

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian yang penulis lakukan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik SDN 05 Enam Lingkung Padang Pariaman” berdasarkan pembahasan dan perhitungan hasil analisis data yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *snowball throwing* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pernyataan ini didasarkan oleh:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SDN 05 Enam Lingkung sebelum mengikuti pembelajaran dengan model *snowball throwing* pada mata pelajaran IPAS, skor *pre-test* dengan nilai rata-rata (mean) 52,79 tergolong pada klasifikasi tinggi dengan interval (46-58).
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V SDN 05 Enam Lingkung setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *snowball throwing* skor *post-test* dengan nilai rata-rata (mean) 79,56 tergolong pada klasifikasi sangat tinggi dengan interval (85-95).
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SDN 05 Enam Lingkung Padang Pariaman, berdasarkan hasil uji hipotesis uji t menggunakan program IBM SPSS 26 didapatkan hasil analisis data yakni sig(t-tailed) sebesar 0,000. Hasil data yang didapatkan $0,000 < 0,05$ (0,000 kecil dari 0,05). Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan hipotesis penelitian

dalam hal ini berarti H_a diterima, bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SDN 05 Enam Lingkung Padang Pariaman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 05 Enam Lingkung, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah, diharapkan dapat melakukan bimbingan, mengawasi, dan melakukan penilaian terhadap pendidik dalam menyusun perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi agar pembelajaran lebih efektif dan efisien. Serta memberikan motivasi dan dorongan untuk meningkatkan inovasi kreatifitas dalam mengajar.
2. Kepada pendidik, diharapkan dapat memilih dan menggunakan model pembelajaran bervariasi dan dapat sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. Sehingga mampu mendorong keaktifan peserta didik, meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam belajar.
3. Kepada peserta didik, diharapkan agar dapat bertanggung jawab atas tugas yang diberikan pendidik, lebih aktif dan kritis lagi dalam proses pembelajaran, semangat dalam proses pembelajaran agar prestasi belajar bisa terus meningkat.
4. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap model pembelajaran *snowball throwing* dengan berbagai variabel penelitiannya, dapat meneliti dan menyampaikan gagasan

pembelajaran yang digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, serta menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian dimasa yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Adryati, R. P. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan)
- Ahyar, D. B. et al. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Soharjo : CV. Pradina Pustaka.
- Anggraeni. N, et al. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas Tinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*. Vol 8. No. 1
- Amanda, et al. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis Sets. *Journal Of Natural Science Education Reseach*. 1 (1)
- Amir, M. F . (2015). Proses Berpikir kritis Peserta Didik Sekolah Dasar Dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar” Program Studi Pgsd Fkip. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. *Jurnal Math Educator Nusantara*. 1 (2)
- Amiriono & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Aralaha, R. & Diana Paulus. (2023). *Integrasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW)*. Jawa Barat : CV. Adanu Abimata.
- Astutik. F. (2023). *Integrasi Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Dasar : Untuk Mewujudkan School Well-Being di Era Merdeka Belajar*. Jawa Tengah : PT. Nasya Expanding Management.
- Budiyanto, M. A. K (2016). *SINTAKS 45 Model Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang : Universitas Muhammadiyah Malang.
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois.
- Farisi, et al. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*. 1 (1)
- Ibrahim, A et al. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Batam : Yayasan Cendikia Mulia Mandiri

- Indrapangastuti, D. (2023). *Berpikir Kritis melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)*. Surakarta : CV. Pajang Putra Wijaya.
- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Media Persada.
- Jamaludin, D. N. (2018). *Pengembangan Evaluasi Pembelajaran (Edisi Kajian Kurikulum 2013 Dan Taksonomi Bloom Revisi)*. Jawa Tengah : IAIN Kudus
- Jumaroh et al. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Kemampuan berpikir Siswa MTs di Kabupaten Serang. *Jurnal Sigma*, Vol 14, No 2
- Kamala, I. (2020). Pembiasaan Keterampilan Berpikir Kritis Sebagai Sarana Implementasi Sikap Spritual Dalam Pembelajaran IPA Tingkat Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol 11. No 01
- Maulana et al. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar (edisi ke-2)*. Sumedang : UPI Sumedang Press
- Ningsih, M. W. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Prestasi Belajar. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 11 (2)
- Nuryadi et al. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Jakarta : Mercuri Buana
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran*. Semarang : CV. Pilar Nusantara.
- Rahmaniah, N. (2023). *Berpikir Kritis dan Kreatif : Teori dan Implementasi Praktis dalam Pembelajaran*. Jakarta : Publica Indonesia Utama
- Rahmaniati. R. (2019). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Ponorogo : Uwais inspirasi Indonesia.
- Retnowati, T. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran Snowball Throwing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi dalam Pembelajaran IPS Siswa SDN Ungaran Barat Kabupaten Semarang. Universitas Negeri Semarang: Jurusan PGSD
- Rosidah, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowbal Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, volume 3 Nomor 2.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : Rajawali Press

- Safitri, I. et al. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*. 4 (1)
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn & Bacon.
- Setia, R. A. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Together (NHT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan*. (Universita Pendidikan Indonesia). Bndung : Perpustakaan UPI.
- Sesmiarni, Z & Redha, S. (2023). *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta : CV Bintang Semesta Media.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis : Kecakapan di Era Digital*. Yogyakarta: PT. Kansius
- Sofia, W. N. (2021). Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir terhadap QS. Ali Imran Ayat 190-191. *Interdisciplinary Journal Of Islamic Education*. 2 (1)
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sulaiman. (2024). *Metode & Model Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta : PT. Green Pustaka Indonesia
- Susanti, W. (2021). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, dan Mandiri Pada Mata Kuliah Algoritma dan Pemrograman*. Yogyakarta : Samudra Biru
- Tabun, Y.F et al. (2021). *Teori Pembelajaran*. Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trinova, Z. et al. (2022). Model Quantum Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *e-Journal Tarbiyah Al-Awlad*. Vol XII. No 1
- Tumanggor, M. (2021). *Berpikir kritis : Cara Jitu Menghadapi Rintangan Pembelajaran Abad 21*. Ponorogo : Gracias Logis
- Tumurang, M. (2024). *Metodologi Penelitian*. Jawa Tengah : PT. Media Pustaka Indo

Wijayama, B. (2024). *Asesmen Pembelajaran SD/MI Sesuai Dengan Kurikulum Merdeka*. Jawa Tengah : Cahya Ghani Recovery

Wiratno, T. A. (2020). *Kritik Seni Rupa Berbasis Budaya Kritis*. Surabaya : Scopindo Media Pustaka.

Yuliani, W. & Ecep Supriatna. (2023). *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Bandung : Widina Bhakti Persada.



UIN IMAM BONJOL
PADANG