الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدم البحث هو البحث الميداني. هذا البحث بحث تجريبي "نموذج التعليم التعاوني *Time Token*" *(x)* مهارة الكلام *(y)* لدى الطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية. هذا المدخل من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم القواعد علمية الواقعية والموضوعية والقياسة والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (أريكونتو، ٢٠١٦).

يستخدم هذا البحث التصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Designs*)، حيث يحتوي هذا البحث على مجموعة الضابطة ومجموعة تجريبية، ولكن المجموعة الضابطة لا بكامله يعمل للتحكم في المتغيرات التي تحدث في المجموعة التجريبية. البحث شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) هو بحث يتم فيه التعامل مع مجموعتين على أساس المقارنة. المجموعة التي تم علاجها هي المجموعة

UIN IMAM BONJOL PADANG

التجريبية، مما يعني أن المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لم يتم علاجها.وتصميم البحث الذي تستخدم الباحث فية *Control Group Pre-test-Post-test*:

الجدوال ٣٠١

مدخل تصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالبعدي

Pretest	*Treatment*	*Post test*
T0	*X*	*T1*
T0	–	*T1*

الإيضاح:

T0 : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجربي والضابطي

T1 : نتيحة الإختبار البعدي في الصف التجربي والضابطي

X : علاج

ب. مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد الذين يستهدفهم الباحثون في مجال البحث. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية ألامندا باسامان الغربية. والعينة المستعمل هو الصفين في الصف الثامن

UIN IMAM BONJOL PADANG

يتكون من الصف التجريبي (VIII.B) والصف الضابطي (VIII.D). وكان عدد الطالبات في الفصل التجريبي ١٥ طالبة والفصل الضابط ١٥ طالبة.

ج. تقنية جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوات في البحث، لأن الهدف الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. تقنتات جمع البيانات مزكر على جمع البيانات الأكثر الصلة وذات الصلة، وضمان قبول البيانات الدقيقة والجديرة بالثقة بالفعل. تسمى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات للدراسة أدوات أو أدوات جمع البيانات. لاختبار فرضية البحث ، هناك حاجة إلى البيانات (ليسمانا،٢٠١١). تقنيات جمع البيانات هي كما يلي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية (سوداريونو، ٢٠١٧:٢١٦).

٢. الإختبار

وفقا (جرونلند في برهان نورجيانتورو) فهو يوضح أن الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس عينة من السلوك (نورجيانتورو، ٢٠١٤: ١٠٥).

وينقسم هذا الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبار القبلي(*pre-test*) والاختبار البعدي(*post-test*). تم استخدام الاختبار القبلي (*pre-test*) لتحليل قدرات الطلبة قبل تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*، وتم استخدام الاختبار البعدي (*post-test*) لتحليل قدرات الطلبة على الالكلام بعد تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*.

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣. التوثيق

يهدف التوثيق إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة ذات الصلة والصور الفوتوغرافية والبيانات ذات الصلة بالبحث (سوداريونو، ٢٠١٧:٢١٩).

د. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم وتجميعها بشكل منهجي عن البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات و الملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن فهمها بسهولة والإبلاغ نتائجها بالآخرين.

أساليب تحليل البيانات هي طريقة للتعامل مع البيانات في المعلومات حتى تكون المميزة لتلك البيانات سهلة الفهم وتكون مفيدة أيضًا لإيجاد حل لمشكلات التي هي في المقام الأول مسالة حول البحث. أو يمكن أيضا تعرف تحليل البيانات على إنه الامشطه المنفذة لتغيير نتيجة البيانات من البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لأخذ الخاتمة.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

وأما تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثة مجموعتين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = نسبة مئوية

F= التكرار

N= مجموع

٢. استخدامت الباحثة خمسة معايير لمعرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* لمهارة الكلام، منها:

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٥١	مقبول
٥	٥٠-١٠	ضعيف

UIN IMAM BONJOL PADANG

أما تحليل البيانات المستخدام في الاختبار لمعرفة نتيجة تعليم لمهارة الكلام لدى الطلبة قبل تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token* و بعد تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع *Time Token*.

بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي و اختبار البعدي، ثم استخدامت الباحثة برنامج *IBM SPSS* لاختبار طبيعي*(Uji Normalitas)* واختبار تجانس*(Uji Homogenitas)* واختبار "ت". يقال كسمادى (٢٠١٣) كان الاختبار الطبيعي*(Uji Normalitas)* يهدف أن يعرف هل تصدر البيانات من البيانات التى تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التى استخدامت الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة سافيرو ويلك *(Saphiro-Wilk)*.

ولتسهيل في الحساب استخدامت الباحثة إقتراضا كما تلى:

١. إذا٠،٠٥< sig فتوزيعها طبيعي.

٢. إذا ٠،٠٥>sig فتوزيعها غير طبيعي.

UIN IMAM BONJOL PADANG

ثم استخدام الباحثة *IBM SPSS* لاختبار تجانس (Uji Homogenitas). الهدف من الاختبار التجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة أم لا. واستعملت الباحثة اختبار ليفينى (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استخدامت الباحثة بإقتراضا فيما تلى:

١. إذا ٠،٠٥ <sig فتوزيعها تجانس.

٢. إذا ٠،٠٥ >sig فتوزيعها غير تجانس. (كازمادي، ٢٠١٣:١١٦)

وتستخدام الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت" (N>30). (هاتونو،٢٠١٢).

$$t_0 = \frac{M_{x-}\, M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان :

T : اختبار

Mx : المتوسط من المتغير

My : المتوسط من المتغير

SDx : الإنحراف المعيار من المتغير

SDy : الإنحراف المعيار من المتغير

N : العينة

UIN IMAM BONJOL PADANG

رموز معيار انحرا في التغيير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز معيار انحرا في التغيير

$$SDy = \sqrt{\sum \frac{y}{N} 2}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

تحليل البيانات أساليب لمعالجة البيانات كانت المعاومات حتى خصائص البيانات تلك سهلا لفهم وأيضا مفيدة ليكشف العلاج من المشكلات، أفضال هو المشلات عن البحث (رزكي،٢٠١٩).

UIN IMAM BONJOL
PADANG