

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN 6 Padang diperoleh pemahaman konsep IPAS peserta didik di kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *advanced organizer* mendapatkan nilai rata – rata 78,04, dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 100. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak diterapkan model pembelajaran *advanced organizer* diperoleh rata – rata 68,66 dengan nilai terendah 48,75 dan tertinggi 100. Sehingga diperoleh rata – rata kelas kontrol 68,66.

Pada indikator merangkum persentase nilai yang diperoleh kelas eksperimen adalah 75,00% dan kelas kontrol 72,22%. Pada indikator mencontohkan nilai eksperimen 80,20% dan kelas kontrol 68,98%. Pada indikator membandingkan kelas eksperimen 72,77% dan kelas kontrol 64,35%. Selanjutnya pada indikator menafsirkan nilai eksperimen 82,14% dan nilai kontrol 79,17%. Selanjutnya pada indikator menyimpulkan kelas eksperimen adalah 76,79% dan kelas kontrol 63,89%. Sedangkan pada indikator mengklasifikasi kelas eksperimen 81,25% dan kelas kontrol 70,37%.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis dengan melakukan uji t, peneliti memperoleh hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} 3,09 > t_{tabel} 2,01$. Maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan

H0 ditolak, yang artinya penerapan model pembelajaran *advanced organizer* memberikan pemahaman konsep IPAS yang lebih baik bagi peserta didik kelas V MIN 6 Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran – saran sebagai berikut :

1. Penelitian penerapan model pembelajaran *advanced organizer* dapat digunakan sebagai salah satu solusi alternatif bagi pendidik dalam usahanya untuk membentuk pemahaman konsep peserta didik menjadi lebih baik dengan menggunakan waktu pembelajaran sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *advanced organizer* terlaksana dengan baik.
2. Penelitian ini masih terbatas dalam hal materi untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melanjutkan ke permasalahan yang lebih spesifik dalam ruang lingkup pembahasan yang lebih luas. Serta alokasi waktu yang digunakan dalam model pembelajaran *advanced organizer* sebaiknya dirancang dan digunakan seefektif mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, G. a. (2022). pengaruh model pembelajaran advance organizer terhadap kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran IPAS kelas V di sekolah dasar. *Jurnal Prodi PGSD Stahn Mpu Kuturan Singaraja*.
- Al-Qur'an & Terjemahnya. (2016). Kementrian Republik Indonesia Depok:CV.Rabita.
- Arofah, L. (2024). Development of Religious-Based Natural And Social Science (IPAS) Teaching Materials. *Journal Article*.
- Arora, S. (2024). *Advance Organizer model an efficient model of teaching and learning. Journal Article*.
- Apriana, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Advance Organizer terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ipas Materi bahasa indonesiaku kaya budaya. *jurnal mimbar pgsd flobamorata*.
- Astriani, R. (2017). Pengaruh Model pembelajaran exampel non example berbantu media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SD N Neresep 01. *Jurnal Bendas Mahakam.VolVol 2 (1), 91-99*.
- Aswirna, P. (2017). penerapan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap pemahaman konsep siswa pada materi IPAS fisika kelas VIII SMP Negeri 02 Sintuk Toboh Gadang, Padang Pariaman . *Natural Science Journal*, 399-407.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawiy:IndonesianJournalofIslamicEducation*, ,19-32.
- Atep Sujana, M. d. (2023). *Model pembelajaran inovatif teori dan implementasi*. Depok : Rajawali Pers: PT Rajagrafindo Persada.
- Ayi Suherman, M. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktek Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*). Kota Bandung: Indonesia Emas Group.
- Badarudin. (2021). Peningkatan keterampilan pengambilan keputusan dan penguasaan konsep IPAS melalui model pembelajaran *Advance Organizer* disekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*.

