswa SMK Ma'arif Tirto Pekalongan*. UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Unaradjan. (2019). *Pengertian Kerangka Berpikir*. Dominikus Dolet.
- Yuniardi. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Penerapan Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Kedisiplinan Peserta Didik pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar*.