- Cahyati, c. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantu Media audio-visual terhadap kemampuan pemecahan masalah pembelajaran 79 swa kelas v. *jurnal sekolah*, 287-294.
- Devi Aksa Yuda, T. F. (2019). Penerapan model pembelajaran advance organizer untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (High Order Thinking Skills) siswa pada mata pembelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 11 Bandung . *Jurnal Edutcehnologia*, Vol 3 No.1.
- D.Kurniati, J. d. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep IPAS menggunakan Penerapan Model Pembelajaran Probing-Promting dengan media permainan kelereng. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*.
- Atep Sujana, M. d. (2023). *Model pembelajaran inovatif teori dan implementasi*. Depok : Rajawali Pers: PT Rajagrafindo Persada.
- Ela Suryani, M. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif Jawa Tengah*: Cipta Pilar Nusantara.
- Elfrianto, S.(2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta Timur: Umsu Umnes.
- Elsa Nigia Dewanti, L. B. (2023). Analisis pemahaman konsep siswa kelas IV menggunakan media. *Scholarly Journal of Elementary School*, 23.
- Febri,M. (2022). pengaruh penggunaan model *Advance Organizer* terhadap hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar negeri langsa lama. *journal of basic education studies*.
- Hamka. (2014). *Tafsir Al Azhar*. Surabaya: PT.Pustaka Islam .
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif,mixet methode*. kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Hikmah, R. (2017). Penerapan model *Advance Organizer* untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa Sekolah Menengah. *jurnal SAP*.

- Holme, T. C. (2015). Defining Conceptual Understanding In General Chemisty. *OfChemical Education* , 1477-1483.
- Huda, M. (2016). Implementasi model pembelajaran *Advance Organizer* menggunakan LKS pada materi pokok persamaan kuadrat untuk meningkatkan hasil belajar. *Jurnal ilmiah pendidikan* .
- Ibrahim, D. d. (2019). pentingnya pemahaman konsep untuk mengatasi miskonpensi dalam materi belajar IPAS disekolah dasar . *Jurnal PendidikanUNIGA*, 130-136.
- Ika, I. M. (2019). *Cara mudah memahami metodologi penelitian*. Yogyakarta: CVBUDI UTAMA.
- Jalil, J. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pusaka.
- Kusaeri, & S. (2012). *pengukuran dan penilaian pendidikan*. Graha ilmu.
- Iestari, C. P. (2024). Analisis Pemahaman Konsep dalam Pembelajaran IPA pada siswa kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 4533-4538.
- Margono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Masayu Rosyidah, R. F. (2021). *Metode Peneltian*. yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Mursina, M. d. (2018). Upaya peningkatan membaca pemahaman dengan strategi membaca terarah pada siswa kelas V sekolah dasar . *Jornal ofbesic education studies* .
- Novanto, Y. A. (2021). pengaruh model pembelajaran Poe terhadap kemampuan pemahaman konsep ipa siswa Sd. *jurnal kajian inovesi dan aplikasi pendidikan fisika*.
- Nurdyansyah, &. (2016). InovasiModel. *InNizmaniaLearningCenter*.
- Octavia, S. A. (2020). *Model- model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Parenta. (2020). *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*. SulawesiSelatan: Aksara Timur.

- Preliya Dwi Amanah, A. H. (2017). Kemampuan pemecahan masalah dalam fisika dengan pembelajaran Generatif berbantuan Scaffolding dan Advance Organizer . *Jurnal pendidikan Fisika dan Teknologi* .
- Qoumas, Y. C. (2022). *Keputusan Mentri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia .
- Ramlan, A. M. (2016). *Srategi dan metode pembelajaran era society 5.0 di Perguruan Tinggi*. Kuningan Jawa Barat: Goresan Pena.
- Riri, E. d. (2022). pengaruh motivasi terhadap pemahaman konsep ilmu pengetahuan alam siswa. *Jurnal pendidikan*, 244-250.
- Rokmannah, H. d. (2022). penerapan model pembelajaran discoveneriy learning terhadap pemahaman konsep IPAS siswa Sekolah Dasar.
- Saadah, A. (2023). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SMP Bina Taruna. *Ilmu Pendidikan*, Bandung.
- Saragih, S. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep Grafik Fungsi Trigonometri Siswa IPS, *unimed*.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *Jurnal ilmiah pendidikan agama islam* , 96-115.
- Suhelayanti. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Trianggono, M. (2017). pemahaman Konsep dengan Kemampuan Berpikir Kritis siswa pada pemecahan masalah Fisika. *Pendidikan Fisika dan Keilmuan*.
- Widyawati, T. A. (2019). Efektivitas Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Konsep IPAS dan Keterampilan Proses Sains dalam Materi Interaksi Makhluk Hidup. *Pendidikan Biologi Undiksha*, 83-92.

- Wulandari, N. d. (2021). pengaruh model pembelajaran poe terhadap kemampuan pemahaman konsep IPAS siswa SD. *Jurnal kajian, Inovasi danaplikasi pendidikan fisika* .
- Yoki, e. (2019). kualitas pelayanan kesehatan di pusat kesehatan masyarakat kembang seri kecamatan talang empat kabupaten bengkulu tengah. *Jurnal Professional Fis Unived*.

